**Аналитическая справка**

**о профессиональной деятельности**

**Курносенко Виктории Ивановны**

**учителя начальных классов МОУ «Гимназия № 88» г. Омска**

**Информация об учителе:**

Основное место работы: МОУ «Гимназия № 88»

Стаж: 17 лет

Квалификационная категория: высшая 29.10.2009

Учебная нагрузка: 2007-2008 – 17 часов

2008-2009 – 19 часов

2009-2010 – 20 часов

**1. Результаты профессиональной деятельности учителя.**

**1.1. Учебные достижения обучающихся.**

«Сознательно или несознательно мы всегда стремимся к оптимизации действий»

Я. Дитрих

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количествообучаемых | Обученность | «Качество знаний» |
| чел. | % | чел. | % |
| 2007-2008 | 23 | 1 класс | 1 класс |
| 2008-2009 | 25 | 25 | 100 | 24 | 96 |
| 2009-2010 | 25 | 25 | 100 | 22 | 88 |

Анализ учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что образовательную программу в полном объёме усвоили 100% обучаемых. За 2008-2010 гг. «качество знаний» сохраняется на высоком уровне, его незначительное уменьшение (96%-88%) происходит за счет снижения успеваемости по иностранному языку. По основным предметам начальной школы «качество знаний» стабильно, сохраняется на **высоком (оптимальном)** уровне. (**7. 1.***Справка о состоянии обученности,***7.2**.*Копии страниц учебных журналов, см. Диаграмма № 1*).

И.Я.Конфедератов в основуконтроля за эффективностью образовательного процесса положил пять последовательных уровней выявления его итогов; определяя «степень обученности» учащихся (СОУ) - (по методике В.П. Симонова), делаю вывод, что обучающиеся класса относятся к 4 группе (четвертый показатель степени обученности - *простейшие умения и навыки)*(74,4%-70,7%). Ребята показывают умения применять на практике полученные знания в простейших (алгоритмизированных) заданиях, есть потенциал для выхода на пятый уровень – *перенос знаний.*

**Динамика «качества знаний» по основным предметам**

Стабильности учебных достижений обучающихся способствует осуществле

ние **комплексного психолого-педагогическго сопровождения** учеников на

чальной школы, направленного на профилактику возможных проблем и труд

ностей в обучении и воспитании. Сопровождение ориентированно на раннее

знакомство с психологическими особенностями детей (в период обучения в

«Школе будущего первоклассника»), определение рекомендаций по дальней

шему сопровождению ребенка в период адаптации к начальной школе, прогноз

в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов.

Анализ**психологической, мотивационной, интеллектуальной** сфер первоклассников в адаптационный период (***7.3.****Психолого-педагогическая карта класса*) позволил нам сделать следующие выводы: высокий уровень школьной мотивации, хорошая мотивация и положительное отношение к школе характерны для 71,8% обучающихся; у ребят выявлены признаки высокой (66,7%) и адекватной самооценки (23,8%); низкий уровень тревожности проявляется у 76,3% первоклассников, высокий уровень - у одного человека. Используя средние данные по двум методикам (Ярославский опросник и опросник Л.М. Ковалевой) определяем, что 76% первоклассников успешно прошли адаптацию. Лишь два человека показали наличие проблем (9,5%) и требовали кропотливой коррекционной работы.

«Мягкое» прохождение адаптации основной части первоклассников, высокий и выше среднего уровень развития познавательной сферы, высокий и средний уровень учебных возможностей (*обучаемость и работоспособность*) позволили сделать выбор в пользу проектно-исследовательских методов и групповых форм работы. А затем от единичных случаев использования этих методов выйти на проектно-исследовательскую технологию – оптимальную технологию обучения.Выбор данной технологии обусловлен и объективными причинами - школа сегодня меняется, пытается идти в ногу со временем.

**1.2.Участие обучающихся в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, конкурсах, смотрах, соревнования, выставках, научно-практических конференциях и т.д.**

«Чтобы изобрести колесо,

Нужно перегнуть палку»

Э. Квейд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество участников олимпиадшкольного имуниципального уровней | Количество участников различных конкурсов, смотров, выставок,соревнований, НПК и т.д. | Доля обучающихся, имеющих устойчивый интерес к предмету\* |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2007-2008 | Школьный**23 чел.** | 100 | Школьный**23 чел.** | 100 | результаты представлены далее |
|  | Муниципальный- | - | Муниципальный**20 чел.** | 92 |  |  |
| 2008-2009 | Школьный**25 чел.** | 100 | Школьный**24 чел**. | 96 |  |  |
|  | Муниципальный**18 чел.** | 72 | Муниципальный**22 чел.** | 88 |  |  |
| 2009-2010 | Школьный**25 чел.** | 100 | Школьный**24 чел.** | 96 |  |  |
|  | Муниципальный**24 чел.** | 96 | Муниципальный**24 чел.** | 96 |  |  |

География участия младших школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК школьного и муниципального уровня достаточно обширна. Ребята принимают активное участие в школьных олимпиадах «*Марафон Знаний» (****7.6****.Фоторепортаж с «Марафона Знаний»-2009)* индивидуально и в составе групп, конкурсах *«Зимние фантазии», «В защиту птиц».*Дети активны в тех делах, к которым заранее готовятся, особенно им нравится оформлять газеты к предметным неделям, соревноваться с другими классами (*Конкурсы стихов*) или выступать перед учениками параллельных классов («*Книжкина Неделя*»).

Если проанализировать количество обучающихся, имеющих устойчивый интерес к предметам, то на лидирующие позиции выходят предметы окружающий мир (41,4%-48%-76%) и математика (-32%-72%). Средний уровень – информатика (24%-28%). Не очень высокий процент - иностранный язык (16%-12%) (*методики «Ранжирование учебных дисциплин», рисуночные тесты*). Говоря о мотивации участия обучающихся класса в предметных олимпиадах и конкурсах, можно отметить, что основным мотивом участия является мотив достижения успеха (***7.5****. Диагностический модуль по изучению познавательного интереса к****школьным предметам****и мотивации обучающихся)*

**Количество участников городских конкурсов естественно-научного**

**направления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество участников турнира «ПОНИ» | Количество участников конкурса «Ребята и зверята» | Количество участников конкурса «Через тернии к звездам» | Доля обучающихся, имеющих устойчивый интерес к естествознанию |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2007-2008 | Не проводился | 20 | 92 | 1 | 4,6 | 9 | 41,4 |
| 2008-2009 | 18 | 72 | 6 | 24 | 21 | 84 | 12 | 48 |
| 2009-2010 | 24 | 96 | 14 | 56 | 1 | 4 | 19 | 76 |

Массовый характер носит участие в ежегодном открытом турнире **«ПОНИ»**, где не требуется специальной предварительной подготовки (по сравнению с НПК). Дети дважды принимали участие в этом конкурсе, интерес к нему повышается (с 72% до 96%)*. (****7.8****.Список участников турнира «ПОНИ»)*

Ребята на протяжении трех лет принимают участие в городском конкурсе **«Ребята и зверята»** (92%, 24%, 56% учеников). В первом классе это был первый конкурс подобного уровня, этим обусловлен высокий процент участия, высока была степень мотивации родителей показать успехи своего ребенка. Во втором классе количество участников снижается: работали те, кому это было действительно интересно (появляется внутренняя мотивация, направленная на процесс и содержание деятельности), некоторые захотели попробовать свои силы в чем-то еще. В третьем классе происходит значительное увеличение количества участников, т.к. за предыдущий год был накоплен материал, который мог быть представлен детьми. Участие в конкурсе «Ребята и зверята» показывает, насколько для детей важно общение с представителями животного мира. *(****7.10.****Список участников и сертификаты участников «Ребята и зверята»)*

Конкурс по естествознанию **«Через тернии к звездам»** был единодушно выбран моими второклассниками: 84 % детей приняли в нем участие, но далеко немногие заслужили призовых мест (характерна мотивация на оценку), поэтому в этом учебном году участник в конкурсе был только один. *(****7.11****. Материалы сборников по итогам конкурса «Через тернии к звездам»)*

Мониторинг познавательного интереса позволяет говорить о том, что доля обучающихся, имеющих устойчивый интерес к предметам естественно-научного цикла за три прошедших года повысилась от 41,4% до 76%, интерес к этой предметной области является **ведущим**.

**Количество участников городских научно-практических конференций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество участниковконкурса«Я – исследователь» | Количество участников конференции«Почемучка» | Количество участниковНПК «Омск и омичи: прошлое, настоящее, будущее» | Доля обучающихся, имеющих устойчивый интерес к проектно-исследовательской деятельности |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2007-2008 | Не проводился | 1 | 4,6 | - | - | 2 | 9,2 |
| 2008-2009 | 4 | 20 | 1 | 4 | - | - | 5 | 20 |
| 2009-2010 | 7 | 28 | 2 | 8 | 7 | 28 | 13 | 52 |

Степень участия в НПК конференциях муниципального уровня находится на достаточном уровне, а вот доля обучающихся, имеющих устойчивый интерес к проектно-исследовательской деятельности превышает это количество, т.к. многие ребята ориентируются уже на региональный и всероссийский уровень. Интерес к данной деятельности повышается (9,2%, 20%, 52%). *(****7.9.****Сертификаты участников НПК «Омск и омичи»)*

**Количество участников городских творческих конкурсов и сетевых проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество участниковконкурса«Марафон семейного творчества» | Количество участников сетевых проектов | Доля обучающихся, имеющих устойчивый интерес к информационно-коммуникативнойдеятельности |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2008-2009 | 1 (семейная команда) | 4 | 13 | 52 | 7 | 28 |
| 2009-2010 | 1 (семейная команда) | 4 | 7 | 28 | 8 | 32 |

В прошлом учебном году ребят увлекло участие в **сетевых творческих проектах.**Мы трижды принимали участие в них, дважды становились лауреатами. Нравится участвовать в таком виде деятельности 28%-32% учащихся. Интерес к Интернету высок, а вот к информационно-коммуникативной деятельности в сетевом проекте не настолько, как хотелось бы, т.к. данный вид деятельности еще достаточно сложен для ребят, требует работы в напряженном режиме на протяжении месяца, что достаточно утомительно для младшего школьника. *(****7.12.****Дипломы и благодарственные письма по итогам сетевых проектов).*

Итак, достаточно высокая степень участия в различных предметных олимпиадах, конкурсах и НПК обусловлена не только высоким познавательным интересом к различным видам деятельности (что характерно младшего школьного возраста), но и эффективной организацией педагогического процесса. В начале учебного года была спланирована тематика классных и внеклассных занятий по созданию творческих работ, оговорены условия участия в большинстве конкурсов и конференций, номинации и критерии оценки работ. При использовании специальных методик *(«Волшебная яблонька», «Полянка»)* выстраиваем индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями, расставляем акценты при планировании и организации различных видов деятельности.

Многие ребята (44%) идут «ступеньками роста» от конкурса к конкурсу, что в целом оказывает позитивное влияние на **развитие компетентности личностного самосовершенствования.**Адекватная постановка ближних и дальних целей ведет к высокой результативности учебно-воспитательного процесса, рефлексивной адекватной самооценке.

Хочется еще сказать о факторах, стимулирующих включение мотивационных механизмов: один из них - организация в классном коллективе «*Интеллектуального банка*», стимулирующего активность учащихся. За участие в интеллектуальных мероприятиях любого уровня ученик получает *«баллы в банк»*, которые может при необходимости перечислить в любой раздел изучаемых базовых компонентов. Другим стимулом является использование трансформированной технологии «Портфолио».**«Дневник моих достижений» -**отражение *успехов учащегося и его индивидуальности* (как он важен в 1 классе при безотметочном обучении!). Методические находки помогают осуществить *индивидуальный* и *дифференцированный подход,*структурировать деятельность ребёнка, координируют работу учащегося и учителя, включают внутреннюю мотивацию деятельности.

**1.3. Качество творческих работ обучающихся.**

«Дети, это не просто сосуд,

который нужно наполнить,

а огонь, который нужно

разжечь»

Древний философ

Я разделяю мнение педагогов московского Клуба учителей «Доживем до понедельника», которые группируют работы обучающихся по доминирующей деятельности, а, следовательно, формируемым в дальнейшем умениям:

* **исследовательская работа** (исследовательская деятельность);
* **проектная работа** (проектная деятельность);
* **творческая работа**филологического направления.

При выборе тематики *проектно-исследовательских и творческих* работ руководствуюсь принципами, определенными Савенковым А.И. Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, находится в области познавательных интересов ребёнка и  в зоне ближайшего развития. Тематика работ также определяется спецификой конкурсов разного уровня.

Используя методику «Карта интересов», определила познавательный интерес каждого ребенка. На основе диагностики в 1 классе выявлено *6 групп учащихся*, которые интересовались одинаковыми областями знаний: *животные и растения, слово, механизмы, спорт, математика, страны и континенты.(****7.13****. Диагностический материал по определению познавательных интересов в различных областях знаний*). Я пыталась реализовать познавательный интерес ребят через **краеведческий материал.**

Проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией. В начальной школе она осуществляется *в двух направлениях: на уроках и в процессе внеурочной деятельности.* За последние три года

было подготовлено более 15 исследовательских, 50 проектных работ и около 40 удачных творческих работ.

На уроках окружающего мира учениками подготовлены проекты, соответствующие тематике курса:*«Животноводство и растениеводство в Омской области»* (Бучельникова Н., Макаренко Д.). На занятиях спецкурса разработаны проекты «*Создание визитки города Омска»* (автор Наумчук Е.)*,*«*Моя любимая команда «Авангард»* (автор Воропаев Н.)

