Дифференциация Д и Т в словах, предложении и в тексте.

Цели:

1. Подготовка к восприятию текста на ближайших уроках литературного чтения.

2. Упражнять учащихся в четкой дифференциации фонем Т, Д по звонкости – глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции.

3. Устранять на письме ошибки в написании  букв «т» и «д».

4.Совершенствовать фонематическое восприятие, навык звуко-слогового анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры.

5. Воспитывать познавательный интерес, формировать положительную учебную мотивацию через. чтение расскакза Н. Н. Носова "Затейники.

-Сегодня на занятии мы с Вами продолжаем различать звуки Д и Т.

Давайте дадим характеристику этим звукам.

Д- Т- , Чем схожи, чем отличаются?

Ребят, а как называют детей, которые постоянно придумывают что-то новое и интересное? или еще говорят, что они затевают что-то новое? (затейники)

Мы с Вами на занятии познакомимся с рассказом Н. Н. Носов рассказ - Затейники:

Сейчас я Вам прочитаю часть рассказа, вы должны внимательно слушать, а после прочтения назвать как можно больше слов со звуком Д и Т

Мы с Валей затейники. Мы всегда затеваем какие-нибудь игры.

Один раз мы читали сказку «Три поросёнка». А потом стали играть. Сначала мы бегали по комнате, прыгали и кричали:

–　Нам не страшен серый волк!

Потом мама ушла в магазин, а Валя сказала:

–　Давай, Петя, сделаем себе домик, как у тех поросят, что в сказке.

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом. Мы залезли в него, а там темно-темно!

Валя говорит:

– 　Вот и хорошо, что у нас свой дом! Мы всегда будем здесь жить и никого к себе не пустим, а если серый волк придёт, мы его прогоним.

Я говорю:

–　Жалко, что у нас в домике нет окон, очень темно!

–　Ничего,　– говорит Валя.　– У поросят ведь домики бывают без окон.

Я спрашиваю:

–　А ты меня видишь?

–　Нет. А ты меня?

–　И я,　– говорю,　– нет. Я даже себя не вижу.

Дети перечисляют слова, которые запомнили, логопед вывешивает напечатанные слова на доску. Затем мы разбираем какой звук Д или Т и где находится в слове. (начало, середина, конец) акцентировать внимание на звонкость глухость, где звук звонкий дети выходят и вешают колокольчик.

Прежде чем мы приступим к следующему заданию, давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число ( предлагаю одному ребенку по слогам продиктовать число), записывают, а затем и тему занятия,(Различай Д и Т). Тетрадь разделите на две колонки. в названии первой напишите букву Д, а во второй Т.

Следующим этапом Вашей работы будет поиск в продолжении рассказа слов со звуками Д и Т. (Работа в парах ), после этого слова надо записать в разные столбики в один со звуком Д, в другой со звуком Т. В этом задании главное быть предельно внимательными.

Вдруг меня кто-то как схватит за ногу! Я как закричу! Выскочил из-под стола, а Валя за мной.

–　Чего ты?　– спрашивает.

–　Меня,　– говорю,　– кто-то схватил за ногу. Может быть, серый волк?

Валя испугалась и бегом из комнаты. Я – за ней. Выбежали в коридор и дверь захлопнули.

–　Давай,　– говорю,　– дверь держать, чтобы он не открыл.

Держали мы дверь, держали. Валя и говорит:

–　Может быть, там никого нет? Я говорю:

–　А кто же тогда меня за ногу трогал?

–　Это я,　– говорит Валя,　– я хотела узнать, где ты.

–　Чего же ты раньше не сказала?

–　Я,　– говорит,　– испугалась. Ты меня испугал.

 После того, как дети выписали слова предлагаю проверить что получилось, сделать фонетический разбор двух слов с камешками(устно), а после по заданной схеме составить предложение по заданной схеме, записать его подчеркнуть слова со звуком д и т. На этом наше занятие подходит к концу. Что мы сегодня делали на занятии?

1. Давали характеристику звукам Д и Т (в чем различие?)

2. выделяли на слух из текста

3. искали в тексте и выписывали в разные колонки.

4 Делали звукобуквенный анализ слов

5 Составляли предложение по заданной схеме.

Что же можно сказать про звук Д? (Дети делают вывод, что звук Д - всегда звонкий и никогда глухим не будет.)

А чем же закончился этот рассказ вы узнаете на ближайших уроках литературного чтения.