3 нче сыйныфта рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теленнән тематик план (Р.З.Хәйдәрованың “Күңелле татар теле”, 2013 ел дәреслеге буенча)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәрес  № | Тема | Дәрес  тибы | Коммуникатив максат (дәреснең предмет нәтиҗәсе) | Сөйләм материалы | | Үткәрү вакыты | | Искәрмә |
| Сүзләр | Грамматик материал | План. | Факт. |  |
| **Тема: “Белем бәйрәме” (19 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Эшләнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү** **универсаль уку гамәлләре:**  Аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив** **универсаль уку гамәлләре:**  Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | |
| 1  (2) | *Кем? кемне? кемгә?* сораулары һәм аларга җавап. | ГКК | *кем? кемне? кемгә?* сорауларын аңлый һәм аларга җавап бирә белү | Көтә, укучы,укытучы |  | 03.09 |  |  |
| 2  (4) | *-мы/-ме* сорау кисәкчәсе. | ЛКК | уку-язу әсбапларының кемгә икәнен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү(сорау); үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкъдим итү | Китап, дәфтәр, каләм, өстәл, бетергеч, кирәк, кирәкми, түгел, бир әле | *-мы/-ме* сорау кисәкчәсе | 04.09-б |  |  |
| 3  (5) | *Мин, син, ул* зат алмашлыгының юнәлеш килеш формасы. | ГКК |  |  | *мин, син, ул* зат алмашлыкларының юнәлеш килеш формасы |  |  |  |
| 4  (8) | Исемнең күплек сан кушымчасы. | ГКК |  |  | *-лар/-ләр; -нар/-нәр* күплек сан кушымчалары; «сан+исем» төзелмәсе |  |  |  |
| 5  (10) | Исем сүз төркеме. | ГКК | бер-береңнең хәлен сорый белү | Яңа, шат, бик, ничек |  |  |  |  |
| 6  (11) | Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе. | Д/МС | уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә белү |  | Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе. |  |  |  |
| 7  (13) | Фигыльнең башлангыч формасы. | ГКФ | үзеңнең, дусларыңның нишләвен әйтә, сорый белү |  | Фигыльләрдә *–мы/-ме* сорау кисәкчәсе; фигыльнең башлангыч формасы |  |  |  |
| 8  (14) | Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең төрләнеше. | ГКК |  |  | хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыль формасы, зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 9  (18) | Без диктант язабыз. | ГКК |  |  |  |  |  |  |
| 10  (19) | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | ЛКФ | үзеңнең, иптәшеңнең нинди эшләр эшләгәнен, эшләмәгәнен әйтә белү |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. |  |  |  |
| 11  (21) | *Чөнки, ләкин* теркәгечләре. | ГКК |  | чөнки, ләкин, контроль эш | *чөнки, ләкин* теркәгечләре |  |  |  |
| 12  (22) | Сингармонизм законы. | ЛГКК |  |  | сингармонизм законы |  |  |  |
| 13  (23) | Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. | ГКФ |  |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше |  |  |  |
| 14  (26) | Без китапханәгә йөрибез. | ЛКФ | китапханәгә барганыңны, китапханәдә нинди китап алганыңны әйтә белү. | Китапханә, китапханәче |  |  |  |  |
| 15 (27) | *Янында* бәйлек сүзе. | ГКФ | китапханәгә барырга чакыра белү |  | *Янында* бәйлек сүзе |  |  |  |
| 16  (29) | Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. | ГКК | китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнен әйтә белү; китапханәгә барганыңны, бармаганыңны әйтә белү. | Шигырь китабы, турында | хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше |  |  |  |
| 17  (31) | *Саный* сүзенең зат-сан белән төрләнеше. | ГКК | предметның ничә икәнен әйтә белү | ун, егерме, утыз, кырык, илле, алтмыш, җитмеш, сиксән, туксан | дистә саннары |  |  |  |
| 18  (32) | Дистә саннары. | ГКФ | үзеңә кирәк санда предметлар сорап ала белү |  |  |  |  |  |
| 19  (33) | “Белем бәйрәме” темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Контроль эш “Белем бәйрәме”. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Хаталар өстендә эш. |  | Хаталар өстендә эш эшләү |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Көндәлек режим» (3 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, укуэшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төшенчәгә якын килү өченнәтиҗә ясау; фикерләрне логик чылбырга салу  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | | | | | | | | |
| 22  (35) | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? | ЛКФ | вакытны әйтә, сорый белү. | Сәгать ничәдә? Кайчан? йокыдан тора, дәрес әзерли | хәзерге заман хикәя фигыль формасы, зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 23  (37) | Үткән заман хикәя фигыльнең I, II зат формасы. | Д/МС | үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү | көндәлек режим, иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш | үткән заман хикәя фигыль формасы, зат-санда төрләнеше |  |  |  |
| 24  (41) | «Көндәлек режим» темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Ашханәдә» (10 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; күмәк эшне планлаштыру; әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәш аралашу калыбын төзү | | | | | | | | |
| 25  (42) | Без ашханәдә ашыйбыз. | ЛКФ | ашханәдә ашаганны, ашханәдә нәрсә пешергәнне, нинди ашлар яратканны әйтә белү | ашханә, кәбестә ашы, токмачлы аш, ботка, кесәл, пешекче, дөге , солы | хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат берлек сан формалары |  |  |  |
| 26  (44) | Минем яраткан ашларым. | ГКК | пешекчедән кирәк ашларны сорап ала белү |  |  |  |  |  |
| 27  (47) | Исемнең төшем килеше. | ГКК | табын әзерләү тәртибен әйтә, сорый белү |  | исемнең төшем килеше |  |  |  |
| 28  (48) | Боерык фигыль формасы. |  | савыт-сабаларны сөртергә куша белү. |  | боерык фигыль формасы |  |  |  |
| 29  (50) | *Янында* бәйлек сүзенең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. | ГКК | нәрсә янына килгәнеңне, нәрсә янында уйнаганыңны, нәрсә яныннан киткәнеңне әйтә белү |  | *янында* бәйлек сүзенең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе |  |  |  |
| 30  (51) | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. | Д/МС | предметларның урынын әйтә белү |  | исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе |  |  |  |
| 31  (52) | *Уйный башладым* төзелмәсе. | ГКК | нәрсә эшли башлаганыңны әйтә белү |  | *уйный башладым* төзелмәсе |  |  |  |
| 32  (55) | Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез? | ЛКК | нәрсә ашагыныңны, нәрсә эчкәнеңне әйтә юелү |  | хәзерге заман хикәя фигыльнең II, III зат күплек сан формалары |  |  |  |
| 33  (57) | Без табын әзерлибез. | Д/МС | табын әзерләү тәртибен сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 34  (59) | «Ашханәдә» темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Контроль эш “Ашханәдә”. |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Хаталар өстендә эш. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема:«Без әти-әниләргә булышабыз»(14 сәг.)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; укуэшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысул­ларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эш. Башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | | | | | | | | |
| 37  (61) | Исемнәрдә III зат тартым кушымчасы. | ЛГКК |  |  | исемнәрдә III зат тартым кушымчасы |  |  |  |
| 38  (63) | Тәртип саннары. | ГКК | тәртип саннарын куллана белү |  | тәртип саны |  |  |  |
| 39  (65) | *-чы/-че* сүз ясагыч кушымчасы. | ГКФ | гаиләдә кемнәр барлыгын әйтә белү |  | *-чы/-че* сүз ясагыч кушымчалары |  |  |  |
| 40  (67) | *Ни өчен?* соравы. | ЛГКК | ни өчен? соравын куя, аңа җавап бирә белү |  | *ни өчен?* соравы; *чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре |  |  |  |
| 41  (70) | Без бер-беребезне мактыйбыз. | Д/МС | мәктәптән соң булган эшләрне әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 42  (72) | *Үз* алмашлыгының тартым белән төрләнеше. | ГКК | өйдә үзең эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшеңә сорау бирә белү |  | *үз* алмашлыгының тартым белән төрләнеше. |  |  |  |
| 43  (74) | Образга бәя бирү. | Д/МС | образга бәя бирү |  | *ни өчен?* соравы; *чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре |  |  |  |
| 44  (75) | Әни табын әзерли. | ЛКФ | табынны ничек әзерләү турында сөйли белү | уң як, сул як, табын әзерли, сөртә | хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше |  |  |  |
| 45  (77) | Без табын әзерлибез. | Д/МС | өйдә үзең эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшеңә сорау бирә белү; эш куша белү |  |  |  |  |  |
| 46  (79) | Без өйдә булышчылар. | Д/МС | өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү |  |  |  |  |  |