Одним из наиболее значимых проектов, который оказал позитивное воздействие на духовно-нравственное становление личности младшего школьника, является *информационный проект филологического направления***«Энциклопедия слова «Сибирь».** Этот проект выполнялся на протяжении двух лет. Он был запущен на занятиях спецкурса как индивидуальный (автор Попова Л.), но по ходу в него включился весь класс, который искал и иллюстрировал найденный языковой материал (пословицы, легенды, сказки). В этом учебном году он трансформировался в групповой (творческая группа из четырех учащихся (Сидоренко В., Пучинина Н., Меньшиков О., Попова Л.) создавала макет будущей «Энциклопедии»). Другие ребята готовили практико-ориентированные проекты - диски: «*Гимны со словом «Сибирь»,«Песни со словом «Сибирь»*(Стипурин Д., Меньшиков О.).

Опыт данной проектной работы был успешно представлен на городской конференции «Я - исследователь»-2008, Региональном фестивале «Белая береза»-2009, семинаре для директоров лицеев и гимназий-2010. Проект стал лауреатом I степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Первые шаги»- 2009-2010. *(****7.14****.Интернет-итоги конкурса «Первые шаги»,****7.15.****Справка об участии)*

Многие исследовательские работы по окружающему миру также носят **краеведческую направленность**: «*Появление потомства у животных-эмигрантов в условиях Большереченского зоопарка»* (Провоторова Т.). Некоторые исследовательские работы на занятиях спецкурса строятся по пути углубления содержания. Так в 2007-2008 уч. г. была подготовлена исследовательская работа на тему «*Язык земли*», в следующем году ее содержание было углублено за счет классификации топонимов по историко-языковым группам. Она получила название «*Как появились названия на карте Омской области*». Заключительным этапом стал труд «*Топонимы с корнем «СИБИРЬ*» (автор Бобрикова Е.). На примере развития этой темы мы доказываем факт, что многолетняя исследовательская работа по одной тематике с углублением её содержания может осуществляться даже в условиях начальной школы.

Еще один вид - *межпредметные исследования,* которые разрабатываются на стыке нескольких учебных дисциплин и требуют от обучающихся большой эрудиции и интеграции полученных знаний, умений и навыков. Примером может служить работа *«Происхождение названий растений» (*автор Мирошкина Н.), предмет исследования которой находится на стыке естествознания, филологии, истории.

Краеведение может плодотворно развиваться в том случае, если будет связано с задачами государства. Исследование *«Образ Сибири глазами юного омича»* (авторы Пучинина Н., Сидоренко В.) вводит нас в мир «географических образов», возникающих в воображении учеников 3 «А» класса. Это исследование является как раз показателем совместной исследовательской деятельности ученика и учителя, напоминает отношения «мастер-ученик» - такое направление было попробовано мною впервые. Итогом практической деятельности стал сборник творческих работ «*Калейдоскоп образа «Сибирь*».

Работа стала лауреатской как на городском уровне (НПК «Омск и омичи»), региональном (XLII региональная НПК школьников и учащейся молодежи Омской области ), так и на Федеральном (Всероссийская конференция «Первые шаги»-2010 – диплом I степени), получена рецензия к.и.н, доцента, Воробьевой С.Е. с конкурса им. Вернадского *(****7.17.****Рецензия Воробьевой С.Е.).*

Некоторые работы в 2009-2010 учебном году, например, «*Уроки дрессировки в рассказах Наталии Дуровой*(*автор О. Меньшиков*) представлены на Всероссийский фестиваль **«Портфолио»** (***7.15.****Справка и****7.16.****Диплом*).

Работа *«Почему синица – синица?»* (автор Наумчук Е.) в 2009-2010 учебном году прошла отборочный тур конкурса им. Вернадского, получена рецензия доктора филологических наук Вилл Н.И., поступило приглашение для участия в очном туре в Москве. *(****7.17.****Рецензия Вилл Н.И. и****7.18.****Приглашение на очный тур).*Эта же тема была представлена в качестве образцового исследования ученика начальной школы перед студентами педагогических учреждений среднего профессионального образования Омской области в рамках проведения НПК «Творческая молодежь – будущее педагогической профессии» в апреле 2010 г.*(****7.19.****Сертификат педагога)*

Важнейшей задачей школы, по мнению А.А. Леонтьева, является создание у учащихся **установки на творчество**. Младший школьный возраст – сензитивный период для выявления и развития творческого потенциала личности.

Работы *филологического направления* также имеют *экологическую и краеведческую направленность*. Стихи, сказки, легенды, рассказы рождаются в ходе классных и внеклассных работ по развитию речи. Стимулом для сочинения стихов является сотрудничество с омской поэтессой Т. Лариной и возможность представить работы на городские и региональные конкурсы. Стихи детей опубликованы в газете *«Класс», сборнике «Детские таланты»*(Меньшиков О., Филатова Л. и др.) *(****7.20****.Материалы газеты и сборника)*. Работы, представленные на конкурсы: «Ребята и зверята», «Солнечные странички», «Зеленая планета», становятся лауреатами и призерами - рассказы *«Лесной гость»* (Паньшин Д.), стихотворения *«Кошачья охрана»* (Сергеев Т.), легенды *«Рождение Сибири»* (Хамидов Р.). *(****7.21****.Дипломы лауреатов литературных конкурсов)*

В начале учебного года продумываю *систему работы* по развитию речи, стремлюсь к тому, чтобы сочинения способствовали развитию такого регулятивного универсального учебного действия как рефлексия: *«Похвала себе», «И тогда мне стало стыдно», «Для чего я пришел в этот мир?».*

Интересны поэтические пробы, появившиеся в рамках проведения **сетевых проектов «Хочу все знать» и «Затейники и фантазеры»** - *«Письмо другу о школе»* (Мирошкина Н.),*«Конкурс красоты»*(Филатова Л.). Эти работы являются для меня опосредованной диагностикой детского коллектива, позволяют выявить наиболее значимые для ребят события, привязанность учеников друг к другу, определить нравственную сторону отношений. (***7.22.****Презентационные и творческие материалы проекта «Хочу все знать»)*

Удивительной возможностью сочетать все виды деятельности и дополнять друг друга обладают вопросы городского конкурса **«Через тернии к звездам»,** где сочетаются задания экспериментального, исследовательского, творческого характера. Работы дважды были удостоены звания лауреатов (1 место и 3 место) и призеров.

Выполнение творческих работ формируют у учеников **умения творческой деятельности:**умение мобилизовать имеющиеся знания, включать их в анализ новых ситуаций, умения преобразовывать информацию.

Итак, в результате проектно-исследовательской и творческой деятельности*к концу начальной школы*у обучающиеся формируются универсальные учебные действия (УДД):

**Познавательные:**

*Мыследеятельностные:* выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности.

**Коммуникативные:** слушание и понимание других, самовыражение, взаимодействие внутри группы.

**Регулятивные:**

*Информационные:* структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

*Поисковые:*нахождение информации, контекстный поиск в Интернет, формулирование ключевых слов;

*Презентационные:* построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности;

*Технические:*умение работать с лабораторными приборами, фотоаппаратом, компьютером и оргтехникой;

**Личностные:**

*Рефлексивные:* умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?», увидеть проблему, провести самоанализ.

Оценивание степени сформированности УУД находится на этапе разработки и, конечно, более значимо для меня. А **для ученика** овладение данными умениями - **создание условий для формирования положительного отношения к учению.** Успех порождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, а ситуация успеха, таким образом, становится фактором развития личности младшего школьника.

**1.4. Результаты внеурочной деятельности по учебным предметам.**

**1.4.1. Информация о внеурочной деятельности по учебным предметам.**

«Драмкружок, кружок по фото,

Хоркружок - мне петь охота,

За кружок по рисованью

Тоже все голосовали…»

А. Барто

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-вообучаемыхГоды | Факультативы | Спецкурсы | Платные услуги |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2007-2008 |  |  | «Школа научных изысканий»**23 чел.** | 100% |  |  |
| 2008-2009 | «Детская риторика»**25 чел.** | 100% | «Школа научных изысканий»**10 чел.** | 40% |  |  |
| - | - | «Творцы»**12 чел.** | 48% |  |  |
| 2009-2010 | - |  | «Школа научных изысканий»**11 чел.** | 44% | «Детская риторика»**25 чел.** | 100 % |
| - |  | «Творцы»**17 чел.** | 68 % |  |  |

Одно из приоритетных направлений образовательной политики МОУ «Гимназии № 88» – **работа с одаренными детьми.** Она выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное ее предназначение – удовлетворить постоянно меняющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Начинаю эту деятельность в 1 классе с выявления одаренных детей. В комплексной диагностике делаю опору на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой поведения ребенка в реальной ситуации, анализ продуктов деятельности - наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Используя типологию видов одаренности по А.М. Матюшкину, были определены группы учащихся.*(****7.23.****Аналитический материал по диагностике одаренности*). Конечно, в условиях общеобразовательного учреждения невозможно качественно обеспечивать развитие всех видов одаренности, поэтому своей основной целью я определила развитие нескольких составляющих: в первую очередь, *познавательной (интеллектуальной***)** как ведущей деятельности младшего школьника, а также *творческой и академической одаренности.*

Разработка модели компетентностного образования одаренных детей нашла отражение в программе **«Взлетная полоса»** - для меня это некий способ фиксации деятельности за определенный период ***(7.24.****Программа «Взлетная полоса»*). Совместно с психологом гимназии мы на практике реализовали один из принципов, выдвинутый А.И. Савенковым: **«**Учебная программа…должна вырасти из жизни тех людей, которые будут взаимодействовать, она должна строиться на базе общей образовательной программы школы». Программа успешно апробирована в течение 7 лет в условиях Гимназии, одержала победу в муниципальном конкурсе «Путь к успеху». (***7.86***. *Диплом Департамента образования Администрации г. Омска*). Модуль программы стал лауреатом I степени Всероссийского конкурса педагогов «Образование: взгляд в будущее). (***7.87.****Диплом МАН «Интеллект будущего»,2010*)

Реализация программы осуществляется на занятиях спецкурсов. (***7.25.****Копии приказов об оплате труда по вакансии 2000 часов)*

**ЦЕЛЬ работы с одаренными детьми в рамках программы «Взлетная полоса»:**трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника путем совершенствования его общих способностей.

**Модель системы работы с одаренными детьми**

В первом классе содержание спецкурсов тесно взаимосвязано и направлено, в большей степени на *развитие познавательных способностей* (1 час в неделю). Во втором классе уже функционируют 2 спецкурса (2 часа в неделю).

**Цель спецкурса «Школа научных изысканий»**:формирование компетентности младших школьников в области проектно-исследовательской деятельности как способе познания окружающей действительности.

**Цель спецкурса «Творцы»:**развитие творчества как основы для формирования компетенций деятельности.

Согласно Концепции многообразного интеллекта (multiple intelligences) американского психолога**ХовардаГарднера**, существует множество видов интеллекта. Каждый из них независим и функционирует как отдельная система по своим собственным правилам (лингвистический, логико-математический, личностный и др.). Эти идеи я и пыталась реализовать на практике: во втором классе происходит «ветвление» направлений спецкурсов. К началу второго класса дети раскрылись передо мной, и была определена одаренность различных видов в зависимости от типа интеллекта. ***(7.23.****Материал по диагностике одаренности****)***

Содержание **спецкурса «Школа научных изысканий»** представлено в двух тесно связанных и вместе с тем автономных разделах: **курс «Любопытные Варвары»** (основы учебно-исследовательской деятельности) и **школьная лаборатория«Мой проект»** (основы проектной деятельности). Объединение

курсов происходит через организацию НОУ, которое является универсальным

новообразованием в условиях начальной школы, может охватывать различные предметные области, но наиболее ярко представлена секция **«Краеведение».** Динамика посещаемости «Школы научных изысканий»: 100%, 40%, 44%. *(****7.26.****Ксерокопии страниц журнала)*

**Спецкурс «Творцы»** состоит из двух модулей, которые функционируют линейно: первое полугодие – **модуль «Филология»**, второе полугодие – **модуль «Математика»**. Такое расположение обосновано внешними причинами, последовательностью конкурсов: по языкознанию (ноябрь- «Русский медвежонок») и математике (март - «Кенгуру»), проведением творческих конкурсов краеведческой направленности («Зеленая планета», «Белая береза» - апрель). Посещаемость «Творцов» возрастает (48 - 68%), что говорит об увеличении познавательного интереса к данному виду деятельности. **(*7.26.****Ксерокопии страниц журнала)*

Такое разнообразное наполнение содержания спецкурсов дает возможность, во-первых, ориентироваться на*личностно-значимые*интересы, потребности и способности младшего школьника (погружаясь на время в разные виды деятельности, маленький человечек изучает себя, обогащается как личность, осваивает новые ценные навыки); во-вторых, улучшить качественные показатели по удовлетворению *спроса обучающихся и родителей* на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал детей (через спецкурсы можно попробовать свои силы в разных сферах и видах деятельности); в-третьих, каждый раздел спецкурсов раскрывает определенные *возможности для формирования УУД* младшего школьника, что в свою очередь формирует определенную компетентность. Оцениваю следующие **виды эффективности программы**:

- эффективность программы «Взлетная полоса» в целом (с целью определения его потенциальной привлекательности для возможных участников) – **внешняя диагностика** (***7.28***. *Аналитический материал по оцениванию эффективности работы спецкурсов)*

- эффективность ((скорее, эффект) от участия в работе спецкурса для отдельно взятого школьника (ощущение успешности позволяет развивать его мотивационную сферу, все это обеспечивает развитие универсальных учебных действий, личностный рост обучающегося и т.д.) – **внутренняя диагностика**

Если программа спецкурсов «Школа научных изысканий» и «Творцы» является основным *содержанием* в работе с одаренными детьми, то **факультатив «Детская риторика»** - *условием*, обеспечивающим выполнение основной задачи: развитие навыков общения, формирование коммуникативных универсальных учебных действий, т.к. для ребенка 7-10 лет умение учиться – это, прежде всего, способность включаться и инициировать учебное сотрудничество. «Детская риторика» для меня – это способ создания хорошего микроклимата в коллективе. Изучение этого курса сначала началось на факультативных занятиях, а в третьем классе, по объективным причинам, стало «платной услугой», пожелание на оказание которой высказали родители нашего класса. Для «Детской риторики» характерна ежегодная 100% посещаемость. *(****7.29.****Ксерокопии страниц журнала,****7.30****. Договор об оказании платных услуг,****7.31****. Табель учета посещаемости)*

Для оценки эффективности внеурочной деятельности в целом использую систему **показателей результативности**:

- **удельный вес численности ребят**, вовлеченных в спецкурсы: внеурочной деятельностью охвачены все ученики класса.

