МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ПЕРВОМАЙСКИЙ»

ДЕРГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Саратовская область, Дергачевский район,п. Первомайский, пер. Школьный, 5тел. (884563) 45-1-72 |

**Сценарий урока**

**по окружающему миру в 1 классе**

**по теме «Что такое вода»**

подготовила и провела

учитель начальных классов

I квалификационной категории

Клушева Светлана Николаевна

2013 г

**Технологическая карта урока по ФГОС**

**Окружающий мир, 1 класс**, автор учебника Виноградова Н.Ф.

**Тема урока** Что такое вода?

**Дата проведения** 25.12.2013 г.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, исследование.

**Цель урока.** Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (без цвета, без запаха, без вкуса, состояния воды).

**Задачи:**

- *образовательные:*

формировать знания об основных свойствах воды в процессе опытов и практической работы;

формировать практические умения работать с лабораторным оборудованием, ставить опыты, вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать;

учить работать с гипотезой (предположение через деятельный метод и практический подход),

 формировать знания о важности воды для всего живого на Земле, о бережном её использовании;

- *развивающие:*

создать условия для личностного развития ученика;

активизации самостоятельной деятельности и работы в группе, в парах;

развития способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы.

- *воспитательные:*

создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию природных богатств;

 создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

**Оборудование:**

1. Учебник “Окружающий мир”, 1 класс, Н.Ф.Виноградова, 2011 г. Москва: Издательство “Вентана-Граф”. (Система учебников «Начальная школа XXI века).
2. Тетрадь на печатной основе по курсу “Окружающий мир”,1 класс, Н.Ф.Виноградова.
3. Набор лабораторного оборудования: стакан, колба, модульная система PROLog.
4. Вещества для проведения опытов: вода, лед, снег, соль, сахар, песок, глина, пищевой краситель.
5. Проектор, компьютер, интерактивная доска, магнитные планшеты, тестовые планшеты.

**Основной метод обучения:**исследование - целенаправленное наблюдение за объектом (водой) для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

**Основной структурный элемент:**постановка проблемы (значение воды в жизни человека, какими свойствами обладает «вода»?) и поиск путей её решения.

**Дополнительные структурные элементы:**выдвижение гипотез, их проверка (проведение экспериментов), анализ выдвинутых доказательств, наблюдение.

**Ожидаемые предметные результаты.**

**Учащиеся научатся:**

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды;

- знать значение воды для живого, физические свойства воды, необходимость бережного использования воды;

- уметь анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки;

- экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воды.

**Личностные УУД**формируются во время организационного момента, при постановке проблемы. Морально-этическая ориентация осуществляется в рамках всей исследовательской работы, особенно при затрагивании вопросов экологических проблем.

**Познавательные УУД**формируются в исследовательской работе при добывании новых знаний (работа с новой информацией (видеофрагменты), при постановке проблемы (сосуд с прозрачной жидкостью), проведении опытов (определение физических свойств воды), подведении итогов исследования.

**Регулятивные УУД**формируются на этапах фиксирования затруднения в пробном действии, при построении проекта выхода из затруднения: организация своей деятельности, постановка перед собой задачи и сохранение её до конца учебных действий; формулирование цели деятельности на уроке (узнать..., научиться...).Рработа по плану; построение проекта выхода из затруднения*.*

