**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №1**

**г. Юбилейного Московской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  Протокол № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ерёмина И.В. |  | **«Согласовано»**  Зам. директора школы по УВР  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Романенкова Н.Н. |  | **«Утверждаю»**  Директор  школы  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивлев А.В. |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Окружающий мир (человек, природа, общество)»**

**1 класс**

Базовый уровень

**Составитель:** учитель начальных классов

Еремина Ирина Вячеславовна

I квалификационная категория

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для 1 а класса на 2013 – 2014 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 1» города Юбилейного, на основе авторской программы:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2011.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»**

**Цели:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  на изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» отводится  1 класс — 66 ч (33 учеб­ные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель,в которой заложены планируемые результаты. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.
* нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Основное содержание учебного предмета**

**Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс в школе (12 ч).**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья (16 ч).**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна (8 ч).**

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир (5 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

***Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».***

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**Планируемые результаты изучения учебного материала**

Планируемые результаты изучения предмета **«**Окружающий мир (человек, природа,общество)» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета.

***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Целевая ориентация программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 1 а класса (классный руководитель: Еремина Ирина Вячеславовна). В классе дети любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Описание материально – технического обеспечения**

***1.Учебно-методическая литература***

Учебник :А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 1 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 год

Рабочая тетрадь: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 1 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 год

***2.Интернет-ресурсы (ЭОР)***

1.Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-

<http://school-collection.edu.ru>

3.Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>

4.Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>

5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - <http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola>