В первом классе посещение **спецкурсов** носило массовый характер (100% наполняемость), внешняя мотивация была характерна как для детей, так и для родителей. Во втором классе посещение приобретает осознанное личностно-значимое отношение, поэтому количество учеников снижается. В этом году происходит незначительное увеличение численности детей. Ребята пытаются реализовать свои познавательный интерес и найти способ самовыражения.

Этот показатель оказывает влияние на следующий критерий эффективности внеурочной работы: - **рост объема проектно-исследовательских, творческих**работ, он прямо пропорционален росту численности ребят и расширению спектра конкурсов (***7.27***. *Тематика исследовательских работ*)

- **рост устойчивого интереса**к данным видам деятельности оказывает влияние - на **рост качества проектно-исследовательских, творческих работ** (требования к содержанию, оформлению и защите соблюдены в большинстве из них), что ведет к увеличению количества победителей и призеров.

Сменяемость и многообразие форм организации внеурочной работы с обучающимися начальной школы, их вариативность, дает положительные результаты: **повышается результативность учебного процесса,**происходит взаимное поступательное**развитие психических процессов и развитие личности.** Младший школьник овладеваетобщественным опытом, присваивает его, делает своим достоянием, т. е. происходит **социализация.** В то же время он приобретает и все большую самостоятельность, относительную автономность, т. е. происходит его**индивидуализация.** (По Л.С. Выгодскому и А.Н Леонтьеву)

Итак, спецкурсы и факультативы в начальной школе МОУ «Гимназия № 88» выступают как важный компонент системы продуктивного образования и представляют собой нетрадиционный способ организации внеурочного образовательного процесса через активные способы действий, направленные на реализацию компетентностного подхода.

**1.4.2. Информация о призовых местах, занятых обучающимися в олимпиадах, спортивных соревнования, смотрах, конкурсах, выставках и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УровниГоды | Муниципальный | Региональный,зональный | Всероссийский | М |
| кол-вочеловек | видсостязания | кол-вочеловек | видсостязания | кол-вочеловек | видсостязания | кол-вочеловек | видсостязания |
| **2007-2008** | 1  | **Конкурс «Ребята и зверята»** номинация «Зверье моё) –Скривел Л.- **III** | 5 | **Литературный конкурс «Солнечные странички»**(фестиваль «Белая береза)Паньшин. Д.Сергеев Т.Бобрикова Е.**- лауреаты**Сидоренко В.Наумчук Е.**-призеры** |  |  |  |  |
| 1 | Интеллектуально-творческий **конкурс по естествознанию** **«Через тернии к звездам»**Скривел Л. - **I место** | 3 | **НПК «Сохранение природного и культурного наследия»**(фестиваль «Белая береза»)ЗнаменщиковаПровоторова Т.Скривел Л. |  |  |  |  |
| 1  | **НПК «Шаги в науку»**Скривел Лена – грамота Департамента образования | 2 | Всероссийский детский**экологический форум «Зеленая планета»**Паньшин Д.Бобрикова Е. |  |  |  |  |
| **2008-2009** | 4(семейная команда) | Фестиваль **«Марафон семейного творчества»**Семья Провоторовых –**III место** | 2 | **Литературный конкурс «Солнечные странички»**(фестиваль «Белая береза)Меньшиков О.Знаменщикова |  |  |  |  |
| 3 | К**онкурс по естествознанию «Через тернии к звездам»**Скривел Лена- **III место**Попова Л.Наумчук Е. - **призеры** | 5 | **НПК «Сохранение природного и культурного наследия»**Наумчук Е.Бобрикова Е.ЗнаменщиковаПровоторова Т.Скривел Л. |  |  |  |  |
| 1 | Конкурс научных и творческих работ**«Почемучка»**Знаменщикова Ю. | 2 | **XLI региональная НПК школьников и учащейся молодежи «Шаги в науку»**Бобрикова Е.Наумчук Е.. |  |  |  |  |
|  | 4 | Заочный конкурс исследовательских и проектных работ **«Я - исследователь»**Попова Е.Наумчук Е.Бобрикова Е.Знаменщикова | 8 | **Турнир «ПОНИ»** - призерыДивисенко ЖБобрикова Е.Иванов И.Сидоренко В.Мирошкина Н.Пучинина Н.Попова Л.Знаменщикова |  |  |  |  |
| 2 | Очный конкурс исследовательских и проектных работ **«Я – исследователь**Наумчук Е.Бобрикова Е. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Телекоммуникационный проект «Фантазеры и затейники».** ***Команда-лауреат****«Друзья Вити Малеева»*ЗнаменщиковаПаньшин Д.Наумчук Е.Попова Л.Пучинина Н.Воропаев Н.Сидоренко В. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Сетевой проект «Хочу все знать»*****Команда-победитель****«Не тормози» -****2 место***Иванов И.ЗнаменщиковаФилатова Л.Стипурин Д.Фомина Н.Дивисенко Ж.Мирошкина Н. |  |  |  |  |  |  |
| 2009-2010 | 4 | НПК **«Омск и омичи: прошлое, настоящее, будущее»**Попова Л.Провоторова Т.Сидоренко В.Пучинина Н. | 2 | **Литературный конкурс «Солнечные странички»**(фестиваль «Белая береза)Хамидов Р.Знаменщикова | 1  | **Дистанционная викторина**«Тайны человеческого организма»Меньшиков О. –**II место** |  |  |
| 2 | Заочный конкурс исследовательских и проектных работ **«Я - исследователь»**Мирошкина Н.Меньшиков О. | 7 | **НПК «Сохранение природного и культурного наследия»**(фестиваль «Белая береза»)Паньшин д.Попова Л.Пучинина Н.Сидоренко Е.Меньшиков О.ЗнаменщиковаНаумчук Е. | 2  | **Дистанционная викторина«**Математическое ассорти»Паньшин Д.Малышенко Е.- **III место** |  |  |
| 2 | Очный конкурс исследовательских и проектных работ **«Я - исследователь»**Мирошкина Н.Меньшиков О. | 2 | **XLIIрегиональная НПК** школьников и учащейся молодежи**«Шаги в науку»**Сидоренко В.Пучинина Н. | 1 | **Дистанционная викторина**«Потерянный мир**»**Бобрикова Е. - **IIIместо** |  |  |
| 1 | **«Это нашей истории строки»** (номинация исследовательская деятельность)Попова Л. | 1 | XV НПК педагогических учреждений среднего профессионального образования**«Творческая молодежь - будущее педагогической профессии»**Наумчук Е. | 1 | Лауреат 1 заочного тура**конкурса им. Вернадского**Наумчук Е. |  |  |
| 2 | **«Почемучка»**Воропаев Н.Попова Л. | 1 | **Турнир «ПОНИ»** -**победитель**Иванов И. | 2 | Дипломанты 1 степени**конкурса «Первые шаги»**(совместная работа)Пучинина Н.Сидоренко В. |  |  |
|  | 6 | **«Этические чтения»**Паньшин д.Попова Л.Пучинина Н.Сидоренко Е.Меньшиков О.Знаменщикова | 2 | **Турнир «ПОНИ»****- призеры**Пучинина Н.Филатова Л. | 1 | Дипломант 1 степени**конкурса «Первые шаги»**Сидоренко В. |  |  |
| 1 (семейная команда) | Окружная **спатакиада «Рождественские гонки»**Семья Провоторовых**1 место** |  |  | 3 | Финалисты фестиваля**«Портфолио»**Бобрикова Е.НаумчукМеньшиков О. |  |  |
|  |  |  |  |  |   | 1 | **«Золотое Руно»**-**победитель** по РоссииНаумчук |
|  |  |  |  |  |  |  | 2 | **Призеры-**Филатова, Знамеенщикова |

Анализ представленных данных хочу провести с нескольких позиций:

- **количественный анализ** (спектр конкурсов, степень участия)

- **качественный анализ**

- **ведущее направление и доминирующая деятельность.**

Говоря о количестве призовых мест, хочется отметить, что за три года ученики моего класса были успешными в 25 конкурсах различного уровня (10 муниципальных, 5 областных, 10 всероссийских конкурсов). (***7.32***. *Диаграммы № 2 –«Расширение спектра конкурсов»)*

О высоком качестве работ говорит значительное количество **призовых мест**: за эти годы было получено 58 лауреатств и 15 призовых мест. Если же говорить о количестве детей-лауреатов и призеров, то их число гораздо выше: 89 и 15 соответственно, т.к. некоторые работы носят групповой характер.**19 человек из класса стали лауреатами или призерами разных уровней (76 %!).*(7.33.****Рейтинг учащихся-победителей и призеров).*Уровень муниципалитета – 27 лауреатств и 1 призерство, региональный – 23 места и 12 призеров, всероссийский – 8 лауреатских мест и 2 призера.

Можно с гордостью констатировать факт, что даже ученики первого класса оказались успешны, они заслужили 7 победных и 2 призовых места, что составляет 9% от общего количества. Первоклассники выходят как на уровень муниципалитета, так и на уровень региона. Это является показателем того, что приправильно созданных условиях и выбранной технологии организации учебно-воспитательного процесса можно получать положительный результат даже на ранних этапах обучения.

Во втором классе наблюдается положительная динамика: 20 лауреатских и 10 призовых мест. Ситуация успеха, зародившаяся у первоклассников, подталкивает пробовать свои силы еще и еще.

В этом году происходит поступательный рост - 30 лауреатств и 4 призерства. Ребята начальной школы, принимая участие в дистанционных викторинах и заочных НПК, активно выходят на всероссийский уровень (конкурсы «Фактора роста», им. Вернадского, «Первые шаги», «Портфолио») (***7.34***, ***7.35.****Дипломы участников и лауреатов Всероссийских конкурсов «Фактор роста»)*

Помогаю и бывшим выпускникам в адаптационный период в 5 классе не растерять навыки, приобретенные за период начальной школы, являюсь руководителем шести лауреатских работ, выполненных учениками среднего звена*.(****7.38.****Дипломы обучающейся 5 «А» класса, 6 «А» класса)*

**Качественный анализ** говорит о глубине работ, их актуальности, новизне, методологической целесообразности образовательного процесса. *(****7.36.****Отзывы на работы Л.И. Шипициной – куратора областного Совета НОУ по направлению «История и краеведение», М.А. Зайцевой – ст.преподавателя кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания ОмГПУ, Л.В. Вебер – учителя начальных классов МОУ «СОШ № 127»).*

Обучающиеся добиваются победы в различных **направлениях деятельности**, но наиболее продуктивным является область **естествознание:** за эти годы мною подготовлено 25 лауреатов (28% от общего количества) конкурсов «Детского Эколого-биологического Центра» г. Омска (***7.37.****Справка Экоцентра)*

Результаты **разноплановой деятельности** следующие:

- **естествознание** («Через тернии к звездам» - I и III место по городу, «Марафон семейного творчества» - IIIместо в округе, «Белая береза» - 12 мест по области, «Потерянный мир» - III место по России, «Первые шаги» - два I-х места по России) (***7.39, 7.40, 7.41.****Дипломы лауреатов Регионального фестиваля «Белая береза»);*

- **история и краеведение** (конференция «Поиск» - 1 место по региону, «Почемучка» - 3 места по городу, «Омск и омичи» - 4 места по городу, «Этические чтения» - 2 победы по городу, «Это нашей истории строки» - лауреат муниципального этапа) (***7.42.****Дипломы лауреатов Региональной конференции,****7.43.****Свидетельства педагога,****7.44.****Дипломы лауреатов «Почемучки»,****7.45.****. Дипломы лауреатов «Омск и омичи»,****7.46.****Дипломы лауреатов «Этических чтений»,****7.47****. Диплом лауреата «Это нашей истории строки»,****7.48.****Выписка об объявлении благодарности педагогу);*

- **литературное направление** (конкурс «Солнечные странички» - 7 мест по региону, «Зеленая планета» - 2 места по региону, сетевой Интернет-проект «Затейники и фантазеры» - лауреат по городу, «Золотое Руно» - 1 место по России и 2 человека вошли в двадцатку лучших игроков по региону), (***7.49.****Диплом победителя* и*сертификаты призеров «Золотое Руно»);*

- **направление «Языкознание»** (проект «Энциклопедия слова «Сибирь» - лауреат по региону, «Я – исследователь» - 4 лауреата, конференция «Поиск» - 2 места по региону) *(****7.50.****Дипломы лауреатов «Я – исследователь»,****7.51.****Распоряжение об объявлении благодарности педагогу);*

- **математика** («Математическое ассорти» - два III-х места по России);

- **межпредметное направление** (интернет-проект «Хочу все знать» - II место по городу, турнир «Пони» - 1 победитель и 10 призеров регионального уровня)

*(****7.52.****Дипломы призеров «ПОНИ»,****7.53.****Именное приглашение Иванова И. на праздник для победителей,****7.54****.Свидетельства о подготовке призеров «ПОНИ»)*

В первом классе наиболее продуктивной была *творческая* деятельность, во втором и третьем классах –*проектно-исследовательская*, но все-таки большинство призовых работ – учебные исследования, проводившиеся на занятиях спецкурса. Хочется отметить, что каждая тема становится победителем на том или ином уровне, нет работ, которые становились бы просто участниками. Если у нас что-то не получалось первый раз, мы учитывали замечания и рекомендации или же преломляли тему в ином ракурсе, но делали все, чтобы наш труд увенчался успехом.