**Коммуникативные УУД** - речевая деятельность, навыки сотрудничества. Эти УУД формируются в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в группах. Здесь ребята учатся формулировать собственное мнение и позицию, совместно договариваться, приходить на помощь друг другу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителяСобрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.- Девиз урока: “Знаешь – говори, не знаешь – слушай!” *(презентация слайд 1,2)*- Как понимаете эти слова?- А слушать кого? А я зачем нужна? - Чему будет посвящен наш урок? - Какие мы делаем шаги, когда открываем новые знания? - Сегодня на уроке вас ждет множество открытий. | Подготовка класса к работеПомогать Открытию новых знаний Что я не знаю? Буду стараться узнать новое. | Фронтальная,  | *Личностные:* самоопределение.*Регулятивные:* целеполагание.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки*(презентация слайд 3)***1.** Видеофрагмент (работа с интернет-ресурсом <http://www.youtube.com/watch?v=YuyQiBBGxvs>)2. Ответы на вопросы. – Ребята, что вы увидели.*(презентация слайд 4)*– Что вы знаете о воде? | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыкиОтветы учащихся:– Каплю, воду, облака, землю в космосе.– водная оболочка земли называется гидросферой,– вода занимает три четверти поверхности земли,– в природе ею заполнены океаны, моря, реки, озёра, болота,– на карте вода обозначены голубым цветом. | фронтальная | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **Постановка учебной задачи** | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию- Исходя из этого, сформулируйте тему сегодняшнего урока.1. Формулирование темы урока.*(презентация слайд 5)*2. Постановка целей и задач.- Вы все знаете о воде?- Тогда какие цели поставим перед собой? *(презентация слайд 6)*- Что бы вы хотели узнать?  - Для чего нам нужно это знать? - А что вы о ней знаете?  - Оцените свои знания, только честно.  *(презентация слайд 7)*3. Составление плана работы.*-*Сегодня наш класс превратится в научную лабораторию. Кто знает, что такое лаборатория?  - Эти капельки воды помогут вам узнать, кем вы будете на уроке? Составьте слово. - Кто такой исследователь? - Чтобы начать исследование, необходимо составить план исследования.*-* На какой вопрос должны ответить в первую очередь?Молодцы! Это действительно так вода – краса всей природе. Вода - самое распространенное вещество на нашей планете. Повседневно используя воду, мы так привыкли к ней, что считаем ее обыденным явлением, а между тем, вода удивительна и необыкновенна! Она подлинное чудо природы, единственное в своем роде. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока– Будем изучать воду,– Так как сегодня будем говорить о воде.Что такое вода?Нет.Узнать все о воде. Научиться бережно к ней относиться.Ответы детейВода важна в жизни человека!Ответы детейКапельки: зелёные - знаю все, желтые - знаю, но не все, красные - ничего не знаюМесто, в котором проводятся научные опыты.Исследователи. Прочитать хором. Обратить внимание на орфографию. Человек, который изучает разные предметы и вещества.1. Что такое вода? 2. Свойства воды.3. Зимние виды спорта. |  | *Регулятивные:* целеполагание.*Коммуникативные:* постановка вопросов.*Познавательные:* общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации- Итак, что такое вода? - В любую научную лабораторию на экспертизу отдают различные вещества. Вот и сейчас в нашу лабораторию поступило вот это вещество. (*Показываю сосуд с прозрачной жидкостью.)*- Как вы думаете, что это? *-*Похоже на воду. Можно ли точно сейчас сказать, что это вещество – вода? - А кто–нибудь из вас встречал в жизни вещества, похожие на воду? - Как можно отличить одно вещество от другого? С помощью чего?  - Эти особенности веществ называют свойствами. ***Карточка на доску.***- Что будет предметом нашего исследования? - Какую цель поставим перед собой?  | Составляют план достижения цели и определяют алгоритмЖидкость.(Ответы детей) (Нет! Да! – ПОЧЕМУ?)( Сравнение с перекисью, спиртом и т.д.) Органы чувств,  вкус запах. Жидкость в сосуде.Узнать, что находится в сосуде. | фронтальная | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;*Познавательные:* моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Физминутка** | гимнастика для глаз и на внимание. |  |  |  |
| **Реализация проекта.** | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации- Наметим план наших действий.- Как же мы будем исследовать воду?Опыт первый.Какая она «знакомая незнакомка» вода?1. Имеет ли вода цвет и запах, вкус и прозрачна ли она? (пара 1).2. Имеет ли вода форму? (пара 2).3. Что означает свойство текучесть? (пара 3) | Использовать предоставленные возможности для систематизации и расширении полученных знаний о воде с ранее известными.1. Сами проведем опыты и понаблюдаем за веществом.2. Сделаем выводы.Сравнивают при помощи органов чувств воду и сок и делают вывод.Сзади стакана с водой ставят букву А и проверяют видна ли она с другой стороны стакана, повторяют со стаканом сока. Кладут в стакан с водой и в стакан с соком ложку. Делают выводНаливают воду из бутылочки в стакан, из стакана в блюдце. Сравнивают форму воды в бутылочке, стакане и блюдце.Делают вывод.Капают воду на любую поверхность. Добавляют ещё 3-4 капли. Переливают из стакана в другой стакан. Делают вывод. Выводы. Отмечаются в планшете. | Парная, фронтальная |  |
