|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Путешествие по материку Евразия». |
| **Цель** | Создание условий для самостоятельного усвоения учащимися особенностей материка, которые делают его неповторимым, отличным от всех других материков. |
| **Задачи** | **Образовательная:** изучить особенности материка Евразия. **Развивающая:** создать условия для формирования работы в группе; формировать навыки работы в группе с большим объёмом информации; развивать умения выделять главное, активизировать словарный запас.**Воспитательные:** воспитывать умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в вопросах формирования целостного взгляда на мир. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные умения** | **Формируемые УУД** |
| - Работать с разными источниками информации;- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для проекта. | **Личностные**:  формирование мотивационной готовности и основы учебной деятельности, выражатьположительное отношение к процессу познания.**Регулятивные**:- определение и понимание учебной задачи;- планирование учебной деятельности и работа по плану;- целеполагание и контроль учебной деятельности.**Познавательные**: - постановка и решение проблемы;- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.- творческое применение знаний и умений.**Коммуникативные**:- интегрироваться в группу, определять свои функции и соответственно действовать, уметь помогать другим и стремиться к эффективной работе, быть ответственным за групповой результат деятельности, обращаться к учителю за помощью и принимать её. |
| **Метапредметные результаты** | Овладение навыками смыслового чтения текстов. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право иметь свою. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Формы и методы изложения нового учебного материала** | 1. Подводящий диалог.2. Решение проблемного вопроса.3. Работа в группах по созданию проекта:* работа с текстовым материалом;
* работа с иллюстративным материалом, дискуссия;
* оформление проекта.

4. Метод рефлексии. |
| **Основные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся**  | Создание и защита проекта через групповую работу. |
| **Критерии определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу**  | * качественное выполнение заданий;
* вопросы по излагаемому материалу;
* желание использовать дополнительную литературу.
 |
| **Методы мотивирования учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала**  | * слово учителя;
* иллюстративный материал;
* проблемная ситуация;
* исследование;
* создание ситуации успеха.
 |
| **Оборудование** | * компьютер;
* мультимедийный проектор;
* презентация;
* раздаточный материал для построения проекта;
* задания для каждой группы.
 |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  | **Планируемые результаты** |
|  | **УУД** |
| **I. Мотивация**  **Цель:**Включение в учебную деятель-ность на личностно – значимом уровне. | В начале урока обеспечиваю мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке, пожелав удачи в работе.Сегодня наш класс превратиться в ученых-исследователей. Давайте посмотрим друг на друга. Смотрите, какие мы все веселые, жизнерадостные! И, конечно, будем успешными. У нас все получится! | Эмоционально настраиваются на работу через создание ситуации успеха. |  | *Личностные:* Формирование мотивационной готовности к учебной деятельности |
| **II. Актуализа-ция знаний.****Цель:**Готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действия. | - Какую тему мы начали изучать на прошлом уроке? **Слайд 1.**- Сегодня на уроке я вам предлагаю снова отправиться в путешествие и сделать для себя новые открытия. Начнём мы наше путешествие по материку, который является самым большим по площади на нашей планете. Как вы считаете, что это за материк? **Слайд 2.**- О чём говорит вам его название? **Слайд 3.**- Где проходит условная граница между Европой и Азией?  **Слайд 3.** | - Путешествие по океанам и материкам земли. - Евразия.- Состоит из двух частей света: Европа и Азия.- по хребту Уральских гор, далее по реке Урал, впадающей в Каспийское море, и затем по хребту Кавказских гор. |  | *Личностные:* Формирование мотивационной основы учебной деятельности*Познавательные:*Формирование целостной картины мира. |
| **III. Постановка проблемы.****Цель.**Формулировка проблемыи создание способов решения проблемы. | - А вы можете доказать, что материк Евразия самый большой по площади на нашей планете?- Значит, у нас возникла проблема, и мы постараемся сегодня на уроке её решить.- Чем ещё привлекает нас этот материк?Наверное, каждый из присутствующих считает, что его дом – самый, самый …. Поэтому я призываю вас сегодня попробовать доказать, что материк, на котором мы живем – удивительный и неповторимый и принять участие в проекте «Материк Евразия – самый, самый, самый». **Слайд 4.** | Ответы детей.-Мы жители материка Евразии.- Мы можем назвать его своим домом. |  | *Познавательные:*Постановка и решение проблемы.*Регулятивные:* Определение и понимание учебной задачи. |