Для достижения призовых мест понадобилась плодотворная работа коллектива учащихся, из них особой похвалы и благодарности заслуживают Наумчук Е., Бобрикова Е., Знаменщикова Ю., Провоторова Т., Паньшин Д., Попова Е., Сидоренко В., Меньшиков О. и др. В результате формируется интеллектуальный костяк класса (11 человек, 44%), который является положительным ориентиром для одноклассников.

Данный объем и качество призовых мест, занятых обучающимися, является одним из показателей эффективности организации педагогического процесса в условиях начальной школы. И все-таки не столько важно количество призовых мест, а тот позитив, который рождает победа.

**1.5. Результаты деятельности учителя как классного руководителя.**

Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут.

М. Горький

В связи с социально-экономическими изменениями в нашей стране изменился запрос государства на образование личности. Сегодня обществу нужен человек, «способный занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям» (И.Франкл). С этих позиций воспитание – это управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, а с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества (А.А.Леонтьев).

В **программе развития** МОУ «Гимназия № 88» обозначена следующая **цель:** интеграция школьных образовательных систем в единое информационное пространство на всех ступенях обучения.

**Педагогическим средством**, позволяющим наиболее полно реализовать данную концепцию на этапе развития и функционирования учреждения, считаю **воспитательную программу гимназии**, т.к. воспитательные задачи варьируются в зависимости от типа учебного заведения и вытекают из цели развития школы.

Воспитательная работа в МОУ «Гимназия № 88» гимназии является составной частью образовательного процесса и направлена на:

* формирование и поддержание устойчивой *мотивации* к обучению, положительного эмоционально-ценностного отношения к школе
* предоставление учащимся *возможностей* интеллектуальной, творческой, социальной самореализации личности.

Реализация воспитательного влияния происходит как в кратковременном воздействии на детей, так и в организации совместной деятельности, основанной на принципах, ведущие из которых: природосообразности, целостности, сотрудничества, дифференциации.

**Через приоритетное направление - экологическое воспитание**я реализую все направления воспитательной работы МОУ «Гимназия № 88».

**Цель программы «Интеллект»**: формирование интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося.

**Цель программы «Сыны России»:**формирование гражданской ответственности, достоинства, любви к Родине, уважения к военной истории России, знаний по истории государственных символов.

**Цель программы «Духовно-нравственное воспитание»:**гармоническое духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, гражданских, патриотических, культурно-исторических традиций России.

**Цель программы «Хочу быть здоровым»:**формирование у детей и родителей ценностного отношения к здоровому образу жизни, негативного отношения к вредным привычкам.

Наиболее  «прозрачной» является  воспитательная система класса. (***7.55.****План воспитательной работы на 1полугодие 2009-2010 уч.г.)*

**Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы 3 «А» класса:**

Методологической основой воспитательной деятельности в классе является *парадигма гуманистического личностно-ориентированного обучения и воспитания ребенка*.

**Цель** воспитательной системы класса  заключается в формировании и раскрытии творческой индивидуальности, социально-активной личности младшего школьника через общение с природой.

*В соответствии с Федеральными образовательными стандартами второго поколения, Программой развития школы, с воспитательной системой гимназии предполагаю образ выпускника начальной школы,*складывающийся из потенциалов личности:

*- познавательного потенциала:*наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

**-** *нравственного:* аккумулирование таких ценностей как «семья», «школа»», «учитель», «Родина», «природа», «уважение к старшим»;

**-***физического:* соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Из вышесказанного вытекают следующие **воспитательные задачи:**

- Создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного и физического самовыражения личности младшего школьника;

- Развитие творческих способностей;

-    Привитие морально-этических норм поведения (*что является первой ступенькой социализации!);*

- Формирование и развитие коллектива младших школьников.

**Механизм построения и функционирования воспитательной системы класса:**

  Развитию субъектности личности младшего школьника способствовало формирование самоуправленческих начал в жизни класса. **Сюжетно-ролевой проект «Строим город Экоград»**» - модель школьного самоуправления, в основе которого лежит структура и устройство современного города. Дети, играя в самих себя, будут играть в себя лучших – в этом и заключается воспитательный потенциал проекта.

Город (класс) разделен на 5 улиц (групп). Группы сформированы **с учетом учебно-познавательных интересов**детей (на уроках ознакомления с окружающим миром при изучении регионального компонента ребята объединились в группы). **«Ботаники» - улица Брусничная (**кирпичики красного цвета).**«Зоологи» - Беличий переулок**(кирпичики оранжевого цвета). **«Орнитологи» - Совушкин бульвар**(кирпичики голубого цвета).**«Экологи» - площадь Панды**(кирпичики зеленого цвета).**«Энтомологи» - проспект Пчелкин**(кирпичи желтого цвета). *(****7.56****.Фото-визитки групп)* Каждая группа застраивает свой квартал города. По ходу игры «кирпичики» (баллы, присуждаемые каждому члену, и группам в целом) служат элементом соревнования, оценки, стимулирующей активность ребят. Так как состав групп для данной деятельности недостаточно подготовлен, то во главе ее стоит один признанный лидер. Деловой лидер внутри каждой группы был определен по результатам социометрии. Для создания комфортных условий учебной деятельности учитывалась также взаимная симпатия, расположение друг к другу, т. е. психологическая совместимость.

Используя данные психологов, что устойчивость группы и уровень напряжения в ней зависят от ее численности, определила состав групп из 5 человек. В них сохраняется возможность непосредственных контактов каждого с каждым. В малых группах по-разному могут быть организованы *коммуникативные цепи*. Опыт деятельности показал, что наиболее эффективно действуют группы, организованные по принципу "колеса", когда руководитель находится в центре группы, а все остальные общаются не непосредственно друг с другом, а через лидера.

Поручения внутри группы распределяем, обыгрывая. Каждый член группы имеет свои обязанности, т.е. входит в какое-то Министерство. *Ролевая структура группы*: руководитель, заместитель, секретарь, художник-оформитель, трудовой сектор.**Орган городского самоуправления - Городской Совет,**который возглавляет Мэр. Руководители каждой группы вошли в Городской Совет, который принимает «законы», утверждает планы деятельности и др. *Функционально - ролевые отношения* возникают при «деловом» общении (урок) и совместной внеурочной деятельности и разворачиваются под непосредственным руководством и контролем с моей стороны.

***Схема самоуправления классного коллектива***

Собрание жителей Экограда

Актив класса:

МЭР и Городской Совет

Министерства

Министерство культуры

Министерство печати

Министерство труда и охраны законности

Министерство здравоохранения, физкультуры и спорта

В процессе г

В процессе групповой деятельности происходит замена диффузных эмоциональных связей устойчивыми содержательными связями в рамках учебной деятельности, а впоследствии и за ее пределами. Группа приобретает функцию референтной группы для учащихся и становится основной микросредой, в которой происходит развитие личности младшего школьника.

В воспитательной работе я определила факторы, способствующие сплочению коллектива:**совместное планирование** и формирование классных **традиций**. В нашем классе стало традицией: проведение **Дня Именинника**, **«Марафона Знаний»**, **«Дня представления интеллектуальной собственности»** (декабрь), **Турнир по шашкам** (к 23 февраля – сражаются мальчики, к 8 Марта – девочки, к 9 Мая девочки соревнуются с мальчиками), **Конференция для родителей.**

  Описанный опыт организации жизнедеятельности классного сообщества был представлен на Всероссийской конференции «Педагогические инновации»-2010, где получил диплом I степени. (***7.89****.Справка об участии,****7.90.****Интернет-итоги конкурса*)

Воспитательная система нашего класса максимально открыта, и педагоги школы, и родители – наши сотоварищи на уроках  и во внеурочной деятельности. Свою работу с родителями начала с изучения семей. Образовательный уровень родителей достаточно высок, и это накладывает отпечаток на их *ценностные ориентации – успешность детей*в учебе, спорте, музыке, танцах. Они

ориентированы на положительное взаимодействие и сотрудничество с педагогами и школой. В работе с родителями реализую три основных направления:

- **психолого-педагогическое просвещение родителей**

- **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

**- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.**

Второе направление считаю ведущим, ведь учеба в одном коллективе – это то, что объединило нас всех. Родители определили заказ на проведение платной услуги курса «Детская риторика» в 2009-2010 учебном году, т.к. считают, что «формированию коммуникативных навыков в Гимназии должна отводиться одна из ведущих позиций». Велика их помощь при подготовке материалов к сетевым проектам, большую помощь оказали родители при оформлении *«Энциклопедии слова «Сибирь*», сборника творческих работ*«Калейдоскоп образа «Сибирь»* - папа Вики Сидоренко – Александр Александрович был главным редактором книжек.

Каждый праздник, который проходит в форме семейной гостиной или Дня Здоровья, готовим вместе с ребятами и с родителями: предлагаю взрослым небольшое выступление или в процессе проведения мероприятия продумываю такие моменты, которые требуют их помощи или участия. Мамы и папы исполняют небольшие роли в наших мини-спектаклях, интеллектуальных играх *(****7.57****.Фоторепортажи праздников).*Самым запоминающимся номером оказалась *танцевальная сказка «Репка»*в исполнении родителей именинников в мае 2008 г.

Особенно инициативны были родители в первом классе, сейчас активность немного снизилась, но я уже вижу положительный результат - семьи общаются друг с другом вне школы, и это не те только люди, которые были знакомы до поступления в образовательное учреждение, они вместе ходят на игры «Авангарда», каток, выезжают на прогулки. Семейные команды выходят на уровень округа для участия в «Марафоне семейного творчества»-2009, 2010.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей происходит в коллективной форме. Так после проведения родительского собрания *«Что такое Стандарты второго поколения?»*, тему которого определил родительский заказ, многие вышли на рекомендованный сайт. Отрадно, что родители интересуются тем, что происходит в образовании не только на уровне школы, региона, но и государства. «*Родительские университеты*» по теме «Наркомания» сначала вызвал протест: зачем говорить о наркотиках в начальной школе? Но когда одна из мам принесла в класс материал о «цифровых наркотиках», то многие родители оказались очень встревожены и выражали слова благодарности, ведь их дети прекрасно ориентируются во всемирной паутине. *От форм массовой работы с семьёй постепенно перехожу к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе, – беседы, консультации и др.*

**- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** выражается в работе в Совете Учреждения, деятельности Родительского комитета и ее анализе.

У учеников постепенно происходит изменение круга наиболее значимых людей, сначала это были семья и первый учитель. Затем сложились близкие отношения с библиотекарем *Поспеловой А.С.*, которая познакомила нас с омской поэтессой *Т. Лариной*. Татьяна Борисовна – частый гость у ребят нашего класса, дети трепетно относятся к человеку, который помогает миру увидеть их таланты. Преобладает положительное отношение учащихся к учителям школы, особенно они любят учителя физкультуры *Ланк М.А.,* которая всегда открыта, доброжелательна. Это как раз является отражением эмоционально-оценочных отношений ребят, показывает систему их предпочтений.

Классное сообщество в **социальном развитии** школьников играет ведущую, но не единственную роль. Я рада, что дети имеет друзей в коллективах, где они занимаются дополнительным образованием, зачастую, среди них есть и их одноклассники.

В развитии младших школьников задействован *социокультурный потенциал города Омска:* экскурсионная фирма «Вояж», краеведческий музей, библиотека ПК Омского моторостроительного объединения им. П. Баранова, «Эколого-биологический Центр», «Дом Дружбы», музыкальная школа № 7, секции спортивных учреждений «Альбатрос», «Юность», танцевальные коллективы «Мир детства», «Солнышко». Заведующая детским отделением библиотеки ПК моторостроительного объединения им. П. Баранова на Неделе Детской Книги-2010 выразила особую благодарность ребятам нашего класса за высокую читательскую активность, 22 человека (88%) систематически посещают библиотеку, интересуются книжными новинками, регулярно читают периодику (***7.59***. *Диплом).* Книга – верный спутник и помощник моих ребят, а отсюда и ценностные ориентации детей: положительное отношение к учебе. Об этом свидетельствуют разработанная детьми символика *«Герб и флаг Экограда»****(7.60.****Символика Экограда)*, почти на каждом групповом варианте герба присутствовал силуэт книги, символизирующей культ науки, мысли, интеллекта, характерный для гимназии.

