**Проект "Педагогические технологии"**

*Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.*

*Искусство основано на интуиции, технология – на науке.*

*С искусства всё начинается, технологией – заканчивается,*

*чтобы затем всё началось сначала.*

*В.П.Беспалько*

**Педагогическая технология** — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы [развития](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5), [обучения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [воспитания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) ребёнка.

**Актуальность**

Тема проекта выбрана не случайно, т.к. она отражает современный взгляд на организацию учебного процесса, опираясь на Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. Использование в практике работы учителя педагогических технологий – один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса. В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик, действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, т.е. процесс познания, а не преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении.

Поступающие в первый класс дети имеют ограниченный словарный запас, недоразвитую моторику руки, неадекватные эмоции, орфоэпические дефекты. Низкий уровень подготовки детей к начальному обучению достигает 25 %.

Вторая тенденция - постоянно возрастающий разрыв между потенциальным уровнем усвоения учебного материала учащимися и используемыми в школе педагогическими технологиями. В результате выпускники школ не знают элементарной орфографии и пунктуации, почти не читают художественной литературы, имеют смутные представления о современных концепциях естествознания, не знают мировой географии.

Все это обязывает нас в корне пересмотреть свое отношение к педагогическим технологиям как инструментарию учебного процесса и актуализировать их изучение. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту учащихся во многом зависит качество обучения. Для того, чтобы осознанно выбирать те или иные педагогические технологии, самим их проектировать, каждый учитель должен понимать их сущностные характеристики и реальные возможности.

Учитель должен организовать и управлять учебной деятельностью школьника. А реализовать это можно, используя различные современные педагогические технологии, адекватные поставленным задачам.

Именно использование педагогических технологий позволяет учителю обрести новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

**Миссия**

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой.

**Цель:** влияние новых педагогических технологий на их практическую реализацию в условиях образовательного учреждения.

**Объект:** процесс обучения с применением новых педагогических технологий.

**Предмет:** инновационные педагогические технологии.    
**Гипотеза:** обучение и развитие личности обучающегося будет более глубоким и полным, если преподавателями будут освоены, эффективно внедрены и непрерывно использованы новые педагогические технологии.

**Принципы**

Педагогические технологии используют общеизвестные дидактические принципы. Но педаго­гические технологии имеют и свои, присущие именно им прин­ципы. Таковыми являются:

1. **Целостность**, т.е. единство обучения, воспитания и раз­вития, с одной, стороны, и системность, с другой. При этом сис­темность понимается как в плане преподнесения самой учебной дисциплины, так и в широком смысле, в плане целостной систе­мы образования со всеми ее частями.
2. **Фундаментальность**, т.е. сущностный подход, основан­ный на обучении крупными блоками, базовому, основному со­держанию, учебной дисциплины. Каждая дис­циплина содержит в себе базовую сущностную информацию, на основе которой можно расширять знания в данной области, по­стоянно пополнять их самостоятельно, т.е. в каждой дисциплине есть те знания, которые образуют ее фундамент.
3. **Культуросообразность**. Этот принцип означает, что обу­чать следует соответственно современному уровню развития культуры. Нельзя не учитывать современных возможностей обучения: компьютеры, средства мультимедиа и в целом уровень культуры.
4. **Гуманитаризация и гуманизация обучения**. Гуманитаризация связана с введением в число изу­чаемых дисциплин также и гуманитарных дисциплин, т.е. общественных наук (история, психология, социология и др.), а гуманизация означает гуманный, т.е. человеческий, человеколю­бивый подход.
5. **Обучать, исследуя; исследовать, обучая**. Этот принцип, с одной стороны, требует от каждого педагога проводить исследования в области своей дисциплины, привлекая к ним учащихся. С другой стороны, учитель разрабатывает технологию обучения, апробирует ее в учебном процессе, наблюда­ет, вносит коррективы, исследует ее в течение учебного процесса.
6. **Непрерывность образования**, т.е. подготовка выпускников к необходимости совершенствовать свои знания, умения и навыки в течение всей жизни.
7. **Деятельностный подход** предусматривает такую техно­логию обучения, которая строится на дидактическом принципе связи теории с практикой. Знания приобретаются только в про­цессе деятельности, поэтому важно организовать деятельность учащихся так, чтобы они смогли применять полученные знания.

**Критерии выбора педагогических технологий**

Технологии обладают качественной спецификой, отражающей способы организации учебной деятельности. Многообразие педагогических технологий может применяться педагогом на основе различных критериев.  
     Основанием для выбора технологий обучения является, прежде всего, уровень самостоятельности учащихся в учебной деятельности.  
     Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта и профессиональной деятельности, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

* видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
* технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
* технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, мыслительному прослеживанию гипотетического метода решения учащимися, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи;
* технологиям решения профессиональных задач в конкретных условиях, проверки правильности и эффективности решения, оценивания результата и внесения необходимых коррективов;
* технологиям по оцениванию ситуации, предполагающим афферентный синтез состояния учебно-педагогической системы и уровня готовности учащихся к восприятию новых знаний.

В процессе применения технологий целевого назначения очень важно помнить, что цель - важнейший показатель в оценке результатов деятельности, в цели заложена модель будущего. Познавательный интерес формируется в деятельности и является внутренним стимулом учения. Благодаря этому учебный процесс становится активным и творческим.

**Алгоритм действий**

Основу технологического процесса составляет алгоритм действий (операций). Предлагаем пять взаимосвязанных этапов:

***1) диагностико-прогностический;***

***2) выбор (разработка) оптимальной технологии;***

***3) непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии;***

***4) реализационный;***

***5) экспертно-оценочный.***

**Ожидаемый результат**

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:  
• гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;   
• самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;

• грамотно работать с информацией;

• быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях;   
• самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Прежде всего, возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс. Причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким и образом и для каких целей эти знания могут быть применены, это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Разработка новых методов и приемов обучения, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения достижений научно-технического прогресса в новые технологии обучения.