|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | «Путешествие по материку Евразия». | | | |
| **Цель** | | Создание условий для самостоятельного усвоения учащимися особенностей материка, которые делают его неповторимым, отличным от всех других материков. | | | |
| **Задачи** | | **Образовательная:** изучить особенности материка Евразия.  **Развивающая:** создать условия для формирования работы в группе; формировать навыки работы в группе с большим объёмом информации; развивать умения выделять главное, активизировать словарный запас.  **Воспитательные:** воспитывать умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в вопросах формирования целостного взгляда на мир. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные умения** | | **Формируемые УУД** | | | |
| - Работать с разными источниками информации;  - Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для проекта. | | **Личностные**:  формирование мотивационной готовности и основы учебной деятельности, выражатьположительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные**:  - определение и понимание учебной задачи;  - планирование учебной деятельности и работа по плану;  - целеполагание и контроль учебной деятельности.  **Познавательные**:  - постановка и решение проблемы;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.  - творческое применение знаний и умений.  **Коммуникативные**:  - интегрироваться в группу, определять свои функции и соответственно действовать, уметь помогать другим и стремиться к эффективной работе, быть ответственным за групповой результат деятельности, обращаться к учителю за помощью и принимать её. | | | |
| **Метапредметные результаты** | | Овладение навыками смыслового чтения текстов.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право иметь свою. | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний. | | | |
| **Формы и методы изложения нового учебного материала** | | 1. Подводящий диалог.  2. Решение проблемного вопроса.  3. Работа в группах по созданию проекта:   * работа с текстовым материалом; * работа с иллюстративным материалом, дискуссия; * оформление проекта.   4. Метод рефлексии. | | | |
| **Основные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся** | | Создание и защита проекта через групповую работу. | | | |
| **Критерии определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу** | | * качественное выполнение заданий; * вопросы по излагаемому материалу; * желание использовать дополнительную литературу. | | | |
| **Методы мотивирования учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала** | | * слово учителя; * иллюстративный материал; * проблемная ситуация; * исследование; * создание ситуации успеха. | | | |
| **Оборудование** | | * компьютер; * мультимедийный проектор; * презентация; * раздаточный материал для построения проекта; * задания для каждой группы. | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | |
|  | **УУД** |
| **I. Мотивация**  **Цель:**  Включение в учебную деятель-ность на личностно – значимом уровне. | В начале урока обеспечиваю мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке, пожелав удачи в работе.  Сегодня наш класс превратиться в ученых-исследователей. Давайте посмотрим друг на друга. Смотрите, какие мы все веселые, жизнерадостные! И, конечно, будем успешными. У нас все получится! | | Эмоционально настраиваются на работу через создание ситуации успеха. |  | *Личностные:*  Формирование мотивационной готовности к учебной деятельности |
| **II. Актуализа-ция знаний.**  **Цель:**  Готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действия. | - Какую тему мы начали изучать на прошлом уроке? **Слайд 1.**  - Сегодня на уроке я вам предлагаю снова отправиться в путешествие и сделать для себя новые открытия. Начнём мы наше путешествие по материку, который является самым большим по площади на нашей планете. Как вы считаете, что это за материк? **Слайд 2.**  - О чём говорит вам его название? **Слайд 3.**  - Где проходит условная граница между Европой и Азией?  **Слайд 3.** | | - Путешествие по океанам и материкам земли.  - Евразия.  - Состоит из двух частей света: Европа и Азия.  - по хребту Уральских гор, далее по реке Урал, впадающей в Каспийское море, и затем по хребту Кавказских гор. |  | *Личностные:*  Формирование мотивационной основы учебной деятельности  *Познавательные:*  Формирование целостной картины мира. |
| **III. Постановка проблемы.**  **Цель.**  Формулировка проблемы  и создание способов решения проблемы. | - А вы можете доказать, что материк Евразия самый большой по площади на нашей планете?  - Значит, у нас возникла проблема, и мы постараемся сегодня на уроке её решить.  - Чем ещё привлекает нас этот материк?  Наверное, каждый из присутствующих считает, что его дом – самый, самый ….  Поэтому я призываю вас сегодня попробовать доказать, что материк, на котором мы живем – удивительный и неповторимый и принять участие в проекте «Материк Евразия – самый, самый, самый». **Слайд 4.** | | Ответы детей.  -Мы жители материка Евразии.  - Мы можем назвать его своим домом. |  | *Познавательные:*  Постановка и решение проблемы.  *Регулятивные:*  Определение и понимание учебной задачи. |