Результатом планомерной и систематической педагогической деятельности по удовлетворенности учащихся школьной жизнью является благоприятный *социально-психологический климат в коллективе*. Проявлениями благоприятного *социально-психологического климата* (под ним рассматриваюстепень эмоциональной приемлемости, удовлетворенности отношениями между членами класса и отношением к общему делу) являются: сохранение и увеличение количества учеников с адекватной самооценкой, хорошее самочувствие (низкий уровень тревожности), позитивное настроение, высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (***7.62.****Диагностический материал: методики «Солнце, дождик, тучка», «Градусник», методика «Выявления мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»).*

Диагностика *нравственно-психологического климата* в коллективе дала возможность определить*проблемные поля и наметить профилактические мероприятия*: при доброжелательной атмосфере в классе в целом все-таки есть скрытые формы отрицательных лидеров (*методика «Необитаемый остров»).*

Входная **социометрическая характеристика** классного сообщества (начало 2 класса) (*методики «Пьедестал», «Космическое путешествие»)*- классический результат для начальной школы. Популярными в нашем коллективе, являются ученики с широким кругом интересов и серьезными духовными запросами. Ученица, занимающая неблагоприятное положение в структуре межличностных отношений, относилась к слабо успевающим (в начале второго класса девочка перешла из другой школы и отставала от детей в учебе). А вот лидерами внутри групп - при выборе руководителей в третьем классе («тайное» голосование) стали ребята, которые в повседневной жизни вроде бы и не занимают лидирующих позиций (Женя М., Настя Ф.), но обладают хорошими человеческими качествами. Неожидан для меня был и выбор заместителя Мэра: авторитет Егора Н. возрос после неоднократных побед в конкурсах. На конец третьего года обучения (*методика «Круги на воде*»), «изолированных» в классе нет, хотя есть ребята, у которых достаточно узок круг общения. Но и в этом я вижу положительную динамику: раньше Кристина С. входила в разряд «изолированных». Радует, что дети (мальчики) отождествляют учителя с членом коллектива и выбирают его уже на 2-3 круге.

В дополнение к классической социометрии использовали игровые модификации социометрического метода, выполняющие как диагностическую, так и формирующую функции - **жанр «большой » психологической игры** (под редакцией М.Р. Битяновой). Совместно с педагогом-психологом Батрак Е.Н. проведены игры:*1класс: «Ням-ням и его друзья», 2 класс - «Заколдованное сердце», 3 класс - «Калейдоскоп»*.Такие формы взаимодействия являются инновационными в условиях начальной школы, позволяют участникам освоить значимый опыт деятельности, общения, ценный для их настоящей жизни, способствуют улучшению*социально-психологического климата в коллективе*.

**Развитие общественной активности** моих учеников находится на очень высоком уровне, дети ориентируются на учителя и своих родителей, которые для них являются авторитетом. Класс осознает себя частицей гимназии, многие ребята гордятся тем, что в этой школе учились их мамы и папы. Особенно воодушевились дети, когда им выпала честь представлять начальную школу на Дне директоров в апреле 2010 года.

**Результаты участия классного коллектива в мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество участников**классных**мероприятий | Количество участников**школьных**мероприятий | Количество участников мероприятий **на уровне района и города** | Количество основных мероприятий на уровне |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | школа | город |
| 2007-2008 | 23 | 100 | 23 | 100 | 3 | 13,8 | 6 | 3 |
| 2008-2009 | 25 | 100 | 23 | 92 | 8 | 32 | 6 | 4 |
| 2009-2010 | 25 | 100 | 24 | 96 | 10 | 40 | 7 | 6 |

Использую воспитательные возможности окружения: ребята с семьями принимают участие в окружных спартакиадах *«Рождественские гонки»*, «*Марафонах семейного творчества»*, открытии памятника*«Труженикам тыла»*; наиболее активные семьи Провоторовых, Стипуриных, Наумчук. ***(7.61.****Дипломы семьи Провоторовых)*

**Общественное мнение коллектива** складывается под влиянием деловых лидеров (Настя П., Юля З., Егор Н., Лиза П.) и является ведущим при определении званий «*Почетный гражданин Экограда»* - высший знак признательности жителей города лицу, внесшему значительный вклад в его развитие.

На **формирование сознательной дисциплины** и **ответственного отношения к учебе и труду**повлияли классные собрания *«Как мы выполняем поручения», «Наш класс в жизни школы».*Способствовали**сплочению классного коллектива**спортивные состязания «*Снежная карусель»,* где соревновались команды *«Снежный барс», «Зимние ястребы», «Буран»*в составе родителей и детей. (***7.58****.Фоторепортаж Дня Здоровья «Снежная карусель»)* Позитивное воздействие на духовно-нравственное развитие обучающихся оказали экскурсии в *Музей Боевой Славы, Танковый институт* и написание сочинений этической тематики.

**Эффективность воспитательной системы класса** определяю по следующим критериям:

- мотивация участия в делах классного и общешкольного коллектива

- уровень сплоченности классного коллектива и причастности к общему делу

- сформированности нравственного, познавательного, и физического потенциалов личности младшего школьника;

-  развитости  креативных способностей учащихся;

-   проявлении индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом.

В соответствии  с данными критериями использовала диагностический материал изучения результативности учебно-воспитательного процесса - **методики изучения детского коллектива**и**изучения личности** (***7.62.****Диагностический материал).*

Можно сделать вывод, что у ребят идет **развитие мотивов**: от мотивации одобрения к пониманию сути общественно-полезной деятельности младшего школьника, к интересу к содержанию деятельности, возрастает уровень сплоченности классного коллектива и причастности к общему делу. Уровень развития классного коллектива соответствует возрастным особенностям детей.

Родители удовлетворены работой классного руководителя ***(7.63***. *Отзывы родителей о работе классного руководителя)*

Правонарушения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Количество правонарушений | Характер правонарушений |
|  | человек | % |  |
| 2007-2008 | - | - | - |
| 2008-2009 | - | - | - |
| 2009-2010 | - | - | - |

За 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 учебные годы противоправных деяний среди учащихся совершено не было. Этому способствуют: доверие и понимание со стороны учителя; профилактические беседы в классе; индивидуальная работа с учащимися, оказание им своевременной помощи; сотрудничество с родителями; взаимодействие с социально-психологической службой школы.

**2. Использование современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в обучении предмету и воспитательной работе.**

**2.1. Использование современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в обучении предмету.**

«Проекты - в картинках, наука – в цветочек»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Переченьиспользуемыхсовременныхобразовательных технологий (ОТ)в процессе обучения | Примерыучебных тем(2-3) | Открытые учебные занятияс использованием ОТ в процессе обучения(когда, для кого) | Разработанныесредства к ОТв процессе обучения(какие) | Формафиксации использования ОТв процессе обучения |
| Проектно-исследовательская технология | Творческий проект «Омск – чистый город» | Сентябрь-октябрь 2009 г. фрагменты видеоуроков для слушателейБОУ ДПО ИРООО (***7.64***. справка № 325 от 17.09.2009) | Диффиренцированные задания для групп-Банк данных по выбору подтемы проекта, алгоритм действий учащихся, структурно-логическая схема проектной деятельности, оценочный лист | Технологическая карта проекта ***(7.65)***Материалы сайта[**http://festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)Фестиваль «Педагогических идей»**«Открытый урок»** |
| Проектная технология | Защита проекта «Энциклопедия слова «Сибирь» | 14.04.2010 для директоров лицеев и гимназий г. Омска(***7.66.***Программа проведения Дня директоров), (***7.67***. – справка об участии МОУ «Гимназия № 88») | -Макет «Энциклопедия слова «Сибирь» (**7.68.)**-Методический паспорт проекта «Энциклопедия слова «Сибирь» | Видеоматериалы защиты (***диск***) ***(7.69.)*** |
| Проектно-исследовательская технология | Отчетная конференция для родителей «День Науки в Экограде» | 19.05.2010Для родителей учеников 3 «А» класса (***7.67***. справка МОУ «Гимназия № 88») | Номинации проектов | Презентации и карточки «Мой проект» в методической копилке кабинета.Отзывы родителей ***(7.70)*** |
| Информационно-коммуникативная | Открытое занятие спецкурса | Для учителей начальных классов МОУ «Гимназия № 88» 10.11.2009***(7.67.****справка МОУ* *«Гимназия № 88»)* | - Материал социологического опроса (этическая ситуационная задача) по книге Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома» | Портфолио проектов «Затейники и фантазеры», «Хочу все знать» в методической копилке кабинета |

Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. Одним из вариантов организации учебного процесса является проектно-исследовательская технология.

**Функция проектно-исследовательской деятельности начальной школе -**сохранение*исследовательского поведения* учащихся как*средства развития* познавательного интереса и становлениямотивации к учебной деятельности.

**Цель проектно-исследовательской деятельности** — в приобретении учащимся функционального навыка исследования и проектирования как *универсального способа освоения действительности*, развитии способности к исследовательскому и проектному типам мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

 **Задачи:**- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;

 - приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой информации; о способах обработки результатов и их презентации;

- овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

 -  разработка системы проектной и исследовательской деятельности по предметам в рамках образовательного пространства начальной школы;

- обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности.

Теоретический анализ позволил мне определить **этапы формирования исследовательского и проектного опыта** младшего школьника.

*Первый этап* соответствует первому классу начальной школы. Задачи обогащения исследовательского и проектного опыта первоклассников включают в себя: поддержание исследовательской активности; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать. Используются следующие **формы и способы деятельности:** рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, экскурсии.

**Представление и защита проектов и исследований на этом этапе – это еще не стендовый доклад, не аргументированная защита, а красочное действо!**

*Второй этап* – второй класс начальной школы – ориентирован: на приобретение новых представлений об особенностях **деятельности исследователя,** на развитие умений определять тему, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты. На данном этапе используются следующие**формы и способы деятельности**: учебная дискуссия, мини-исследования; мини-проекты, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. Кроме этого организуется обучение детей графической организации материала в виде таблиц, схем, чертежей минимального уровня сложности. Поступательное развитие исследовательского и проектного опыта учеников обеспечивается усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности.

*Третий этап* соответствует третьему классу начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания становится обогащение **проектного опыта** школьников через дальнейшее накопление представлений о **проектной деятельности**, ее средствах и способах, осознание логики проектирования. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие **формы и способы деятельности**школьников: уроки-проекты, групповая работа, коллективное выполнение и защита проектных работ, составление энциклопедий, наблюдение, анкетирование и другие.

*Четвертый этап* соответствует четвертому классу начальной школы. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских и проектных задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских и проектных задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие**формы и способы** деятельности школьников: самостоятельная работа, коллективное выполнение и защита работ.

Строю работу в соответствии **со структурой учебной деятельности**: мотивационный этап, планирующее-подготовительный, информационно-операционный, презентационный, рефлексивно-оценочный.

**Оценка качества результатов** проектно-исследовательской деятельности представляет собой отдельную проблему. Эти характеристики не имеют однозначного толкования и методик оценки их развития. Современные подходы к оценке предполагают два основных параметра, а именно: **качество образовательного результата**– тот набор знаний, навыков, компетенций, объём социального опыта и т.д., который осваивают учащиеся в ходе образовательного процесса; и **качество образовательного процесса**– совокупность условий и средств, создаваемых в образовательных учреждениях в целях достижения учащимися результата.

Кларин М.В., Краевский В.В., Лернер И.Я., Фридман Л.М. и др. выделяют три уровня проектно-исследовательской деятельности учащихся в зависимости от степени их самостоятельности. Исследовательская и проектная деятельность в 1-4 классах находится **на подготовительном уровне**. Соответственно в начальной школе я создаю **базу проектно-исследовательской деятельности:**

**- методологическую**(усвоение структуры проектно-исследовательской деятельности и отдельных исследовательских и проектных умений и методов);

**- общую логическую** (работа над общими умственными и логическими умениями);

**- содержательную** (овладение предметными знаниями и умениями);

**- субъектную** (накопление личностного опыта осуществления проектно-исследовательской деятельности).Формируются качества: *исследовательское поведение и способности, исследовательское и проектноемышление.*

**2.2. Использование современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в воспитательной работе.**

Книга природы есть неисчерпаемый источник познания для человека.

Вольтер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Переченьиспользуемыхсовременныхобразовательных технологий (ОТ) в процессе воспитания | Примеры формреализации ОТ в процессе воспитания | Открытые занятияс использованием ОТ в процессе воспитания(когда, для кого) | Разработанныесредства к ОТ в процессе воспитания (какие) | Формафиксации использования ОТ в процессе воспитания |
| Технология воспитания экологической культуры | Итоговый праздник «День города. Посвящение в Экоградцы» | 27.05.2010для родителей и администрации МОУ «Гимназия № 88»*(****7.71.****Справка МОУ «Гимназия № 88»)* | Программа долгосрочного сюжетно-ролевого проекта «Строим город Экоград».Критерии оценки проекта (по 10 бальной шкале) | Видеоматериалы праздника (диск) ***(7.73)*** .Диагностика -«Кадры из кинофильма»«Наша жизнь в Экограде***(7.75)***Отзывы родителей о празднике (***7.72)***Материалы сайта «Клуб учителей «Доживем до понедельника»[**http://www.rospedclub.ru**](http://www.rospedclub.ru/) |
| Технология воспитания экологической культуры | Творческое занятие из цикла «Калейдоскоп географических образов» по теме «Мой образ \_ Омская область» | Для педагогов гимназии по теме «Развитие познавательного интереса учащихся гимназии в урочной и внеурочной деятельности»26.01.2010*(****7.71****. Справка МОУ «Гимназия № 88»)* | -Картосхемы Омской области для выполнения рисунков и аппликаций из бисера, крупы, осенних листьев | Сборник творческих работ «Калейдоскоп образа «Сибирь» ***(7.74)*** |

Мой выбор воспитательной технологии – **«технологии воспитания экологической культуры»** – это и осознанный педагогический выбор, и требование времени. У младших школьников избирательная чувствительность направлена на познание окружающего мира, именно природа – зеленая лаборатория под голубым небом во все времена и у всех народов была источником обучения, воспитания и развития. Объективная причина обращения к данной технологии - ухудшение экологической ситуации в стране, нарушение норм поведения в природе, заниженность нравственных ценностей.