| **IV. Целепола-гание.****Цель:**Постановка цели учебной деятельнос-ти, выбор способа и средств её реализации. | - Давайте подумаем, какова будет цель нашего проекта? **Слайд 5.**- А с помощью чего мы сможем выявить эти особенности? **Слайд 6.** | **Цель:** Поиск таких особенностей материка, которые делают его неповторимым, отличным от всех других материков.**Задачи:**1. Найти отличительные особенности данного материка в строении земной поверхности.2. Найти информацию о водоёмах данного материка, отличающую от водоёмов всего мира.3. Найти информацию о количестве стран, населяющих данный материк. Выделить страны, имеющие особенные отличия от других стран.4. Найти наиболее интересных представителей животного и растительного мира данного материка. Определить, в чём их особенность. |  | *Регулятивные:*Определение и понимание учебной задачи.Планирование учебной деятельности.*Познавательные:*Создание способов решения проблем. |
| **IV.Откры-тие новых знаний.****Цель:**Формиро-вание целостной системы ведущих знаний по теме «Евразия». | - У нас с вами сегодня будет возможность сделать открытие для себя. Изучать материал будем по принципу: **выучу сам, научу других.**- Как настоящие ученые мы будем выявлять особенности материка в 3 направлениях: «географическое положение материка», «население», «растительный и животный мир». Перед вами незаменимый источник информации – карта, а также Банк информации. Для эффективности работы я предлагаю осмыслить подобранную информацию и выбрать ту, которая делает материк Евразия неповторимым, отличным от всех других материков. **Слайд 7.**- Каждая группа создаёт отдельную страницу общего проекта. - Чтобы правильно оформить страницу проекта, я предлагаю вам алгоритм работы над проектом. **Алгоритм работы над проектом: Слайд 8.**1. Заголовок и эмблема.2. Работа с текстом:- выделение главного;- оформление на листе;- иллюстрация, подпись.3. Защита страницы проекта.**1. Географическое положение материка.*****Задания для первой группы:***1. Почему Евразию считают самым большим материком из всех?2. Какие океаны омывают берега Евразии?3. Определить, крупнейшую в мире горную систему и высочайшую вершину мира.***Задания для второй группы:*** 1. Какие водоёмы есть на материке, которые делают его отличным от других материков?**2. Население.*****Задания для третьей группы:***1. Сколько стран на материке Евразия? 2. Самое большое по площади государство на материке Евразия?3. Самая большая страна по численности населения на материке Евразия?**3. Растительный и животный мир Евразии.*****Задания для четвёртой группы:***1.Найти наиболее интересных представителей животного мира данного материка. Определить, в чём их особенность. 2. Найти наиболее интересных представителей растительного мира данного материка. Определить, в чём их особенность.  | В каждой группе выбирается командир (руководитель группы), распределяются задания и учащиеся приступают к работе. Выбранную информацию каждая группа оформляет на отдельных листах.***1.Самостоятельная работа в 4 группах.******2. Защита страниц проекта по группам.*** |  | *Личностные:*Выражать положительное отношение к процессу познания.*Регулятивные:*Определение и понимание учебной задачи.*Познавательные:* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, запись информации.*Регулятивные:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, организовывать учебное место, распределять время.*Коммуникативные:* Интегрироваться в группу, определять свои функции и соответственно действовать, уметь помогать другим и стремиться к эффективной работе, быть ответственным за групповой результат деятельности.Обращаться к учителю за помощью и принимать её.*Коммуникативные:*Точно выражать свои мысли в устной форме, слышать и слушать других. |
| **V. Рефлексия****Цель.**осознание учащимися своей учебной деятельнос-ти, самооценка результатов своей деятельнос-ти.  | - Вот и подходит к концу наш урок. Давайте посмотрим, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока и удалось ли нам выполнить их или нет. **Слайд 9.**- Перед вами эмблема нашего урока. На обратной стороне оцените свою работу на уроке: **Слайд 10.*** Был активным участником работы в группе – !
* Старался участвовать в работе группы, но не всегда получалось – ! ?
* Был пассивным зрителем- ?

Поднимите эмблему с символом:- Кто был активным участником работы в группе- Кто старался участвовать в работе группы, но не всегда получалось.- Кто был пассивным зрителем. | Ответы детей.Дети оценивают свою деятельность на уроке. |  | *Регулятивные:*Определение и понимание учебной задачи.*Личностные:*Адекватное оценивание себя, самооценка.Адекватное оценивание других. |
| **VI. Итог****Рефлексия** | - Сегодня мы с вами попытались совершить заочное увлекательное путешествие по материку Евразия. Составили проект «Материк Евразия – самый, самый, самый». - Как вы думаете, где вы можете использовать данный проект?- Данный проект пригодится вам в средних классах. Там вы тоже будете ещё подробнее изучать каждый из материков, а проект будет вашей копилкой знаний, которые вам понадобятся в старших классах. | Ответы детей. |  | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания. |
| **VII.****Задание на дом.** | Создать презентацию к данному проекту. |  |  | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания. |