|  |
| --- |
| В каждой школе, начиная с начальных классов, встречаются талантливые, интересующиеся той или иной областью наук ученики. Очень важно поддерживать интерес детей к знаниям, выявлять способных детей, развивать их умственные способности. Для себя я выбрала основные направления работы с талантливыми детьми. На мой взгляд, исследовательская деятельность – это возможность наиболее полно реализовать собственные таланты и способности.  |
| Учитель должен организовать такую учебную и внеучебную деятельность, при которой реализуются творческие способности ученика, проявляются его наклонности, происходит саморазвитие и самосовершенствование. |
| Для решения следующих поставленных задач, использую коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций, чтение – рассматривание, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из разного материала, экскурсии, опыты, выставки детских работ, анкетирование, эксперименты, наблюдения.  |
| Обучать детей младшего школьного возраста специальным умениям, необходимым в исследовательском поиске, я начинаю с первых дней обучения, реализуя адаптированный курс «Введение в школьную жизнь» (автор Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова) и на факультативных занятиях: «Исследовательская деятельность» («Программа исследовательского обучения младших школьников», автор А.И.Савенков) и «Школа логического мышления» («Курс развития творческих способностей», автор О.А.Холодова).  |
| Я начинаю исследовательскую работу с первого класса. Занятия, предусмотренные системой, проходят как в классно – урочной, так и во внеклассной форме. Первичные навыки исследования ребёнок получает на интегрированном курсе «Окружающий мир» и факультативных занятиях. Это уроки - исследования, уроки – экскурсии, уроки – наблюдения, уроки – творчества, практические работы, проведение опытов. В первом полугодии 1 класса занятия носят пассивный характер (сама рассказываю детям о том, почему идет снег, как светят звезды и многое другое), а со второго полугодия получение знаний идет методом поиска – исследования.  |
| Во втором классе работа нацелена: на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследования; развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты исследования. Включение младших школьников в исследовательскую деятельность осуществляется через создание проблемной ситуации. В этом году мы впервые приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Ученик года». Одно из заданий, предложенных ребятам, было создание исследования на тему «Явления природы». Тематику работ и результат вы видите на экране. |
| В третьем и 4 классах классе в центре внимания – обогащение исследовательского опыта идет через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.  |
| Если соблюдать предложенные условия, то в результате формируется раскрепощенная личность, умеющая верить в себя и свои способности, умеющая свободно и критично мыслить. Дети и родители находятся в постоянном поиске, проводят опыты и эксперименты, наблюдают, создают презентации. Ребята видят, какой результат приносит их совместный труд. |
| Кратко представлю несколько исследовательских проектов. Проект «Рецепт домашнего мороженого» (автор Кулёв Илья), который стал лауреатом Межрегиональной конференции - конкурса исследовательских и проектных работ «Первые шаги – 2010».Цель исследования – выяснить, возможно, ли приготовить настоящее мороженое в домашних условиях. Мы определили круг задач: изучить историю происхождения мороженого; провести эксперимент приготовления мороженого в домашних условиях; составить сборник рецептов. Проблема исследования заключалась в поиске рецепта, по которому возможно приготовить мороженое дома. Работу мы разделили на 3 этапа: социологическое исследование (выясняли, кто какое мороженое предпочитает), поиск информации о мороженом, приготовление мороженого в домашних условиях с видеоинструкцией. |
| Провели эксперимент приготовления разного мороженого (фруктового льда и сливочного мороженого) в домашних условиях и получили сравнительную оценку вкусовых качеств мороженого домашнего производства, предложив одноклассникам попробовать и оценить его.   По результатам проведенной работы мы сделали вывод: вкусное мороженое (фруктовый лед, фруктово-сливочное) можно приготовить в домашних условиях и порадовать своих гостей изысканным  блюдом! |
| Проект «Калейдоскоп с разных точек зрения», победитель школьной научной конференции. Главная задача - выяснить, чем интересен калейдоскоп как слово, предмет и оптический прибор. На урок-творчества я предложила детям принести калейдоскопы для составления симметричного рисунка из геометрических фигур. Рассматривая узоры калейдоскопа, дети обнаружили, что узор в калейдоскопах разный: где-то – интересный, цветной, а где-то – бесцветный и пустой. |
| Мы решили проверить, от чего зависит рисунок узора калейдоскопа и предположили, что главное здесь «начинка» узорной камеры. По электронному журналу «Эдиссон» мы создали калейдоскоп, провели эксперимент, используя разную начинку.Вывод - калейдоскоп, выполненный своими руками, имеет крупный узор, напоминает цветы и заслужил высокой оценки.  |
| Исследовательский проект «Как вырастить кристаллы?» Цель работы – научиться выращивать кристаллы соли и медного купороса дома. А началось все с научно-познавательного набора. У нас не получилось вырастить кристаллы как на картинке. Возник вопрос почему? Выдвинули гипотезы, стали искать литературу, нашелся папа – инженер-химик, организовали экскурсию на опытный завод, где выращивают искусственные кристаллы, давал советы по выращиванию кристаллов. Результат – самостоятельно выращенные кристаллы соли и медного купороса.Подробнее познакомиться с данными проектами вы можете на нашей выставке. |
| Если систему подготовки к исследовательской деятельности представить в виде домика, то видно, что большая роль отводится не только личности учащегося, но и личности его учителя. Движение вверх (вперед) опирается на фундамент, и чем он прочнее и выше, тем выше планка достижений. Это можно проследить по результатам моих учеников, которые не только принимают участие в различных проектах и научно-практических конференциях, но и становятся призерами и победителями школьного, городского, областного и федерального уровня. |