Мне очень близки идеи **Цветковой Ирины Васильевны**, которая говорит о том, что понятия *«экологическое воспитание» и «воспитание экологической культуры»*рассматриваются как тождественные при условии целевой установки экологического воспитания на развитие экологической культуры. Она *предлагает расширенную трактовку понятия «проект» и рассматривает его как «способ организации воспитательного педагогического процесса»*, объединяет проекты различных видов в различные цепочки.**Метод проектов**выступает в данном случае как системообразующий компонент при описании и характеристике технологии (по В.Г. Селевко).Важно обеспечить систему роста личности ребенка, ориентируясь на *критерии экологической воспитанности*.

**Стратегическая педагогическая цель:**воспитание экологической культуры младшего школьника в процессе освоения социальной городской сферы.

**Цель проекта «Строим город Экоград**»: создание города Экограда и получение гражданства в нем.

**Задачи: 1.**Формирование позитивного опыта взаимодействия с окружающей средой.

2.Формирование представлений и элементарных знаний об экологии города, социума.

3. Адаптация ребенка к городской среде, формирование навыков экологически грамотного поведения в городе.

**Проблема создания города Экограда** (города-мечты), по М. Битяновой, похожа на «многослойное желе». «Решение состоит из последовательных действий». Проект имеет три возрастных уровня (1,2,3-4 классы), соответственно которым усложняется содержание игры. «Получение гражданства в Экограде» происходит к концу 3-го класса. В 4 классе запланирована организация сюжетно-ролевого проекта «Мы – жители Экограда». Такая последовательность связана со спецификой мироощущения учащихся начальной школы.

**Содержание:**проект «Строим город Экоград» - создание модели Экограда в процессе разнообразной краеведческойдеятельности, на основе собственного опыта взаимодействия с социальной средой, освоения ребенком различных социальных ролей.

В интересной игровой форме происходит объединение в единое целое восьми самостоятельных проектов –**«строительных площадок»**(с сентября по май)**–**на каждой площадке выделяется определенное**ключевое дело**. На мой взгляд, наиболее удачен проект *«Добро пожаловать, Осень» (сентябрь-октябрь).*Все проекты выстраиваются по единой схеме (путеводитель «Мой проект»), предложенной автором:

1. *Целеполагание*
2. *Разработка проекта***-** план деятельности по достижению цели
3. *Выполнение проекта***-** ряд практических шагов к намеченной цели
4. *Подведение итогов* и определение задач для новых проектов. Оценка результативности деятельности – по 10-бальной шкале, разработанной коллективно.

**«Карта города Экограда»** - играет роль накопительного табло для каждой группы, на карте в центре – площадь Панды, вокруг разного цвета улицы, ониокружены белой крепостной стеной, на которую помещаются кирпичики (баллы).

**Экологическая культура** - новообразование личности, часть её общей культуры. Следовательно, показатели её сформированности необходимо исследовать на двух уровнях:

- на уровне **качественных изменений в структуре личности** (внутренний уровень). Для характеристики качественных изменений личности использую такие категории, как "потребности", "мотивы", "привычки" (по Божович Л.И.);

- на уровне **взаимодействия личностиучащегося с окружающей его городской средой**(внешний уровень) задействованы такие понятия, как "отношение" (Фридман Л.Н.), "поведение", "деятельность" (Мальцовская Т.Н.).

Совокупность критериев сформированности экологической воспитанности (определены Цветковой И.В.) включает:

*а) когнитивный аспект*

*б) оценочно-эмоциональный*

*в) мировоззренческий*

*г) поведенческий -*определённые обществом нормы и образцы поведения в природе **(*этот критерий является ведущим в социализации младшего школьника!*);**

*д) обобщающий критерий экологической воспитанности* определяется как соответствие ценностных экологических ориентаций личности экологическим ценностям общества в четырех аспектах:
**знания**об экологических ценностях, **отношения** к ним, **убеждения**, **реальное поведение** в системе « человек - природа - общество».

**Критерии роста и показатели сформированности экологической культуры** разработаны Цветковой И.В. для каждой ступеньки начальной школы. По результатам итоговой диагностики у учеников 3 «А» класса выявлены следующие **уровни экологической воспитанности** (по Цветковой И.В.):

- *активно - положительный*, соответствующий гармоничному типу личности *высокий уровень* (24%);

- *пассивно - сочувственный*, рассматриваемый как педагогически достаточный *средний уровень* (72%);

- *равнодушно-созерцательный* – *низкий уровень* (4%)

- *негативно-деструктивный*, выражающийся в индиферентно-пассивном или потребительском проявлениях признака (отсутствует*). (****7.75.****Диагностический материал по выявлению уровня экологической воспитанности)*

Сопоставляя эти данные с данными входной и промежуточной диагностики можно сделать вывод, что происходит положительная динамика в становлении экологической культуры младшего школьника, что является показателем эффективности данной воспитательной технологии в условиях гимназии.

**3. Обобщение и распространение педагогического опыта учителя**

«Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее освоению»

В.Г. Белинский

**Тема педагогического опыта:**

**«Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности как средство реализации компетентностного подхода в начальной школе»**

**Сущность педагогического опыта:**

Изменчивость и динамичность современного мира, ускорение темпов развития, многообразие существующих в нем связей предъявляет новые требования к сфере образования. Уже в начальной школе важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими подходами, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в среднем звене.

Это требование времени нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании», в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Я разделяю точку зрения А.В. Хуторского, И.А.Зимней, Г.К. Селевко в том, что введение образовательной компетенции в школьную практику позволит решить проблему, когда учащиеся хорошо усваивают теоретические знания, но затрудняются применять их на практике.

В соответствии с данной концепцией я начала организацию по переходу на компетентностный подход к образованию в условиях начальной школы. Этим обусловлено введение в образовательный контекст гимназии проектно-исследовательской технологии.

Итак, цель моей педагогической деятельности определена социальным заказом общества, ориентированным на получение новых образовательных результатов – **«нового» выпускника начальной школы**.

**Цель педагогическая:***разработка базы для введения проектно-исследовательской деятельности как основы формирования ключевых компетенций учащихся в образовательное пространство начальной школы.*

**Ожидаемые результаты:**

* *Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование компетенций деятельности;*
* *Развитие творческих способностей учащихся;*
* *Способность учащихся к  самостоятельной постановке  и достижению цели;*
* *Использование инновационных технологий в обучении деятельности позволит повысить качество знаний учащихся и качество образования.*

**Методологическая основа опыта представлена несколькими уровнями**:

1. **Философский** - (наличие области непознанного, что определяет понимание бесконечности процесса познания)
2. **Теоретический -**(труды педагогической и возрастной психологии *о деятельностном подходе к развитию личности* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский); *личностно-ориентированное обучение –*Якиманская Я.А.)

3. **Технологический -**(работы по проблеме использования *метода проектов* в учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Пахомова., И.С.Сергеев, Селевко Г.К.),*технология  исследовательской деятельности*(А.Леонтович), работы по использованию *исследовательского метода* обучения младших школьников (А.И.Савенков).

1. **Предметно-методологический** - (методологию *системного подхода* (В.П. Беспалько, Э.В.Ильенков, Л.И. Новикова), *экологические проекты* И.В.Цветковой, вопросы *школьного краеведения* - В. Дихтерев, А.А. Огородников, А.Н. Алексеев).

4. **Психологический**- (психологическую теорию о *приоритете деятельности в развитии личности*(Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина); зависимость *активности субъекта от его интереса к объекту деятельности; развитие проектного мышления*М. Р. Битянова)

Как же реализовать принятые мною научные подходы на практике? Главным приоритетом в этой инновационной деятельности для меня является **краеведение.**Опыт работы в течение ряда лет позволяет считать краеведение отправной точкой обучения, воспитания и развития маленького сибиряка.

Системе работы в данном направлении я дала метафоричное название **«Колумбы родного края».** Тема краеведения заинтересовала меня еще более десяти лет назад, в разное время она трансформировалась в различные направления: сначала я занималась только природным краеведением - разработала*«Технологию изучения природного краеведения*»-2002, затем на основе трудов И.В. Цветковой создала и апробировала программу внеклассных занятий «*Клуб любителей природы»*, разрабатывала *задания по краеведению* (статья в журнале «Начальная школа», 2004 г.). На данный момент система работы по краеведению может быть представлена следующим образом*. (****7.76.****Схема краеведческой работы в условиях МОУ «Гимназия № 88»*)Данная классификация, как любая схема, значительно беднее и проще, чем реальная жизнь, но она в целом отражает суть проблемы.

В педагогике нет готовых рецептов и ответов на все поставленные жизнью вопросы. Я сама была тем «Колумбом», который открывал новое, неизвестное в известном. Сотрудничество с преподавателем института БОУ ДПО «ИРООО» *Бойко Е.Н.* давало возможность убедиться в правильности и необходимости данного пути. Большим событием для меня стало появление на свет региональной *программы «Омское Прииртышье»,* знакомство с удивительно оптимистичным человеком *Саренко Г.И*., заведующей кафедрой естественно-географического образования БОУ ДПО «ИРООО» которая «заразила» меня идеей «формирования положительного образа территории».

Я поняла, что в настоящий момент краеведческая работа в начальной школе это не повторение уже пройденного пути, а разработка нового маршрута на основании рефлексии и использовании того богатого опыта, который был накоплен ранее.

Этапы работы над темой:

2007 г.-2008 г. Подготовительный

 ***Цель:*** сбор, анализ и структурирование информации о системе формирования ключевых компетенций младшего школьника, выделение компетенций деятельности.

**Методическая подтема** - *«Современные подходы к определению компетенций младшего школьника*»

2008г.-2009г. Практический

***Цель:***внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности краеведческой направленности в образовательное пространство начальной школы МОУ «Гимназии № 88».

**Методическая подтема**: *Проект «Энциклопедия слова «Сибирь» - системообразующий компонент духовно-нравственном воспитания младшего школьника*(пошла дедуктивным путем: через знакомство с макрорегионом «Сибирь» решила выйти на понятие «мой край», «малая родина»).

**2009г.-2011 г.Обобщающий**

 ***Цель:*** обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности как основы для формирования ключевых компетенций учащихся.

**Методическая подтема**: Педагогическое исследование *«Формирование положительного образа территории – способ развития регионального самосознания младшего школьника».*

**ВЫВОДЫ**: Создавая условия для развития индивидуальности ребенка, включая его в деятельность, можно рассчитывать на новый качественный результат, необходимый современному обществу. Именно проектно-исследовательская деятельность краеведческой тематики позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими способами деятельности, что способствует формированию у учащихся начальной школы ключевых компетенций.