| 47  (81) | *Алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында* бәйлек сүзләре. | ЛКК | предметның кайда икәнен әйтә, сорый белү |  | исемнәрнең урын-вакыт килешендә төрләнүе; *алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында* бәйлек сүзләре; |  |  |  |
| 48 | И. Туктарның «Авыраяк» хикәясе өстендә эш. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 49  (84) | Яңа хикәя язу. | Д/МС | яңа хикәя язарга өйрәнү; |  |  |  |  |  |
| 50  (86) | “Без әти-әниләргә булышабыз” темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Туган якка кыш килде» (12 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга,уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру; анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | |
| 51  (88) | Җ.Тәрҗеман. «Яшел чыршы». | ЛКФ | шигырьне яттан сөйләү | Кар бабай, Кар кызы, ясады, бии, шигырь сөйли, җырлый, Яңа ел бәйрәме, бизи, уенчыклар, чыршы | антоним сүзләр  *(җылы — салкын*  мисалында) |  |  |  |
| 52  (91) | *Куян булып киенә* төзелмәсе. | ЛКФ |  | концерт, әзерләдек,  шигырь сөйли,  җырлый, бии | *куян булып киенә* төзелмәсе |  |  |  |
| 53 | Без Чыршы бәйрәмендә. |  | Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 54  (94) | Сыйфат сүз төркеме. | ГКК |  |  | сыйфат сүз төркеме |  |  |  |
| 55  (95) | Һава торышы. |  | һава торышын сорый, әйтә белү | һава торышы, аяз, болытлы | Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнүе; |  |  |  |
| 56  (98) | *Кая? кайда?* *кайдан?* сорулары. | ГКК | уенга чакыра, тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү. | рәхәт, күңелле,  яхшы, начар, юмарт, саран, әйбәт, тәрбияле | *кая?* *кайда?*  *кайдан?* сорулары; исемнәрнең тартым  белән төрләнеше |  |  |  |
| 57  (100) | «Тауда» хикәясе өстендә эш. | Д/МС | сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү |  |  |  |  |  |
| 58  (103) | «Дуслар» хикәясе өстендә эш. | Д/МС | хикәянең эчтәлеген сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 59  (105) | Без хикәя язабыз. | Д/МС | сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү; дустыңның нинди спорт төрләрен яратканын сорый белү |  |  |  |  |  |
| 60  (106) | Исемнәрнең тартым  белән төрләнеше. | ЛГКФ |  | көтте, авыл, бүләк итте, әбәкле, шаярды | исемнәрнең тартым  белән төрләнеше |  |  |  |
| 61  (108) | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | ГКК | кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү |  |  |  |  |  |
| 62  (109) | "Туган якка кыш килде" темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Шәһәрдә һәм авылда» (8 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку эшчэнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | | | | | | | | |
| 63  (111) | Татарстан - минем туган ягым. | ЛКК | Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү; бер-береңнең яшәү урынын сорый, үзең яшәгән төбәкнең исемен дөрес әйтә һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү | туган як, милләт,  милләт исемнәре,  татарча, русча | *нинди? кайсы?* сораулары |  |  |  |
| 64  (113) | Татарстан шәһәрләре. | ЛКФ | кайсы урамда яшәгәнеңне сөйли белү |  | *Казан шәһәре* төзелмәсе;  *Бауман урамында* төзелмәсе; |  |  |  |
| 65  (115) | Без нинди йортта яшибез? | Д/МС | нинди фатирда торганыңны сөйли белү |  | *кайсы?* Соравы |  |  |  |
| 66  (117) | Без транспортта барабыз. | Д/МС | нинди транспортта барганыңны әйтә белү |  | *шуңа күрә* теркәгече |  |  |  |
| 67  (118) | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | ГКФ | предметларның кайсысы зуррак, кечкенәрәк, матуррак икәнен әйтә белү |  | сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе |  |  |  |
| 68  (120) | *Һәр, барлык* билгеләү алмашлыклары. | ЛКФ | авыл табигате турында сөйли белү | янында, алдында, артында,эчендә, җиләк, балык тотабыз, су коенабыз | *янында, алдында, артында,эчендә* бәйлек сүзләре; *һәр, барлык* билгеләү алмашлыклары |  |  |  |
| 69  (122) | Мин авылда яшим. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 70  (124) | “Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Контроль эш “Шәһәрдә һәм авылда”. |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Хаталар өстендә эш. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Әдәпле булыйк» (7 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | | | | | | | | |
| 73  (127) | Туган көнгә ничек чакырабыз? | Д/МС | туган көнгә әдәпле чакыра белү |  |  |  |  |  |
| 74  (129) | Дусларны каршылыйм. | Д/МС | туган көнгә бүләк алып килгәнеңне әйтә белү, котлый белү |  |  |  |  |  |
| 75  (131) | 8 нче март - әниләр бәйрәме. | ЛГКК | 8 нче март бәйрәменең нинди бәйрәм икәнен әйтә белү | бүләк, булышам, гөлгә су сибәм, савыт-саба, табын әзерлибез |  |  |  |  |
| 76  (134) | Исемнең юнәлеш килеше формасы. | ГКК |  |  | исемнең юнәлеш килеше формасы |  |  |  |
| 77  (137) | Антонимнар. | ЛКФ |  | алма, татлы, сәгать, орлыклар, бакчага, ярты | антонимнар |  |  |  |
| 78  (138) | Исемнең төшем килеше. | ЛГКК |  |  | исемнең төшем килеше |  |  |  |
| 79  (141) | "Әдәпле булыйк" темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Кечкенә дусларыбыз» (8 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку эшчэнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм бул­дыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | | | | | | | | |
| 80  (143) | *Ул* алмаш­лыгының юнәлеш, төшем килеше. | ЛКФ | Кемгә дә булса (Кәримгә, аңа) әйбер биргәнне, кемне (Кәримне, аны) дә булса яратканыңны әйтә белү | көн, атна, ел саен, һәр, терелде, тәпи, өрә, саклый, хуҗа, авырта | *кем? кемне? кемгә?* сораулары |  |  |  |
| 81  (144) | *Көн саен* төзелмәсе. | ГКФ |  |  | *көн саен* төзелмәсе |  |  |  |
| 82  (146) | «Дуслар» хикәясе өстендә эш. | ЛГКК | этләрнең кушаматын  әйтә белү; этләрне ничек караганны сөйли белү | ярдәмчел, эшчән,  ялкау, акыллы,  тырыш, начар, тәрбияле | *Чөнки, шуңа күрә*  теркәгечләре |  |  |  |
| 83  (148) | Тартымлы исемнең иялек килеше формасы. | ГКК |  | көчле, койрык, озын, йомшак, колак, кечкенә | тартымлы исемнең иялек килеше формасы |  |  |  |
| 84  (150) | Акмуен - яраткан песием. | Д/МС | песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 85  (152) | *Артында, алдында, астында, өстендә* бәйлек сүзләре. | ГКК |  |  | *артында, алдында, астында, өстендә* бәйлек сүзләре |  |  |  |
| 86  (153) | Сыйфатның артыклык һәм чагыштыру дәрәҗәсе. | ГКК |  | йорт, песи, эт, әтәч, кәҗә, кич, гел, бергә, бәхәсләшәләр | хәзерге заман  хикәя  фигыльнең зат-  санда төрләнеше |  |  |  |
| 87  (155) | «Кечкенә дусларыбыз» темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: «Күңелле җәй» (13 сәгать)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып, фикерне төгәл итеп җиткерү | | | | | | | | |
| 88  (157) | Җәй билгеләре. | ЛКФ | ел фасылларының  билгеләрен әйтә белү | ямьле, күбәләк, эссе, җәйге, уку, тәмамланды, озын, кыска |  |  |  |  |
| 89  (160) | Сыйфатның чагыштыру  дәрәҗәсе. | ЛКФ | предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү | иң, дус, тату, гел,  бергә, канат | *әйтегез эле*  төзелмәсе;  сыйфатның  чагыштыру дәрәҗәсе |  |  |  |
| 90  (162) | «Төсләр» әкияте өстендә эш. | Д/МС | дус, тату яшәү турында әйтә белү |  |  |  |  |  |
| 91  (163) | Урманда нәрсәләр үсә? | ЛКФ |  | җиләк, җыям, алан, чиләк, дәү әни, тотам |  |  |  |  |
| 92  (166) | Капма-каршы мәгънәдәге  сүзтезмәләр. | ЛКФ |  | тагын, пешер, яме, даруханә, каймак |  |  |  |  |
| 93 (168) | X. Халиковның «Витаминлы аш» хикәясе өстендә эш. | Д/МС | предметны каян алганны  сорый белү |  | *каян?* Соравы |  |  |  |
| 94  (170) | Р.Миңнуллин турында сөйләшү. | Д/МС | Р.Миңнуллин турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 95  (172) | Бакчада нинди яшелчәләр үсә? | ЛГКК | бакчада нинди яшелчәләр үскәнен әйтә белү | яшелчә исемнәре | хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан формасы |  |  |  |
| 96  (174) | Җәйге ял. | ЛКФ | җәйге ял турында сөйли белү | су коена, йөзә, суга сикерә, көймәдә йөзә, чума, кызына |  |  |  |  |
| 97  (176) | Сабантуй. | ЛКФ |  | сабантуй, баганага менә, уен, чүлмәк, көрәшә |  |  |  |  |
| 98  (178) | Сабанту – күңелле бәйрәм. | Д/МС | сабантуй турында сөйли белү |  |  |  |  |  |
| 99  (180) | «Күңелле җәй» темасын кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | Д/МС |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Еллык контроль эш. |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Хаталар өстендә эш. |  |  |  |  |  |  |  |