

Отчет
учителя начальных классов МБОУ ООШ № 7
Яны Александровны Артюхиной
об использовании современных образовательных технологий,
информационно-коммуникационных (в том числе сетевых и
дистанционных) технологий и современных здоровьесберегающих
технологий в учебном процессе

Введение

Процесс поиска форм, методов и приемов эффективной работы имеет непрерывный характер. Меняется жизнь, и уже ставшие привычными педагогические технологии не удовлетворяют запросам детей. Школы обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Однако, чтобы быть эффективными, процессы обучения и воспитания должны быть эмоционально-позитивными и комфортными, использование современных педагогических технологий должно идти в русле здоровьесбережения.

Использование разных видов занятий при построении учебного процесса обеспечивает создание педагогических ситуаций общения учителя и учащихся, в ходе которых каждый ученик может проявить инициативу, творчество, исследовательский подход в ходе изучения и усвоения учебного материала.

Исходя из вышесказанного, в своей практической педагогической деятельности я регулярно применяю *современные* технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, активные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- сетевые и дистанционные технологии;
- цифровые образовательные ресурсы.

1. Современные педагогические технологии

В своей педагогической деятельности проектную технологию, наиболее полно отвечающую требованиям ФГОС, и ее элементы я применяю на каждом уроке, что *подтверждается* положительными отзывами моих коллег на такие уроки, как «Распознавание однокоренных слов» (2 класс, 13.12.11 г.), «Внеклассное чтение. Придания старины» (2 класс, 15.12.11 г.) и «Народная сказка «Царь-Деввица»» (2 класс, 08.09.2011 г.). На начальном этапе проектной деятельности совместно с учащимися разрабатывается план, выбирается форма представления результатов. В течении серии проектных уроков учащиеся добывают самостоятельно (лишь при консультативной помощи учителя) новые знания, систематизируют их. На последнем уроке проектной серии они выступают со своим проектом — защищают информационные проекты, демонстрируют презентации, организуется конкурс чтецов (для авторских литературных работ).

График работы над учебными проектами я согласую с планом краевых и районных творческих конкурсов, поэтому мои учащиеся всегда готовы к подобным мероприятиям, что подтверждается их высокими результатами. Так, например, можно обозначить следующие достижения:

- организация районного фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства - Кубань»;
- подготовка победителя (1 место) выставки детского декоративно-прикладного творчества «Ты, Кубань, ты, наша родина», посвященной 75-летию Краснодарского края;
- подготовка призера заочного конкурса юных фотолюбителей «Край родной» в номинации «Жизнь леса и судьбы людей» (за работу «Жизнь леса и судьбы людей»);
- подготовка Дипломанта II степени, лауреата фестиваля творческих инициатив школьников «Крылатые качели» в номинации «Главный редактор»;

- создание условий для подготовки участников муниципального этапа краевого фотоконкурса «Моя мама лучше всех» и др.

Вышеперечисленное, на мой взгляд, является результатом грамотного включения проектной технологии в учебный процесс в начальной школе. Каждый ученик, занимаясь проектной деятельностью, может и должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни.

Систематически провожу уроки с применением современных педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Это интегрированные уроки с межпредметными связями (русский язык + литературное чтение, математика + основы информатики, окружающий мир + кубановедение).

На интегрированных уроках, а также во внеурочной деятельности я активно применяю технология КТД И. П. Иванова как эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы сделали, решили, сделали»).

Постулаты КТД:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Также технология КТД переплетается в моей работе с проектной технологией.

В своей работе я также использую технология проблемного обучения. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии *подтверждается* не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения. «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь» (Конфуций) Эта технология привлекла меня новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию, легко и доступно изложена Е. Л. Мельниковой в книге «Проблемный урок или Как открывать знания с учениками».

2. Здоровьесберегающие технологии

С целью поддержания здоровья учащихся и формирования у них необходимых навыков здорового образа жизни выполняю санитарно-гигиенические требования (проветривание кабинета, соблюдение светового режима). Применяя на своих уроках здоровьесберегающие технологии, провожу физкультминутки, упражнения для тренировки мышц глаз и

хрусталика. Мы слушаем звуки шума волн и пения птиц, тем самым, отвлекаясь на время от умственного труда.

Во внеклассной (внеурочной) деятельности в период классного руководства мои учащиеся принимали активное участие в спортивных праздниках и соревнованиях различного уровня, «Днях Здоровья».

В процессе работы мною отслеживаются следующие параметры здоровья школьников:

- особенности физического здоровья;
- диагностика заболеваний, имеющих у учащихся;
- анализ пропусков учебных дней по болезни;
- диагностика нарушений осанки, зрения, хронические заболевания, сколиоз;
- наблюдение за состоянием детей, состоящих на диспансерном учете;
- оценка организации учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки, режима в течение дня, недели;
- состояние психического здоровья по поведенческим реакциям и оценке напряженности;
- изучение эмоционального состояния ребенка, настроения в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми;
- субъективная оценка состояния учащихся;
- динамика школьной мотивации;
- динамика режима дня учащихся.