| **IV. Целепола-гание.**  **Цель:**  Постановка цели учебной деятельнос-ти, выбор способа и средств её реализации. | - Давайте подумаем, какова будет цель нашего проекта? **Слайд 5.**  - А с помощью чего мы сможем выявить эти особенности? **Слайд 6.** | | **Цель:**  Поиск таких особенностей материка, которые делают его неповторимым, отличным от всех других материков.  **Задачи:**  1. Найти отличительные особенности данного материка в строении земной поверхности.  2. Найти информацию о водоёмах данного материка, отличающую от водоёмов всего мира.  3. Найти информацию о количестве стран, населяющих данный материк. Выделить страны, имеющие особенные отличия от других стран.  4. Найти наиболее интересных представителей животного и растительного мира данного материка. Определить, в чём их особенность. |  | *Регулятивные:*  Определение и понимание учебной задачи.  Планирование учебной деятельности.  *Познавательные:*  Создание способов решения проблем. |
| **IV.Откры-тие новых знаний.**  **Цель:**  Формиро-вание целостной системы ведущих знаний по теме «Евразия». | - У нас с вами сегодня будет возможность сделать открытие для себя. Изучать материал будем по принципу: **выучу сам, научу других.**  - Как настоящие ученые мы будем выявлять особенности материка в 3 направлениях: «географическое положение материка», «население», «растительный и животный мир». Перед вами незаменимый источник информации – карта, а также Банк информации. Для эффективности работы я предлагаю осмыслить подобранную информацию и выбрать ту, которая делает материк Евразия неповторимым, отличным от всех других материков. **Слайд 7.**  - Каждая группа создаёт отдельную страницу общего проекта.  - Чтобы правильно оформить страницу проекта, я предлагаю вам алгоритм работы над проектом.  **Алгоритм работы над проектом: Слайд 8.**  1. Заголовок и эмблема.  2. Работа с текстом:  - выделение главного;  - оформление на листе;  - иллюстрация, подпись.  3. Защита страницы проекта.  **1. Географическое положение материка.**  ***Задания для первой группы:***  1. Почему Евразию считают самым большим материком из всех?  2. Какие океаны омывают берега Евразии?  3. Определить, крупнейшую в мире горную систему и высочайшую вершину мира.  ***Задания для второй группы:***  1. Какие водоёмы есть на материке, которые делают его отличным от других материков?  **2. Население.**  ***Задания для третьей группы:***  1. Сколько стран на материке Евразия?  2. Самое большое по площади государство на материке Евразия?  3. Самая большая страна по численности населения на материке Евразия?  **3. Растительный и животный мир Евразии.**  ***Задания для четвёртой группы:***  1.Найти наиболее интересных представителей животного мира данного материка. Определить, в чём их особенность.  2. Найти наиболее интересных представителей растительного мира данного материка. Определить, в чём их особенность. | | В каждой группе выбирается командир (руководитель группы), распределяются задания и учащиеся приступают к работе. Выбранную информацию каждая группа оформляет на отдельных листах.  ***1.Самостоятельная работа в 4 группах.***  ***2. Защита страниц проекта по группам.*** |  | *Личностные:*  Выражать положительное отношение к процессу познания.  *Регулятивные:*  Определение и понимание учебной задачи.  *Познавательные:*  Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, запись информации.  *Регулятивные:*  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, организовывать учебное место, распределять время.  *Коммуникативные:*  Интегрироваться в группу, определять свои функции и соответственно действовать, уметь помогать другим и стремиться к эффективной работе, быть ответственным за групповой результат деятельности.  Обращаться к учителю за помощью и принимать её.  *Коммуникативные:*  Точно выражать свои мысли в устной форме, слышать и слушать других. |
| **V. Рефлексия**  **Цель.**  осознание учащимися своей учебной деятельнос-ти, самооценка результатов своей деятельнос-ти. | - Вот и подходит к концу наш урок. Давайте посмотрим, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока и удалось ли нам выполнить их или нет. **Слайд 9.**  - Перед вами эмблема нашего урока. На обратной стороне оцените свою работу на уроке:  **Слайд 10.**   * Был активным участником работы в группе – ! * Старался участвовать в работе группы, но не всегда получалось – ! ? * Был пассивным зрителем- ?   Поднимите эмблему с символом:  - Кто был активным участником работы в группе  - Кто старался участвовать в работе группы, но не всегда получалось.  - Кто был пассивным зрителем. | | Ответы детей.  Дети оценивают свою деятельность на уроке. |  | *Регулятивные:*  Определение и понимание учебной задачи.  *Личностные:*  Адекватное оценивание себя, самооценка.  Адекватное оценивание других. |
| **VI. Итог**  **Рефлексия** | - Сегодня мы с вами попытались совершить заочное увлекательное путешествие по материку Евразия. Составили проект «Материк Евразия – самый, самый, самый».  - Как вы думаете, где вы можете использовать данный проект?  - Данный проект пригодится вам в средних классах. Там вы тоже будете ещё подробнее изучать каждый из материков, а проект будет вашей копилкой знаний, которые вам понадобятся в старших классах. | | Ответы детей. |  | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания. |
| **VII.**  **Задание на дом.** | Создать презентацию к данному проекту. | |  |  | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания. |