**Конспект интегрированного урока развития речи и окружающего мира по теме: «Семья», проведённого в 1 классе I отделения.**

Учитель: Крошкина С.В.

**Тема:** **Семья.** (1-2 урок)

**Цели:** - обогащение и развитие словарного запаса учащихся;

- повторение и обобщение по теме «Семья»;

- формирование умений и навыков отвечать на вопросы

(кратко – полно);

- коррекция звукопроизношения (закрепление правильного

произношения);

- воспитание любви и уважения к своей семье, родителям.

**Ход урока:**

1. Организация начала урока.

1) Проверка работы слуховых аппаратов.

2) Вопросы к началу урока:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | ***Ученик*** |
| - Который сейчас урок? | *Сейчас второй урок.* |
| - Какой сейчас урок? | *Сейчас урок развития речи.* |
| - Чему мы учимся на уроке  развития речи? | *На уроке развития речи мы учимся*  *- правильно говорить и писать;*  *- думать;*  *- отвечать на вопросы;*  *- читать.* |
| - Зачем мы учимся? | *Мы учимся, чтобы быть грамотными.* |
| - Что значит быть грамотным? (Кого мы называем грамотными?) | *Человек, который правильно говорит и пишет, - грамотный.* |

1. Повторение изученного по теме «Семья».

***Прочитай 1-е задание*** ….(установку учитель даёт за экраном, на слух).

1. **Задание:** Ответь на вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| - Что надо сделать? | *Надо ответить на вопрос.* |
| - Что будем делать? | *Будем отвечать на вопрос.* |
| **- Сколько учеников учится в нашем классе?** | ***В нашем классе учится 8 учеников.*** |

В нашем классе 8 учеников. И у каждого есть своя семья. Посмотрите на фотографии.

|  |  |
| --- | --- |
| - Чья это семья? | *Это семья Дьячковых.*  *Это семья Горбач.*  *Это семья Поляковых.*  *Это семья Латыповых.*  *Это семья Обуховых.*  *Это семья Соколовых.*  *Это семья Булановых.*  *Это семья Судаковых.* |

1. **Задание:** Расскажи о своей семье.

Рассказ учащихся о своих семьях (варианты рассказа):

1. *Это моя семья. Мои родители: мама - … … и папа … … . А это я. Меня зовут … . Наша семья дружная, весёлая, спортивная.*
2. *Моя семья состоит из … человек. Это мама. Её зовут … … . Это папа. Его зовут … … . У меня есть сестра (брат) - … . Это я - … . Когда я вырасту, меня будут звать … … .*
3. **Разговор о папе.**

Трудно представить дружную семью без папы. Папа заботится о своей семье, выполняет трудную работу, помогает маме.

1. **Задание: Дополни словосочетания. (презентация)**

**Папа (какой?)** весёлый, хороший, умный, спортивный, сильный, заботливый и внимательный, трудолюбивый.

**Словарная работа: Скажи по-другому:**

Папа заботливый и внимательный – ***папа заботится о семье.***

Папа спортивный – ***папа занимается спортом.***

Папа трудолюбивый – ***папа любит трудиться.***

***- А твой папа какой? (Мой папа …, …, …,… .)***

**5. Физкультминутка.**

**6. Разговор о маме.**

**4. Задание:** 1) Послушайте стихотворение и закончите его.

***Какое самое первое слово?***

***Какое самое светлое слово?***

***Какое самое главное слово?***

***Его никогда не напишут с ошибкой.***

***Его произносят повсюду с улыбкой*,**

***Главное слово любого ребёнка* – « МА – МА».**

|  |  |
| --- | --- |
| - Почему вы думаете, что это слово «мама»? | *Я думаю, что это мама, потому, что*  *- « мама» – первое слово, которое говорят малыши;*  *- «мама» - светлое, хорошее, доброе слово;*  *-«мама» - главное слово.* |

1. Выразительное чтение стихотворения учащимися.

Мама – самый близкий и родной человек. Мама всегда поймёт, поможет и успокоит своего ребёнка.

**5. Задание: Ответь на вопросы.**

- Вспомните, какими словами называют вас ваши мамы?

*(Меня мама зовёт – сынок, доченька, дочурка, солнышко, зайчик, рыбка и др.).*

- Как заботится о вас мама, когда вам грустно или вы болеете?