**Распространение педагогического опыта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГодыУровни | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Муниципальный |  | Стендовый доклад на «Пятых краеведческих чтениях» по теме «Модель организации обучения природному краеведению с основами экологии в начальной школе» -***(7.77.* справка от 25.03.2009)** | Представила «Программу работы с одаренными детьми «Взлетная полоса» (в рамках конкурса «Путь к успеху») – **победитель (*7.86.* грамота)** |
|  |  |  | Представила экологический проект «Зеленый друг» в рамках Интернет-конференции «Начальная школа в образовательном пространстве XXI века» (направление: «Опыт внедрения образовательных технологий в процесс обучения и воспитания младших школьников»)***(7.78. Тезисы экологического проекта)*****Материалы сайта:**[**http://omsk.edu.ru**](http://omsk.edu.ru/) |
|  |  | Выступила на девятых городских этических чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества» с темой «Формирование положительного образа территории – один из путей становления регионального самосознания младшего школьника» **(*7.79.* сертификат)** |
| Региональный |  | Выступление перед слушателями курсов БОУ ДПО «ИРООО» с темой «Метод проектов на уроках ознакомления с окружающим миром»**(*7.64***. **справка** БОУ ДПО ИРООО № 325 от 17.09.2009) | Приняла участие в работе круглого стола в рамках областного фестиваля «Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся средствами внеурочной деятельности» (из опыта деятельности спецкурсов) – ***(7.80*. справка)** |
|  |  | Выступление на семинаре для слушателей БОУ ДПО ИРООО «Организация краеведческой работы в начальной школе» по теме «Модель краеведческой работы в условиях гимназии»**(*7.64***. **справка** № 325 от 17.09.2009) |
| Федеральный |  |  | Экологический проект «Омск – чистый город». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».Сайт [**http://festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)**(*7.81.* диплом**№ 219-858-742/ОУ-7**и сертификат)** |
|  |  | Участник всероссийских аксеологических чтений «Воспитание подрастающих поколений» с темой «Проектная деятельность краеведческой направленности как системообразующий компонент духовно-нравственного воспитания» **(*7.82.* сертификат от 25.02.2010)** |
|  |  | Статья в журнале «Управление начальной школой» № 3, 2010 г. «Обучение работе со словарями**»,**статья посвящена методике работы с орфографическим словарем **(*7.83*. статья в журнале)** |
|  |  | Статья в журнале «Начальная школа плюс. До и после» № 6, 2010 г. «Толковый словарь на уроках русского языка» ***(7.83.1.*статья в журнале)** |
|  |  |  | Заочный **форум «Педагогический олимп»**(номинация «Методические разработки в начальной школе» - работа «Толковый словарь на уроках русского языка в начальной школе»)**(*7.84.* справка МОУ «Гимназия № 88)**Сайт[**http:/www.future4you.ru**](http://www.future4you.ru/) |
| Международный |  | Седьмые Чередовские чтения по теме «Модель организации природного краеведения с основами экологии в начальной школе»**(*7.85.* сертификат** от 29.05.2009) | Международная ярмарка социально-педагогических инноваций-2010, проект «Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности как средство реализации компетентностного подхода в начальной школе» **(*7.91.* грамота**) |

На протяжении последних трех лет свой опыт систематически представляла в рамках муниципалитета, региона, на всероссийском и международном уровне. Было подготовлено более 15 различных выступлений, докладов, опубликована статья в **журнале «Управление начальной школой».Выступления перед слушателями ИРООО** дали возможность осознать свою педагогическую деятельность как технологическую, инструментальную, воспроизводимую. Я критически-конструктивно оценила как педагогические находки, так и педагогические затруднения. Позитивное влияние на развитие моей профессиональной деятельности оказало участие **в Международной научно-практической конференции «Седьмые Чередовские чтения»**, оно помогло мне сделать шаг к более высокой ступеньке профессионального мастерства. Подготовка **к аксеологическим и этическим чтениям**дала возможность систематизировать деятельность по *духовно-нравственному* и *гражданско-патриотическому воспитанию*, расставить акценты и определить приоритеты.

**Практическое значение опыта:**положения и выводы, основанные на опыте работы,  подтверждены практикой и могут быть рекомендованы к внедрению в деятельность общеобразовательных школ.

Педагогический опыт используется педагогами г. Омска*(Вебер Лилия Викторовна - МОУ «СОШ № 127» , Наумчук Марина Николаевна - МОУ «СОШ № 125») и Сургута (Корнелюк Ольга Анатольевна, МОУ «Лаборатория Салахова»).*

**Участие в работе жюри, экспертных групп, методических комиссий мероприятий для обучающихся, воспитанников, педагогических работников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГодыУровни | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Муниципальный | - | - | - |
| Региональный | - | - | - |
| Федеральный | - | - | - |

**Итак, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод:**

- *педагогическая концепция* соответствует *стратегической линии учебно-воспитательного процесса Гимназии*, принята обучающимися и их родителями и обеспечивает продвижение учеников на уровне реальных учебных возможностей;

- результаты обучения совпадают с запрограммированными в процессе диагностики результатами, соответствуют реальным учебным возможностям учащихся;

1. **Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.**

«Счастлив тот, кто точку Архимеда

Сумел найти в самом себе»

Ф. Тютчев

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГодыУровни | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Учитель года | Др. | Учитель года | Др. | Учитель года | Другие |
| **Муниципальный** |  |  |  |  | **Победитель****(1 место)****7.86. -**диплом | Конкурс программ по работе с одаренными детьми **«Путь к успеху» (программа «Взлетная полоса»)** |
| **Региональный** |  |  |  |  |  |  |
| **Федеральный** |  |  |  |  | **Победитель****(I место)*****7.87.-***диплом | **IV Всероссийский заочный конкурс «Образование: взгляд в будущее»**(номинация «Научно-исследовательская деятельность учащихся» - программа мини-курса по развитию учебно-исследовательских умений младшего школьника «Любопытные Варвары» )(***7.88.*** Анализ результатов конкурса)Сайт в Интернете:[**http:/www.future4you.ru**](http://www.future4you.ru/) |
|  |  |  |  | **Диплом****I степени*****(7.89, 7.90)*** | **«Педагогические инновации»** сюжетно-ролевой проект по организации воспитательной работы в классном коллективе «Строим город Экоград», рег. № 1309.Сайт в Интернете:[**http://www.rospedclub.ru**](http://www.rospedclub.ru/) |
| **Международный** |  |  |  |  | **Финалист*****7.91.*** грамота | **Международная ярмарка**социально-педагогических инноваций-2010 (Самара)**«**Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности как средство реализации компетентностного подхода в начальной школе» (***7.92*. –**список тем)Сайт в Интернете:[**www.kollegi.otradny**](http://www.kollegi.otradny/)**. net** |

Этот учебный год стал для меня особенно значимым: три конкурсные работы стали лауреатами I степени. Большим событием в моей педагогической деятельности стало участие в муниципальном конкурсе программ по работе с одаренными детьми **«Путь к успеху»,** где наша «Взлетная полоса» одержала победу. Победа во **Всероссийском конкурсе «Образование: взгляд в будущее»,** где был представлен модуль программы по развитию учебно-исследовательских умений младшего школьника «*Любопытные Варвары»*дала возможность повысить собственную самооценку, помогла ощутить себя творческой личностью, способной создавать методическую продукцию. Получение диплома I степени в конкурсе «**Педагогические инновации»** явилось подтверждением того, что технология воспитания классного коллектива актуальна, ценна и значима. А вот участие **в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2010,**где заочно был представлен проект на тему ***«****Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности как средство реализации компетентностного подхода в начальной школе»* стало своеобразной чертой, подводящей итог работы за три последних года, способствовало развитию моей рефлексивной культуры.

**5. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, в т.ч. обучение в аспирантуре.**

«Уча других, мы учимся сами»

Сенека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОбучениеГоды | Повышениеквалификации | Переподготовка | Магистратура | Аспирантура |
| наименование образовательной программы | кол-вочасов | специальность (специализация) | кол-вочасов | магистерская программа | тема магистерской диссертации | специальность | тема диссертационного исследования |
| **2007-2008** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2008-2009** | **Семинар**«Обновление содержания деятельности классного руководителя в условиях приоритетного национального проекта «Образование»**(*7.93.* справка № 4)** | 36 |  |  |  |  |  |  |
| **2009-2010** | **Семинар**«Организация краеведческой работы в начальной школе» **(*7.94.* справка)** | 36 |  |  |  |  |  |  |
| **Дистанционное обучение** на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах»**(*7.95.*удостоверение,регистрационный номер 219858742-12005)** | 72 |  |  |  |  |  |  |
| **Очные курсы повышения квалификации** «Современные программы воспитания личности ребенка в начальной школе»**(*7.96.* удостоверение № 4508, 2010 г.)** | 72 |  |  |  |  |  |  |

Систематически стараюсь повышать квалификацию в связи с волнующими меня проблемами.

В настоящее время одно из проблемных полей в обществе и в образовании, в частности, – **воспитание подрастающего поколения**. В связи этим в январе 2009 г. мною был прослушан семинар при БОУ ДПО ИРООО по теме «*Обновление содержания деятельности классного руководителя в условиях приоритетного национального проекта «Образование»,* в ноябре 2009 г. посетила курсы повышения квалификации «Современные программы воспитания личности ребенка в начальной школе».

**Тема краеведения** – одно из приоритетных направлений в моей педагогической деятельности, поэтому в 2009-2010 учебном году приняла участие в работе семинара при БОУ ДПО «ИРООО» «*Организация краеведческой работы в начальной школе»*, где данная деятельность была рассмотрена в соответствии с ФГОС второго поколения.

Меня всегда волновала проблема: **как повысить грамотность учеников?** В связи с этим с 01.09.2009 по 30.05.2010 прошла дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе *«Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах».*Полностью согласна с автором курса М. Соловейчик, что нужно заниматься «последовательным воспитанием внимательного отношения к слову (Не испорти его ошибками!), воспитанием уважения к себе (Стыдно, на родном языке писать с ошибками!)».

В связи с предстоящим **введением ФГОС** второго поколения осознала необходимость их систематического и серьезного изучения, для этого в 2009-2010 учебном году приняла участие в работе творческой лаборатории *«Методическое сопровождение учителей начальных классов на этапе освоения Федеральных государственных стандартов второго поколения»*, организованной МОУ “Центр творческого развития и гуманитарного образования “Перспектива” г. Омска (***7.97****.справка*) и стала участником ГМС «*Реализация основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования»*(***7.98****. справка).* Разработаны задания по основным предметам начальной школы, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.

**6.Миссия**

«Копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, нырять в глубину.. проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее".

Е.П. Торранс

Миссией педагогической деятельностисчитаю**:«Воспитание Человека - Творца»*.***Полагаю, что на данном этапе развития общества эта крайне важная задача, от реализации которой зависит будущее России.

**Дополнительные сведения об учителе:**в 1993 году окончила с отличием педагогический институт им. М. Горького, пришла в школу, где проходила преддипломную практику, и работаю в ней уже 17 лет.

Занимаю активную жизненную позицию, принимаю участие в работе ПК МОУ «Гимназия № 88», была членом избирательной комиссии на выборах мэра г. Омска-2010.

**Награждена:**

- Дипломом Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» за представление своего педагогического опыта,№ 219-858-742/ОУ-7, 2009-2010 гг; **(7.81)**

- Почетной грамотой Министерства образования Омской области за высокое профессиональное мастерство, достигнутое в сфере образования, распоряжение № 1778 от 16.07.2009; (***7.99)***

- Почетной грамотой Бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития Омской области» за подготовку победителя II открытого турнира «ПОНИ» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждении Омской области, приказ № 192 от 20 мая 2010 года; ***(7.100)***

- Грамотой Омской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки, протокол № 46 от 26.03.2009; ***(7.101)***

- Дипломом Детско-юношеской организации «Экологический Центр», 2010 г.; ***(7.102)***

**Отмечена благодарственными письмами и дипломами:**

- Департамента образования Администрации города Омска, 2008, 2009 гг. ***(7.103)***

- Социально-благотворительного образовательногофонда «Третьяковские традиции», 2010; ***(7.104)***

- Центра дополнительного образования «Перспектива» за организацию и проведение регионального турнира «ПОНИ-2010» ***(7.105)***

- Центра детского творчества «Созвездие» города Омска, 2009 г.; ***(7.106)***

- ООО «Фактор роста» - организатора Всероссийских дистанционных викторин (г. Красноярск), 2009, 2010 гг.***(7.107)***

**Награды, несомненно, отражают степень вложенного труда, но все-таки самый приятный момент для любого учителя – это слова выпускников, которые приобретая небольшой жизненный опыт, смотрят на тебя по-другому и оценивают тебя с позиции взрослого человека:***«…только спустя годы, я начинаю понимать, что это была ревность! Мне было очень обидно, что ребятам, которые были с ней с 1 класса так повезло, а я целых 3 года потратил в никуда****»***(Игорь Д.);***«****Все было окутано какой-то розовой пеленой радости»*(Маша М.)(***7.108.****Отзывы выпускников*).

**Ради этих слов хочется жить и работать…**

**7. Перечень прилагаемых документов, подтверждающих данные аналитической справки**

**К пункту справки 1.1.**

7.1. Справка о состоянии обученности и качества знаний учащихся МОУ «Гимназия № 88»;

7.2. Копии итоговой ведомости страниц учебных журналов по предметам за 2008-2010 гг.;

7.3. Психолого-педагогическая карта класса;

7.4. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

**К пункту справки 1.2.**

7.5. Диагностический модуль по изучению познавательного интереса к

школьным предметам и мотивации учения обучающихся;

7.6. Фоторепортаж со школьного «Марафона Знаний»-2009 г.;

7.7. Списки учащихся, участников и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций МОУ «Гимназия № 88» 2007-2010 гг. ;

7.8. Результаты турнира «Пони»- 2009, 2010 гг.;

7.9. Сертификаты Департамента образования Администрации г. Омска об участии в конференции «Омск и омичи: прошлое, настоящее, будущее», 2010 г.;

7.10. Сертификаты и свидетельства об участии в городских конкурсах «Ребята и зверята», «Через тернии к звездам», 2008, 2009, 2010 гг.;

7. 11. Материалы сборников по итогам конкурса «Через тернии к звездам», 2008 г.;

7.12. Дипломы и благодарственные письма по итогам сетевых проектов «Затейники и фантазеры», «Хочу все знать», 2009 г.;

**К пункту справки 1.3.**

7.13. Диагностический материал по определению познавательных интересов обучающихся к различным областям знаний, 2007-2010 г.;

7.14. Интернет-итоги Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Первые шаги»-2009-2010 г.;

7.15. Справка МОУ «Гимназия № 88» об участии учеников 3 «А» класса во Всероссийском фестивале «Портфолио»-2009-2010 гг.;

7.16. Диплом Всероссийского фестиваля исследовательских работ «Портфолио», 2010 г.;

7.17. Рецензии на работы № 100529, 100530 с конкурса им. Вернадского; 2010 г.;

7.18. Приглашение Наумчука Е. на конкурс им. Вернадского, 2010 г.;

7. 19. Сертификат о подготовке участника ХV научно-практической конференции педагогических учреждений среднего профессионального образования Омской области «Творческая молодежь – будущее педагогической профессии», 2010 г.;

7.20. Материал газеты «Класс», № 24 за 2007 г., № 21 за 2009 г.; материалы сборника стихов «Детские таланты», 2009 г.;

7.21. Дипломы Министерства образования Омской области, Департамента образования Администрации г. Омска, «Эколого-биологического Центра», Департамента физической культуры и спорта о награждении лауреатов Региональных литературных конкурсов «Солнечные странички»-2008, 2009, 2010 гг. и «Зеленая планета»-2008 г.;

7.22. Презентационные и творческие материалы сетевого проекта «Хочу всё знать»-2009 г.;

**К пункту справки 1.4.1.**

7.23. Аналитический материал по диагностике одаренности- 2007-2010 гг.;

7.24. Программа работы с одаренными детьми в начальной школе «Взлетная полоса»-2009-2010 гг.;

7.25. Копии приказов об оплате труда по вакансии 2000 часов, 2008 г.;

7.26. Ксерокопии страниц журналов спецкурсов «Школа научных изысканий» и «Творцы», 2008-2010 гг., 2009-2010 гг.;

7.27. Тематика исследовательских и проектных работ «Школы научных изысканий» 2007-2010 гг.;

7.28. Аналитический материал по оцениванию эффективности работы спецкурсов, 2007-2010 гг.;

7.29. Ксерокопии страниц журнала факультатива «Детская риторика», 2008-2009 гг.;

7.30. Договор об оказании платных услуг по курсу «Детская риторика», 2009 г.;

7.31. Табель учета посещаемости курса «Детская риторика»,2009-2010 гг..