Мониторинги проводятся совместно с фельдшером, социальным педагогом. Первичный мониторинг и анализ полученной в его результате информации позволяет создать банк данных по заболеваемости учащихся и составить комплексную систему мер для изменения ситуации в лучшую сторону.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в списке ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего

возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Наблюдения на уровне нашего ОУ *подтверждают*, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Отзывы моих коллег на занятия, проведенные мною с использованием здоровьесберегающих технологий («Распознавание однокоренных слов», «Внеклассное чтение. Придания старины», «КУБАН. Кубанские пословицы и поговорки. Мудростью богаты. Русские поговорки» и др.), *подтверждают* продуктивность данных методов на моих уроках.

3. Сетевые и дистанционные технологии

Появление понятия информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) связано с появлением и широким внедрением в образовании компьютеров, которые включают программное обучение, экспертные системы, мультимедиа, демонстрации. Отличительной особенностью нашего времени является переход от развития индустриального к информационно-технологическому. Новое время требует качественный подход - переход от информационного к развивающему обучению. Это ставит перед школой задачу интеллектуального развития личности. Сегодня наблюдается тенденция к сближению, интеграции информатики с традиционными школьными предметами, в частности с математикой. Информационные технологии играют большую роль в формировании математического мышления школьников, при этом качество обучения учащихся заметно возрастает.

Это связано с тем, что благодаря использованию мультимедийных технологий в обучении:

1. Увеличивается активность учащихся на уроке.
2. Обучение становится более наглядным, что способствует развитию пространственного воображения и логического мышления.
3. Появляется возможность оперативного тестирования учащихся, а это, прежде всего оперативная обратная связь, которая позволяет развивать критическое мышление и скорректировать учителю и ученику дальнейшую деятельность.
4. Учащиеся могут участвовать в разработке элементов урока, создавая свои презентации к уроку, тем самым, развивая творческое мышление. В этом случае ученик уже становится соавтором урока, не "объектом", а "субъектом" образовательного процесса.
5. Экономится время и даётся возможность решения большего числа задач.

Таким образом, при проведении урока с использованием сетевых и дистанционных технологий (компьютера, интерактивной доски, мультимедийных презентаций) соблюдается основной принцип дидактики - наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала школьниками, повышает эмоциональное восприятие и развивает все виды мышления у детей. Улучшается усвоение нового материала, так как в результате преобладания наглядно-образного мышления школьники легче воспринимают подаваемую таким образом информацию.

Поскольку ребёнок должен сам всесторонне изучить рассматриваемый предмет или явление окружающей действительности, в своей педагогической деятельности я регулярно использую ИКТ и сетевые технологии, в первую очередь — домашнюю работу учащихся в сети Интернет. С целью грамотной реализации дидактической функции Сети мною были пройдены курсы повышения квалификации КубГУ по созданию учебного сайта. С этого момента и по сегодняшний день я применяю работу с Интернет-ресурсами как

на уроках, так во внеурочной деятельности. Приведу примеру наиболее часто используемых мною ресурсов:

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЦОР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ И
К РАЗЛИЧНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе – консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru>

15. Портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru>

16. Учительская газета

www.ug.ru

17. Журнал «Начальная школа»

www.openworld/school

18. Газета «1 сентября»

www.1september.ru

19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей

www.intergu.ru

20. Сеть творческих учителей

www.it-n.ru

21. Журнал «Наука и образование»

www.edu.rin.ru

22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

www.maro.newmail.ru

23. Сайт образовательной системы Л. В. Занкова

www.zankov.ru

24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

www.sch2000.ru

25. Сайт образовательной системы «Школа 2100»

www.school2100.ru

26. Сайт издательства «Вентана-Граф

www.vgf.ru

27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник

www.akademkniga.ru

28. Сайт издательства «Дрофа»

www.drofa.ifabrika.ru

Заключение

Систематическое применение на уроках математики и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий позволило мне разнообразить учебно-воспитательный процесс, повысить уровень мотивации и активное отношение учащихся к учению. Формируется и растет творческий потенциал учащихся в решении учебных задач, развивается познавательный интерес, стимулируется общее интеллектуальное развитие школьников и, следовательно, повышается качество обучения математике.

Благодаря этому в течение последних лет были достигнуты следующие результаты: ежегодно уровень обученности составляет 100%, качество знаний от 30% до 55%, растет количество победителей дистанционных олимпиад, конкурсов.

11 октября 2014 г. _____ Яна Александровна Артюхина