*(Когда я болею (мне грустно), мама гладит меня по голове; говорит ласковые слова; кладёт руку на то место, где болит.)*

- Подбери слова к слову «мама».

*(Мама – мамочка, мамуля, матушка, мамаша, мать, маменька.)*

- Как мы произносим эти слова? *(Нежно, ласково.)*

- Произнеси эти слова нежно, ласково.

**6.Задание: Дополни словосочетания**. (презентация)

**Мама (какая?)**  хорошая, нежная, ласковая, весёлая, добрая, родная, любимая, дорогая, чуткая, единственная.

**Словарная работа: Скажи по – другому:**

Мама чуткая **- *мама всё понимает.***

Мама единственная **- *мама только одна у человека.***

**7. Чтение отрывка из рассказа Ю.Яковлева «Мама».**

- Какой рассказ о маме мы читали?

- Кто автор рассказа?

1) Чтение трудных слов и словосочетаний:

***Слу - слу - прислушайся;***

***Слы - слы - услышишь;***

***Спу - спу - спутаешь;***

***Жа - жа - окружало;***

***Стра – стра - страдания;***

***Не причиняй страдания.***

2) Чтение рассказа учащимися по цепочке, словарная работа. (Скажи по-другому. Прочитай предложение по-другому).

**Словарь:**

Не спутаешь – *не перепутаешь, всегда узнаешь*.

Угадывала – *понимала*.

Прочла – *прочитала.*

Открывать мир – *узнавать что-то новое, интересное.*

Всё, что окружало – *всё, что вокруг тебя*.

Не причиняй ей страдания – *не делай так, чтобы мама*

*переживала, чтобы ей было больно.*

Ю. Яковлев.

**Мама.**

Мама.

Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе такой знакомый, родной. Его **не спутаешь** ни с одним другим голосом. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

Мама.

Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов. **Угадывала**, что ты хочешь, что у тебя болит. Когда ты ещё не умел ходить, мама носила тебя на руках. А потом мама научила тебя говорить, ходить …

Мама **прочла** первую книжку. Мама учила тебя видеть и **открывать мир.**

От мамы ты узнал название птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал, что у каждого цветка есть тоже своё имя – ромашка, василёк, иван-да-марья. Первую снежинку помогла тебе увидеть мама.

Мама всегда рядом с тобой. И всё, что ты видел, **всё, что** **окружало** тебя, как бы начиналось с мамы. Каждый день твоего и моего детства связан с мамой.

Помни, что нет большего горя на свете, чем потерять родную мать. **Не причиняй ей страдания**. Береги её, как можешь.

**7.Задание: Ответь на вопросы.**

**Беседа по содержанию.**

Вопросы:

1. О ком написан рассказ?
2. Кто автор рассказа?
3. Что помнит автор?

**Дополни:**

1. Мамин голос (какой?) ласковый, нежный, мягкий, добрый, любимый, весёлый, родной и др.

**- Послушайте внимательно. Чья мама говорит? Чей голос звучит?**

(учащиеся слушают запись голоса мам и называют голос своей мамы).

1. **Какие у мамы глаза, когда она смотрит на вас?**

**Мамины глаза (какие?)** ласковые, нежные, добрые,

заботливые, понимающие, весёлые, счастливые и др.

1. **Мамины руки (какие?)** ласковые, нежные, добрые, волшебные, мягкие, красивые, золотые.

(**Золотые** – *умеют всё делать*.)

1. **Мамина улыбка (какая?)** нежная, добрая, светлая, счастливая.

*(просмотр рисунков «Наши мамы».)*

1. О чём мы должны помнить всегда? Прочитай слова автора.

Помни, что нет большего горя на свете, чем потерять родную мать. **Не причиняй ей страдания**. Береги её, как можешь.

- Это ребята **основная мысль** этого рассказа. **Это - то важное, что нам хотел сказать автор.**

( Автор пишет о своей маме. Его мама погибла во время блокады Ленинграда.)

8. Организация окончания урока.

1) О ком мы сегодня говорили? *(Мы говорили о семье, о папах,*

*о мамах.)*

Мы говорили о ваших родителях: о папах и о мамах, о том, какие у вас хорошие и заботливые папы,

о том, какие у вас мамы красивые, добрые, какие у них золотые руки.

Надеюсь, вы сегодня поняли, что очень важно любить, помогать, заботиться о маме и относится к ней с уважением.

1. Подведение итогов работы на уроке.