Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сладковского района Рождественская основная общеобразовательная школа

**Конспект урока по окружающему миру**

**«Какие бывают животные?»**

Учитель начальных классов:

Жетыбаева Самал Базарбаевна

2015 год

**Технологическая карта урока по окружающему миру 2 класс**

**(«Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Какие животные живут на Земле. |
| **Цель урока** | Познакомить детей с разнообразием животных и их классификацией по групповым признакамПоказать их многообразие и красоту Развивать речь, наблюдательность, мышление детейВоспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде |
| **Задачи урока** | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем**Познавательные:** представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.**Коммуникативные**: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своих действий**Личностные:** проявлять любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную. |
| **Планируемый результат** |  Уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы |
| **Основные понятия** |  Насекомые, птицы, рыбы, звери, отличительные признаки |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.- «Учимся думать и фантазировать»: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.- Карта «Растения и животные Земли», карта Татарстана, презентация,  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.****Цель – *активизация учащихся.*** |   |   | **I этап. Организационный момент.**Ум и сердце в работу вложи, Каждой секундой в труде дорожи.-Тихо сели.  | **I этап. Организационный момент.** *Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.****Цель – *сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии».*****ПР.**: знать сходства и различия (отличительные признаки) животных, растений, грибов, бактерий. | Работать с информацией;участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  | Организовать фронтальную работу по работе с таблицей; показать учащимся всё многообразие растений,включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **II этап. Актуализация знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| Бактерии | i?id=72332571-65-72&n=21 |
| Растения  | i?id=579534466-45-72&n=21 |
| Грибы  | i?id=359836441-15-72&n=21 |
| Животные | i?id=282364645-06-72&n=21 |

  | **II этап. Актуализация знаний.***-****Какую роль в нашей жизни играют растения? Для чего они нам нужны?****Сообщение заранее подготовленных учащихся:* *- «Бактерии»**- «Грибы»**- «Растения»* *Познавательные УУД.* *Тест: дан рисунок, на котором изображены представители животных, бактерий, растений, грибов. Распределить их по своим «домам»*  |
| **III этап. Изучение нового материала.****Цель** – Познакомить учащихся с существенными признаками различных групп животных.**ПР.**: Усвоить, что у каждой группы животных есть свои отличительные признаки; у них есть не только различия, но и сходства | Участвовать в исследовательской практической работе по изучению существенных признаков групп животных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Умение договариваться и приходить к общему решению, учитывать позицию собеседника. | Организовать практическую исследовательскую работу по изучению существенных признаков групп животных.Организовать работу в группахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Постановка проблемной ситуации. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **III этап. Изучение нового материала.** - Рассмотрите внимательно фотографии. По каким признакам можно распределить этих животных на группы? Обсудите в своих группах и командиры должны выбрать, кто будет отвечать. Для решения нашей проблемы мы должны выяснить:* Какие бывают животные?
* Чем они отличаются друг от друга?