|  | Все опыты провели. Сейчас каждая группа будет зачитывать свои результаты и будем фиксировать в таблице: “да” – вода обладает данным свойством, “нет”– вода не обладает данным свойством.В вертикальной графе указаны состояния воды.В каком состоянии у нас вода? 1 пара.2 пара.3 пара. | Из проведённого нами опыта следует, что вода прозрачна, без вкуса и запаха.Из проведённого нами опыта следует, что вода не имеет формы, а принимает форму того сосуда в которое ее наливают.Из проведённого нами опыта следует, что вода растекается. Это свойство воды называется текучестью. |  |  |
|  | - Коллеги, все ли свойства воды мы изучили? Ничего не забыли?Опыт второй.Свойства воды.1. Растворитель. 1 группа: соль, песок, пищевой краситель.2 группа: сахар, глина, марганцовка.Вывод.Многие вещества в воде  могут распадаться на невидимые мельчайшие частицы, то есть растворяются, следовательно, для  многих веществ вода – хороший растворитель. Отгадайте-ка загадки.Испекли мы угощенье, Тортик, пряники, печенье.Поскорей друзей встречай,Что нальёшь друзьям, ты? …..(**Чай**) С молоком, лимоном, медом,С тортом, или бутербродом,Иди скорей друзей встречайНаливай всем вкусный..**.(чай).**2. Пар. (работа с чайником, стеклом)- Вот и у меня кипяток подоспел. Как я это определила?- Что такое пар?- Проведем очередной эксперимент.Вывод. - Где в природе мы встречаемся с газообразным состоянием воды?- Где ещё в природе мы встречаемся с водой?3. Жидкость.- Какая она вода?4.Твердое состояние. - Отгадайте загадку.Странная звездочка С неба упала:Мне на ладошку Легла – и пропала.Хлопья белые летят,Тихо падают, кружат.Стало всё кругом бело.Чем дорожки замело?- Что это такое?- Правильно это снежинка. Но куда и почему пропала снежинка?- Все согласны, что снег это вода?- Проверим?- Отгадайте ещё одну загадку:За окошком снег идётОчень близок новый годА речушка не течётВедь сковал речушку …Вода по воде плавает.С морозами, пургой и снегомЗима-волшебница придет.И все речушки и озераПокроет скользкий толстый …- Что это такое?- Правильно это лёд. Но почему он плавает по воде?- Проверим?- Почему же вода стала твердой?(работа системой PROLog), использование документ- камеры Ken-A-VisionВывод | Ответы детей.В одном стакане растворяют соль (сахар), в другом - пищевой краситель (марганцовку), в третьем – песок (глину).Делают выводы.Не все вещества растворимы в воде.Ответы детей.Из чайника идет …Пар это вода.Туман, иней.Речка, лужа, пруд, океан, море, дождь, роса, облака.Мокрая.Ответы детей.Растаяла. Да.Осматривают снег. По мокрым рукам определяют, что снег вода.Ответы детей.Лед.Он легче воды.Кладут кусочки льда в воду. Делают вывод.Измерение температуры воды, снега и льда.t воды выше нуля градусов, а t снега и льда – ниже. | Групповая, фронтальная, парная |  |
| **Физкультурная минутка.** | гимнастика для тела с музыкальным сопровождением. |  |  |  |
| **Первичное закрепление** | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение1. Работа с магнитным планшетом.2. Зимние виды спорта.- Ребята вам нравится зима?- А в какие игры можно поиграть на улице зимой?- Какие из перечисленных вами игр стали видами спорта?- Что вы о них знаете? И знаете ли вы спортсменов нашей команды, которая будет представлять Россию в Сочи?*(презентация)*3. Значение воды в жизни человека.- Коллеги, мы с вами узнали много интересного о воде. И теперь вы можете ответить на последний вопрос: | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.Самостоятельная работа, с самопроверкой.Ответы детей. | Групповая, фронтальная | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция.*Познавательные:* общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание рефлексия способов и условий действия.*Коммуникативные:* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(дополнительно)* | Организует деятельность по применению новых знаний. Для чего нужна вода?1. Работа с интерактивной доской. Диск «Академия школьника», «Секретные материалы, Значение воды для живых организмов»2. Работа с учебником стр. 88 и рабочая тетрадь | Самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном Вода – это жизнь.Мы ее пьем, умываемся, поливаем растения, ловим в ней рыбу и т.д. | Индивидуальная работа,  | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.*Личностные:* самоопределение. |
| **Рефлексия деятельности (итог урока)** | Организует рефлексию**Итог урока.** *(презентация слайд 9)* Сегодня на уроке • я научился…• могу похвалить себя за то, что…• могу похвалить одноклассников за то, что…• больше всего мне понравилось …• для меня было открытием то, что… | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Фронтальная работа | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Познавательные:* рефлексия.*Личностные:* смыслообразование |
|  | Ребята, благодарю вас за работу. Вы отличные исследователи.Я хочу вам подарить снежинку, которую вы спрячьте в ладошках и загадайте желание, и возможно, оно сбудется в новогоднюю ночь.Уважаемые гости мы вам тоже дарим волшебные снежинки. Загадывайте желания. С наступающим Новым годом! |  |  |  |

**Источники**

1. <http://www.vampodarok.com/kprazdnikam/ny/cont541.html>

2. Сайт: lanabugaeva.ucoz.ru

3. <http://prezentacii.com/po_russkomu_yaziku/>

4. <http://www.school-4.ru/fgos/resours/analys1/>

5. <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1162938.html>

6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-po-okrmiru-po-fgoskto-takie-ryby>

7. <http://do.gendocs.ru/docs/index-159045.html>