Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сладковского района Рождественская основная общеобразовательная школа

**Конспект урока по окружающему миру**

**«Какие бывают животные?»**

Учитель начальных классов:

Жетыбаева Самал Базарбаевна

2015 год

**Технологическая карта урока по окружающему миру 2 класс**

**(«Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Какие животные живут на Земле. |
| **Цель урока** | Познакомить детей с разнообразием животных и их классификацией по групповым признакам  Показать их многообразие и красоту  Развивать речь, наблюдательность, мышление детей  Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде |
| **Задачи урока** | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:** представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.  **Коммуникативные**: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своих действий  **Личностные:** проявлять любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную. |
| **Планируемый результат** | Уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы |
| **Основные понятия** | Насекомые, птицы, рыбы, звери, отличительные признаки |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.  - «Учимся думать и фантазировать»: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.  - Карта «Растения и животные Земли», карта Татарстана, презентация, |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель – *активизация учащихся.*** | |  |  | **I этап. Организационный момент.**  Ум и сердце в работу вложи,  Каждой секундой в труде дорожи.  -Тихо сели. | | **I этап. Организационный момент.**    *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.**  **Цель – *сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии».***  **ПР.**: знать сходства и различия (отличительные признаки) животных, растений, грибов, бактерий. | | Работать с информацией;  участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по работе с таблицей;  показать учащимся всё многообразие растений,  включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **II этап. Актуализация знаний.**   |  |  | | --- | --- | | Бактерии | [i?id=72332571-65-72&n=21](http://images.yandex.ru/yandsearch?img_url=www.diletant.ru/upload/iblock/a17/a17e89b580e8eff805b6dba70240019d.jpg&iorient=&nojs=1&icolor=&site=&text=%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8&wp=&pos=12&isize=&type=&recent=&rpt=simage&itype=) | | Растения | [i?id=579534466-45-72&n=21](http://images.yandex.ru/yandsearch?img_url=dic.academic.ru/pictures/enc_colier/ph05802.jpg&iorient=&nojs=1&icolor=&p=1&site=&text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&wp=&pos=55&recent=&type=&isize=&rpt=simage&itype=) | | Грибы | [i?id=359836441-15-72&n=21](http://images.yandex.ru/yandsearch?img_url=cs10539.userapi.com/u146857132/-14/x_97a680b3.jpg&iorient=&nojs=1&icolor=&site=&text=%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B&wp=&pos=4&isize=&type=&recent=&rpt=simage&itype=) | | Животные | [i?id=282364645-06-72&n=21](http://images.yandex.ru/yandsearch?img_url=cs4744.vkontakte.ru/u33309349/x_b1867269.jpg&iorient=&nojs=1&icolor=&site=&text=%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20&wp=&pos=1&isize=&type=&recent=&rpt=simage&itype=) | | | **II этап. Актуализация знаний.**  *-****Какую роль в нашей жизни играют растения? Для чего они нам нужны?***  *Сообщение заранее подготовленных учащихся:*  *- «Бактерии»*  *- «Грибы»*  *- «Растения»*  *Познавательные УУД.*  *Тест: дан рисунок, на котором изображены представители животных, бактерий, растений, грибов. Распределить их по своим «домам»* |
| **III этап. Изучение нового материала.**  **Цель** – Познакомить учащихся с существенными признаками различных групп животных.  **ПР.**: Усвоить, что у каждой группы животных есть свои отличительные признаки; у них есть не только различия, но и сходства | | Участвовать в исследовательской практической работе по изучению существенных признаков групп животных.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Умение договариваться и приходить к общему решению, учитывать позицию собеседника. | Организовать практическую исследовательскую работу по изучению существенных признаков групп животных.  Организовать работу в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Постановка проблемной ситуации.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **III этап. Изучение нового материала.**  - Рассмотрите внимательно фотографии. По каким признакам можно распределить этих животных на группы? Обсудите в своих группах и командиры должны выбрать, кто будет отвечать.  Для решения нашей проблемы мы должны выяснить:   * Какие бывают животные? * Чем они отличаются друг от друга?   **Насекомые** – наличие пары усиков, трех пар ног и трех отделов тела: головы, груди и брюшка.  **Рыбы** - живут в воде; тело покрыто чешуёй; передвигаются при помощи плавников; дышат жабрами.  **Птицы** – тело покрыто перьями, имеют крылья, клюв; летают (но есть нелетающие птицы)  **Звери** - тело покрыто шерстью; детёнышей кормят молоком  Как бы вы назвали группы данных представителей живой природы? (Звери, птицы, рыбы, насекомые) Как, одним словом можно назвать все перечисленные группы? (Животные)  **Учитель**. Все верно, это царство животных. Его многочисленные представители обитают и в жарких странах, и на холодном Севере. ( Карта растительного и животного мира земли) А кто знает представителей животных населяющий наш край. Для этого скажите, в какой республике мы живем? (карта со слайдом № ) Посмотрите на карту нашей республики. (карта) Кто может показать наш город на карте? Назовите животных нашего края…… | | **III этап. Изучение нового материала***.*  Практическая работа в группах: как распределить животных по группам? Какие признаки вы для этого использовали?  *По окончании работы группы отчитываются о проведённом исследовании.*  *Делается вывод: « Каждая группа животных имеет не только сходства, но и различия»*  *Личностные:* мотивация, смыслообразование  *Регулятивные:* коррекция, целеполагание  *Познавательные:* формирование проблемы  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и планировать контакт с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника |
| **IV этап. Закрепление изученного.**  **Цель –** Научиться находить, показывать и называть отличительные признаки различных групп животных  ПР.: ***уметь находить, называть показывать отличительные признаки различных групп животных.*** | | Работать с информацией, представленной в учебнике.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **IV этап. Закрепление изученного.**    Работа по учебнику с. 28 ч. 2.  Работа в «Рабочей тетради» с. 9 -13  **Проверочная работа.**  Проводится в виде природоведческого диктанта – учитель читает стихотворение или загадку о животном, а ученики, отгадав её, должны записать, к какой группе относится это животное. При этом используются сокращения:  З. – звери  П.- птицы  Р.- рыбы  Н. – насекомые  1.  Пушистой, маленькой хозяйке  Морозы не страшны:  Приберегла она на ветках  Сушёные грибы. (Белка)  2.  Окраской - сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья хрипловатая -  Известная персона.  Зовут её … . (ворона)  3.  Я - пятнистая букашка,  По оранжевой спине  У меня одни кругляшки нарисованы везде.  Если в руки попаду -  Извините, обману:  Сразу, вроде без сознанья,  Я на спинку упаду. (Божья коровка)  4.  Я по земле не хожу,  Вверх не гляжу,  Гнезда не завожу,  А детей вывожу. (рыба)    В итоге на листочке должна получиться следующая запись:  **З. П. Н. Р.** | | **IV этап. Закрепление изученного.**  В результате проделанной работы дети, полученные знания об отличительных признаках различных групп животных.  *Регулятивные:* коррекция  *Познавательные:* подведение под понятие, выделение следствий, освоение способа проверки  *Коммуникативные:* умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| **Обобщение учителем ответов.** | Выберите подходящее слово из столбика с названиями групп животных. Давайте ещё раз назовём отличительные признаки каждой группы животных.    Игра по группам « Угадайте и опишите» | | | Умение строить небольшие монологические высказывания на заданную тему.  Угадайте и опишите.  (описание по картинкам: стрекоза, сом, клёст, лось). Один ученик стоит у доски и описывает выбранную картинку, а ребята угадывают.  ( просмотр небольшого документального фильма о каждом из описанных животных)  Обратная связь. Поиск информации. | | **Клёст -**  выводит потомство зимой, когда созревают шишки. Его крючковатый скрещенный клюв, легко извлекает из шишек семена.  **Лось** – эти огромные обитатели лесов летом питаются травой, а зимой довольствуются веточками, корой и хвоей.  **Стрекоза** - это хищное насекомое обитает около водоёмов. Питается другими насекомыми и их личинками. Имеет тело длиной около 8 см, размах крыльев около 11 см  **Сом –** крупная пресноводная рыба. Длина тела до 3 м, вес до 150 кг. Активный ночной хищник. Днём предпочитает отлёживаться в ямах или под корягами. | |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  **Цель – *подвести итог проделанной работе на уроке.*** | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на уроке? я знаю  Расскажите по схеме: я запомнил  я смог    - Перечислите ещё раз отличительные признаки каждой группы животных. | | | | *Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать. Только вместе, только дружно Изучать природу нужно!*  **Домашнее задание**: нарисовать одного представителя группы животных, указать отличительные признаки:  1 группа - насекомые  2 группа – птицы  3 группа – рыбы  4 группа – звери  Отдельным ученикам - индивидуальное задание написать сообщение (с иллюстрацией) о каком-нибудь животном. | |

**Использованные ресурсы**.

* Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс.
* «Большая энциклопедия почемучек» Дж. Купер
* «Загадки дикой природы» Покидаева
* «Детская энциклопедия» Д.Элиот, К.Кинг

На уроке используется презентация, документальный фильм. Дети работают в парах и группами.