**Насекомые** – наличие пары усиков, трех пар ног и трех отделов тела: головы, груди и брюшка.**Рыбы** - живут в воде; тело покрыто чешуёй; передвигаются при помощи плавников; дышат жабрами.**Птицы** – тело покрыто перьями, имеют крылья, клюв; летают (но есть нелетающие птицы)**Звери** - тело покрыто шерстью; детёнышей кормят молоком Как бы вы назвали группы данных представителей живой природы? (Звери, птицы, рыбы, насекомые) Как, одним словом можно назвать все перечисленные группы? (Животные) **Учитель**. Все верно, это царство животных. Его многочисленные представители обитают и в жарких странах, и на холодном Севере. ( Карта растительного и животного мира земли) А кто знает представителей животных населяющий наш край. Для этого скажите, в какой республике мы живем? (карта со слайдом № ) Посмотрите на карту нашей республики. (карта) Кто может показать наш город на карте? Назовите животных нашего края…… | **III этап. Изучение нового материала***.*Практическая работа в группах: как распределить животных по группам? Какие признаки вы для этого использовали? *По окончании работы группы отчитываются о проведённом исследовании.**Делается вывод: « Каждая группа животных имеет не только сходства, но и различия»* *Личностные:* мотивация, смыслообразование*Регулятивные:* коррекция, целеполагание*Познавательные:* формирование проблемы*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и планировать контакт с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника |
| **IV этап. Закрепление изученного.****Цель –** Научиться находить, показывать и называть отличительные признаки различных групп животныхПР.: ***уметь находить, называть показывать отличительные признаки различных групп животных.***  | Работать с информацией, представленной в учебнике. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |  Организовать фронтальную работу по учебнику. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **IV этап. Закрепление изученного.** Работа по учебнику с. 28 ч. 2.Работа в «Рабочей тетради» с. 9 -13 **Проверочная работа.** Проводится в виде природоведческого диктанта – учитель читает стихотворение или загадку о животном, а ученики, отгадав её, должны записать, к какой группе относится это животное. При этом используются сокращения:З. – звериП.- птицыР.- рыбыН. – насекомые 1.Пушистой, маленькой хозяйкеМорозы не страшны: Приберегла она на веткахСушёные грибы. (Белка) 2. Окраской - сероватая,Повадкой – вороватая,Крикунья хрипловатая -Известная персона.Зовут её … . (ворона)3. Я - пятнистая букашка,По оранжевой спинеУ меня одни кругляшки нарисованы везде.Если в руки попаду -Извините, обману:Сразу, вроде без сознанья, Я на спинку упаду. (Божья коровка)4. Я по земле не хожу, Вверх не гляжу, Гнезда не завожу, А детей вывожу. (рыба) В итоге на листочке должна получиться следующая запись: **З. П. Н. Р.**  | **IV этап. Закрепление изученного.**В результате проделанной работы дети, полученные знания об отличительных признаках различных групп животных. *Регулятивные:* коррекция*Познавательные:* подведение под понятие, выделение следствий, освоение способа проверки*Коммуникативные:* умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| **Обобщение учителем ответов.** | Выберите подходящее слово из столбика с названиями групп животных. Давайте ещё раз назовём отличительные признаки каждой группы животных. Игра по группам « Угадайте и опишите» | Умение строить небольшие монологические высказывания на заданную тему.Угадайте и опишите. (описание по картинкам: стрекоза, сом, клёст, лось). Один ученик стоит у доски и описывает выбранную картинку, а ребята угадывают.( просмотр небольшого документального фильма о каждом из описанных животных)Обратная связь. Поиск информации.  | **Клёст -**  выводит потомство зимой, когда созревают шишки. Его крючковатый скрещенный клюв, легко извлекает из шишек семена.**Лось** – эти огромные обитатели лесов летом питаются травой, а зимой довольствуются веточками, корой и хвоей.**Стрекоза** - это хищное насекомое обитает около водоёмов. Питается другими насекомыми и их личинками. Имеет тело длиной около 8 см, размах крыльев около 11 см**Сом –** крупная пресноводная рыба. Длина тела до 3 м, вес до 150 кг. Активный ночной хищник. Днём предпочитает отлёживаться в ямах или под корягами. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.****Цель – *подвести итог проделанной работе на уроке.*** | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Чему вы научились на уроке? я знаю Расскажите по схеме: я запомнил я смог  - Перечислите ещё раз отличительные признаки каждой группы животных. |  *Чтоб природе другом стать,Тайны все её узнать,Все загадки разгадать,Научитесь наблюдать.Только вместе, только дружноИзучать природу нужно!***Домашнее задание**: нарисовать одного представителя группы животных, указать отличительные признаки: 1 группа - насекомые2 группа – птицы3 группа – рыбы4 группа – звериОтдельным ученикам - индивидуальное задание написать сообщение (с иллюстрацией) о каком-нибудь животном.  |

**Использованные ресурсы**.

* Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс.
* «Большая энциклопедия почемучек» Дж. Купер
* «Загадки дикой природы» Покидаева
* «Детская энциклопедия» Д.Элиот, К.Кинг

На уроке используется презентация, документальный фильм. Дети работают в парах и группами.