**К пункту справки 1.4.2.**

7.32.Диаграммы № 2 «Расширение спектра конкурсов» 2007-2010 гг.;

7. 33. Рейтинг учащихся-победителей и призеров, 2007-2010 гг.;

7.34. Диплом ООО «Фактор роста» о награждении лауреата Всероссийской дистанционной викторины «Тайны человеческого организма», 2009 г.;

7.35. Дипломы ООО «Фактор роста» о награждении лауреатов Всероссийских дистанционных викторин «Математическое ассорти», «Потерянный мир», 2010;

7.36. Отзывы на работы Л.И. Шипициной – куратора областного Совета НОУ по направлению «История и краеведение», М.А. Зайцевой – ст.преподавателя кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания ОмГПУ, Л.В. Вебер – учителя начальных классов МОУ «СОШ № 127»

7.37.Справка № 183 от 24.05.2010 г. «Эколого-биологического Центра»;

7.38*.*Дипломы Департамента образования, МОУ ДОД «Детский экологический центр» о победе обучающейся 5 «А» класса, 6 «А» класса в конкурсах «Через тернии к звездам»-2008 г., 2009 г., «Шаги в науку»-2007 г., «Ребята и зверята»-2007 г., «Белая береза»-2008, 2009 г.;

7.39.Дипломы Министерства образования Омской области, Департамента образования Администрации г. Омска о награждении лауреатов НПК «Сохранение природного и культурного наследия» Регионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая береза», 2008 г.;

7.40. Дипломы Министерства образования Омской области, Департамента образования Администрации г. Омска, ДОД «Детский Эколого-биологический Центр» о награждении лауреатов НПК «Сохранение природного и культурного наследия» Регионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая береза», 2009 г.;

7.41. Дипломы общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь**»,**Министерства образования Омской области, Департамента образования Администрации г. Омска о награждении лауреатов НПК «Сохранение природного и культурного наследия» ХV Регионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая береза», 2010 г.;

7.42. Дипломы Министерства образования Омской области о награждении лауреатов региональной НПК школьников и учащейся молодежи Омской области, 2009, 2010 гг.;

7.43. Свидетельства Министерства образования Омской области о подготовке лауреатов региональной НПК школьников и учащейся молодежи Омской области 2009, 2010 гг.;

7.44. Дипломы ЦДТ «Созвездие» о награждении лауреатов открытой конференции юных исследователей «Почемучка», 2009, 2010 гг.;

7.45. Дипломы Департамента образования Администрации Омска о награждении лауреатов 2 НПК «Омск и омичи: прошлое, настоящее, будущее », 2010;

7.46. Дипломы Департамента образования Администрации г. Омска о награждении победителей IX городских этических чтений «Нравственность и духовность в развитии общества», 2010 г.;

7. 47. Диплом Департамента образования Администрации Омска о награждении лауреата муниципального этапа областного конкурса «Это нашей истории строки», 2010 г.;

7.48.Выписка № 103-р от 22.03.2010 Департамента образования Администрации г. Омска об объявлении благодарности за подготовку лауреата конкурса «Это нашей истории строки»-2010 г.;

7.49. Диплом победителя и сертификаты призеров международного конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»-2010 г.;

7.50. Дипломы Департамента образования Администрации Омска о награждении лауреатов конкурса «Я-исследователь», 2009, 2010 гг.;

7.51. Распоряжение Департамента образования Администрации города Омска об объявлении благодарности за подготовку лауреата конкурса «Я – исследователь» 2008-2009 г. 18.05.2009 г. 15.04.2010 г.;

7.52. Дипломы БОУ ДПО «ИРООО» о награждении победителей ежегодного открытого турнира «ПОНИ», 2009, 2010 гг.;

7.53. Приглашение БОУ ДПО «ИРООО» на имя Иванова И. на праздник чествования победителей турнира «ПОНИ»-2010 г.;

7.54. Свидетельства БОУ ДПО «ИРОО» за подготовку призеров ежегодного открытого турнира «ПОНИ», приказ № 94 от 05.05.2009 г., приказ № 192 от 20.05.2010 г.

**К пункту справки 1.5.**

7.55. План воспитательной работы классного руководителя на 1 полугодие 2009-2010 учебного года. Циклограмма деятельности классного коллектива на сентябрь 2009 г.;

7.56. Фото-визитки групп «Ботаники», «Экологи» и др.

7.57. Фоторепортаж с классных праздников «Давайте познакомимся»-2008, «Конкурс красоты»-2008 , «Рыцарский турнир»-2009;

7.58. Фоторепортаж Дня Здоровья «Снежная карусель»-2009;

7.59. Диплом библиотеки ПК Омского моторостроительного объединения имени П. Баранова, 2010 г.;

7.60. Символика «Экограда», разработанная обучающимися 3 «А» класса;

7.61. Дипломы семьи Провоторовых об участии в городских и окружных мероприятиях, 2009, 2010 гг.;

7.62.Диагностический материал изучения результативности учебно-воспитательного процесса, 2007-2010 гг.;

7.63. Отзывы о работе классного руководителя, 2010 г.;

**К пункту справки 2.1.**

7.64.Справка БОУ ДПО «ИРООО» № 325 от 17.09.2009 о выступлении перед слушателями курсов 27.11.2008 г. и 18.09.2009 г.;

7.65. Технологическая карта проекта «Омск – чистый город»;

7.66. Программа проведения Дня директоров по теме «Информационно-коммуникативные технологии в системе работы гимназии», 14.04.2010 г.;

7.67. Справки МОУ «Гимназия № 88»;

7.68. Макет «Энциклопедия слова «Сибирь»-2010;

7.69. Видеоматериалы защиты проекта «Энциклопедия слова «Сибирь»;

7.70. Репортаж «День Науки в Экограде» и отзывы родителей о классной конференции, 2010 гг..

**К пункту справки 2.2.**

7.71. Справки МОУ «Гимназия № 88»;

7.72. Отзывы родителей об итоговом празднике «День Города. Посвящение в Экоградцы», 2010 г.;

7.73. Видеоматериалы праздника «День Города. Посвящение в Экоградцы- 2010 г.;

7.74. Сборник творческих работ «Калейдоскоп образа «Сибирь», 2010 г.;

7.75. Диагностический материал по выявлению уровня экологической воспитанности (материалы диагностики - «Кадры из кинофильма» «Наша жизнь в Экограде»).

**К пункту справки 3.**

7.76. Система краеведческой работы в МОУ «Гимназия № 88» «Колумбы родного края»;

7.77. Справка Муниципального образовательного учреждения «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» о представлении на пятых краеведческих чтениях «Реализация краеведческого компонента в образовательном процессе как условие достижения стратегических целей образования» стендового доклада на тему «Модель организации обучения природному краеведению с основами экологии в начальной школе», 25.03.2009;

7.78.Тезисы экологического проекта «Зеленый друг» на Интернет-конференцию «Начальная школа в образовательном пространстве 21 века», октябрь 2009 г.;

7.79. Сертификат Департамента образования о выступлении на девятых городских этических чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества» по теме «Формирование положительного образа территории – один из путей становления регионального самосознания младшего школьника», 25.04.2010 г.;

7.80. Справка об участии в работе круглого стола «Формирование духовно-нравственной культуры средствами урочной деятельности», в рамках проведения третьего Областного фестиваля духовно-нравственной культуры «Воспитание души - истинное служение Отечеству», 2009 г.;

7. 81. Диплом № 219-858-742/ОУ-7 и сертификат к диплому об участии во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок»-2009-2010;

7.82. Сертификат участника всероссийских аксеологических чтений «Духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений» о выступлении с докладом «Проектная деятельность краеведческой направленности как системообразующий компонент духовно-нравственного воспитания младшего школьника», 25.02.2010 г.;

7.83. Ксерокопия статьи «Обучение работе со словарями» из журнала «Управление начальной школой» № 3, 2010 г.;

7.83.1. Ксерокопия статьи «Толковый словарь на уроках русского языка» из журнала «Начальная школа плюс. До и после» № 6, 2010 г.;

7.84. Справка МОУ «Гимназия № 88» об участии во Всероссийском форуме «Педагогический олимп»-2009, Приглашение на очный тур-2010 г.;

7.85.Сертификат участника «Седьмых Чередовских чтений» о выступлении с темой «Модель организации природного краеведения с основами экологии в начальной школе», 29.05.2009 г.;

**К пункту справки 4.**

7.86. Диплом Департамента образования Администрации города Омска о награждении команды МОУ «Гимназия № 88» за победу в муниципальном конкурсе авторских программ по работе с одаренными детьми в муниципальных образовательных учреждениях «Путь к успеху» , 2009 г.;

7.87. Диплом МАН «Интеллект будущего» о награждении лауреата I степени Всероссийского конкурса педагогов «Образование: взгляд в будущее», март, 2010 г.;

7.88. Анализ результатов IV Всероссийского заочного конкурса педагогов «Образование: взгляд в будущее» 2009-2010 гг.;

7.89. Справка МОУ «Гимназия № 88» об участии во Всероссийском конкурсе «Педагогические инновации»-2009-2010 гг.;

7.90. Материалы сайта Клуба учителей «Доживем до понедельника» о получении Диплома I степени в конкурсе «Педагогические инновации», 2010 г;

7. 91.Грамота финалиста Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 2010 г.;

7.92. Список тем финалистов Международной Ярмарки социально педагогических инноваций-2010 и Приглашение на очное участие.

**К пункту справки 5.**

7.93. Справка № 4 БОУ ДПО «ИРООО» о прохождении обучения на семинаре по проблеме «Обновление содержания деятельности классного руководителя в условиях приоритетного национального проекта «Образование» в период с 12.01.2009 по 17.01.2009 г. в объеме 36 часов;

7.94. Справка БОУ ДПО «ИРООО» об участии в работе семинара по проблеме «Организация краеведческой работы в начальной школе» с 14.09.2009 по 18.09.2009 в объеме 36 часов;

7.95. Удостоверение о прохождении дистанционного обучения с 01.09.2009 по 30.05.2010 на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах», регистрационный номер 219858742-12005, (72 часа), Москва, 2010;

7.96. Удостоверение № 4508 БОУ ДПО «ИРООО» о краткосрочном повышении квалификации с 02.11.2009 по 13.11.2009 по теме «Современные программы воспитания личности ребенка в начальной школе», регистрационный номер 4508 , (72 часа), Омск 2009 г.;

7.97. Справка МОУ Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» об участии в 2009-2010 учебном году в работе творческой лаборатории «Методическое сопровождение учителей начальных классов на этапе освоения Федеральных государственных стандартов второго поколения», 2010;

7.98. Справка Департамента образования Администрации г. Омска об участии в 2009-2010 учебном году в работе методического сообщества «Реализация основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования», 20.05.2010 г.;

**К пункту справки 6.**

7. 99. Почетная грамота Министерства образования Омской области о награждении за высокое профессиональное мастерство, достигнутое в сфере образования распоряжение № 1778 от 16.07.2009 г.;

7.100.Почетная грамота Бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития Омской области» за подготовку победителя II открытого турнира «ПОНИ» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждении Омской области, приказ № 192 от 20 мая 2010 года;

7.101. Грамота Омской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки, протокол № 46 от 26.03.2009 г.;

7.102. Диплом Детско-юношеской организации «Экологический Центр», 2010 ;

7.103. Благодарственные письма Департамента образования Администрации г. Омска, 2008, 2009 гг.;

7.104. Свидетельство социально-благотворительного, образовательного фонда «Третьяковские традиции», 2010 г.;

7.105. Благодарственное письмо Центра дополнительного образования «Перспектива» за организацию и проведение регионального турнира «ПОНИ-2010;

7.106. Благодарственное письмо ЦДТ «Созвездие», 2009 г.;

7.107. Благодарственные письма ООО «Фактор роста» -2009 , 2010 г.;

7.108. Отзывы выпускников о деятельности Курносенко В.И.

**Председатель Совета Учреждения**

**МОУ «Гимназия № 88» Секачёв Станислав Юрьевич**