**Тема: Использование проектной работы в урочной и внеурочной работе младших школьников**

**В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности.**

**Работа по использованию метода проектов показала эффективность предложенной методики, которая включает «активную» самостоятельную работу учащихся, позволяет    учитывать     индивидуальные особенности развития школьников, способствует лучшему закреплению полученного на уроках материала.**

**Проектная деятельность в доступной для учащихся форме может быть использована на любом уровне и в любом возрасте. У ребёнка, самостоятельно обдумывающего и отбирающего нужную информацию, ненавязчиво происходит закрепление необходимого материала. Использование метода проектов показало свою эффективность. Это связано с повышением интереса учащихся к изучению предметов, развитием у них навыков самостоятельной, поисковой и творческой работы.**

**Накопив опыт использования данного метода, я с первого класса, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее, применяю его при изучении русского языка и литературы, математики и окружающего мира, а также во внеклассной работе, так как в начальной школе проектная деятельность это, прежде всего, вид учебной деятельности.**

**Как выполнить проект?** Известный русский педагог Е.Г. Кагаров (1926г.) указывал на следующие этапы реализации проекта:

1. Составление плана.
2. Выполнение проекта:

 а) сбор конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых;

 б) группировка материала и установление общих положений;

          в) применение полученных знаний на практике.

1. Подведение итогов: коллективное обсуждение, оценка работы, составление отчёта о ней.

Темы детских проектных работ выбираю из содержания учебных предметов, экскурсий, социальных акций, опросов учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

 На подготовительном к проектированию этапе предлагаю задания, которые помогут учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

* 1. а) Наблюдаем за облаками: делаем зарисовки облаков, похожих на животных;

 б) Наблюдаем восход солнца: сочиняем секвей;

в) Наблюдаем снегопад: рисуем снежинку.

 2. Развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно, что если, наверное):

 а) задание «Давайте вместе подумаем».

 б) упражнения на обстоятельства. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны? Например, конфеты, биодобавки, мобильный телефон;

 в) задания типа «Найди возможную причину события»: девочка плачет, лужи на асфальте.

Важна последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности – это поможет положить начало реализации метода проектов в начальных классах.

С 3 класса, помимо докладов, рефератов мои ученики представляют к защите   творческие   работы:   различного   рода   макеты,   игры,   сборники  рассказов и сказок, театральные постановки. Выполненные проекты мои ученики демонстрируют первоклассникам.

Таким образом, мои ученики, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включаются, таким образом, в реальную деятельность, овладевают новыми знаниями. Применение мною метода проектов в урочной и внеурочной работе, способствует формированию основ творческой и проектной деятельности, так как учит планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, дает необходимые знания, умения, навыки овладения способами и приемами создания оригинальных изделий, развивает творческие способности учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бим-Бад Б. М., Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
2. Выготский Л. С., Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
3. Выготский Л. С., Собрание сочинений в 6-ти тт., т. 3, М.: Педагогика, 1993.
4. Гаврилин А. М., Организация работы над проектом // Школьная педагогика, № 3, 2007.
5. Землянская Е. Н., Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, № 9, 2005.
6. Как проектировать универсальные учебные действия: от идеи к мысли. Пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010