***3.Технические средства обучения.***

1.Компьютер

2.Ксерокс

3.Мультимедийный проектор

4.Интерактивная доска

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  | Урок – путешествие «Что такое окружающий мир?» | Что такое окружающий мир? | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель | Научатся ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради | *Регулятивные:* ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. *Познавательные:* соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы.  *Коммуникативные:*  эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками, уважают в общении партнера и самого себя | Освоение социальной роли обучающегося |
| 2 |  | Природа | Что такое природа? | Природа | Научатся отличать природу от продуктов деятельности человека;  приводить примеры природных объектов. | *Регулятивные:*  выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.  *Познавательные:* различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.  *Коммуникативные:*  умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса | Оценивание эмоционально-эстетических впечатлений от восприятия природы |
| 3 |  | Неживая и живая природа. Экскурсия | Что такое живая и неживая природа? | Живая природа, неживая природа | Научатся различать неживую и живую природу; называть объекты живой и неживой природы;  приводить примеры объектов живой и неживой природы (по своим наблюдениям). | *Регулятивные:*  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. *Познавательные:* различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.  *Коммуникативные:*  умеют вступать в речевое общение | Оценивание эмоционально-эстетических впечатлений от восприятия природы |
| 4 |  | Культура | Что такое культура? | Культура | Научатся определять составляющие окружающего мира | *Регулятивные:* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Познавательные:* осуществление поиска нужного иллюстративного материала,; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура - всё то, что создано людьми.  *Коммуникативные:*  умеют вступать в речевое общение | Оценивание эмоционально-эстетических впечатлений от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры |
| 5 |  | Целевая прогулка.  Культура | Что такое культура? | Культура | Научатся определять составляющие окружающего мира | *Регулятивные:* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Познавательные:* представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура - всё то, что создано людьми; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; разнообразие видов культуры; расположение предметов и явлений культуры на мысленной шкале «раньше — теперь; давно — недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; понимание, что культура преображает природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.  *Коммуникативные:*  уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Оценивание эмоционально-эстетических впечатлений от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры |
| 6 |  | Природа в творчестве человека | Как мастер преображает природу в своих изделиях? | Игрушки, природный материал | Научатся узнавать образы природы в произведениях культуры;  понимать, как мастер преображает природу в своих изделиях;  изготавливать игрушку из природных материалов по схеме. | *Регулятивные:*  использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* определение образа природы в произведениях культуры; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов.  *Коммуникативные:*  уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Осознание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 7 |  | Урок-театрализованная игра.  «Мы – люди» | Как определить возраст человека? | Человек, люди, мужчины, женщины | Научатся определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности. | *Регулятивные:*  действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Познавательные:* обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились.  *Коммуникативные:*  уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения. | Оценивание эмоционально-эстетического впечатления от восприятия традиционного костюма |
| 8  9 |  | Как мы общаемся с миром | С помощью чего люди общаются с миром? | Органы чувств, человеческая речь, память, мышление | Научатся воспринимать окружающий мир с помощью пяти чувств; определять и называть органы чувств; называть признаки, отличающие человека от других живых существ. | *Регулятивные:*  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. *Познавательные:* ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры.  *Коммуникативные:*  уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения. | Понимание ценности природного мира |
| 10 |  | Люди – творцы культуры | Что создают люди? | Речь, мышление, память | Научатся называть признаки, отличающие человека от других живых существ (речь, мышление, память); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. | *Регулятивные:*  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. *Познавательные:* осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ;  *Коммуникативные:*  стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Выражение словами чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с народной культурой |
| 11 |  | За страницами учебника «Мы и наш мир» | Что находится вокруг нас? | Парк города | Научатся использовать основные правила поведения. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Познавательные:* определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества  *Коммуникативные:*  уметь формулировать собственное мнение и позицию | Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 12 |  | Наш класс в школе | Чем отличаются старинный и современный классы? | Старинные и современные школьные принадлежности | Научатся определять и называть объекты природы и предметы культуры в классной комнате; называть составные части окружающего мира. | *Регулятивные:*  выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*  осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.  *Коммуникативные:*  уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками | Выделение личного (эмоциональное) отношения к школе, классу, другим ученикам |
| 13 |  | Мы – дружный класс | Что означает дружба? | Одноклассники, учитель, дружный класс | Научатся характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках; отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. | *Регулятивные:*  выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование цели  *Коммуникативные:*  уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива - класса. | Выполнение самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями |
| 14 |  | Учитель – наставник и друг | О ком это говорится: «Большая честь – других вперёд весть»? | Учитель, наставник, друг | Научатся характеризовать облик учителей по фотографиям из семейного альбома;  подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель – это родитель». | *Регулятивные:*  выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:* представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.  *Коммуникативные:*  уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. | Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения задачи |
| 15 |  | Природа в классе | Что растёт на подоконнике? | Уход, почва, горшок, поддон | Научатся определять распространёнными комнатными растениями. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. *Познавательные:* распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя; приведение примеров комнатных растений из числа изученных.  *Коммуникативные:*  уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Ориентирование в поведении на принятые моральные нормы; понимание ценности природного мира |
| 16 |  | Как ухаживать за комнатными растениями | Как ухаживать за комнатными растениями? | Уход, почва, горшок, поддон | Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Познавательные:*  полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 17 |  | Что растет у школы  (экскурсия) | Что растет у школы? | Деревья, кустарники, травянистые растения | Научатся работать с атласом-определителем в природных условиях; узнавать названия наиболее распространенных растений своей местности. | *Регулятивные:*  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Познавательные:*  различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации  *Коммуникативные:*  уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 18 |  | Мир за стеклянным берегом | Как ухаживать за аквариумом? | Аквариум, виды рыб, улитки | Научатся распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу. *Познавательные:* представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом.  *Коммуникативные:*  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 19 |  | Кто еще у нас живет? | Кто еще у нас живет? | Животные живого уголка | Научатся различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными. | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные:* знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания  *Коммуникативные:*  уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве  позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Проявление любови к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи |
| 20 |  | Какие бывают животные | Какие бывают животные?  Как определить каждую группу животных? | Насекомые, рыбы, птицы, звери | Научатся классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. | Соблюдение правил бережного отношения к животным, основы экологической культуры |
| 21 |  | Делу – время | Что такое режим дня? | Режим дня | Научатся планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища | *Регулятивные:*  планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. *Познавательные:* раскрытие смысла первой части пословицы «Делу — время, потехе — час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся  *Коммуникативные:*  уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками | Соблюдение основных моральных норм поведения |
| 22 |  | Книга – друг и наставник | Зачем нам нужны книги? | Письменность, книгопечатание | Научатся понимать необходимость книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности;  *Коммуникативные:*  уметь использовать в общении правила вежливости. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 23 |  | Потехе – час | Что такое режим дня? | Режим дня | Научатся соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:*  раскрытие смысла второй части пословицы «Делу - время, потехе - час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.  *Коммуникативные:*  уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Проявление положительного отношения к уроку окружающего мира |
| 24 |  | Мы в семье | Что такое семья? | Семья, любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность, родословное дерево | Научатся различать степени родства; определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи | *Регулятивные:*  выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Познавательные:*  осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи  *Коммуникативные:*  уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению. | Проявление позитивного отношения к семье и семейным ценностям |
| 25 |  | Моя семья – часть моего народа | Какие семейные традиции существуют? Что объединяет членов семьи? | Родословное древо, семейные традиции, семья, имя, отчество, фамилия. | Научатся находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа | *Регулятивные:* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом *Познавательные:* представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим  *Коммуникативные:*  уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению. | Проявление позитивного отношения к семье и семейным ценностям |
| 26 |  | Природа в доме | Что делает квартиру уютнее? | Комнатные растения, животные | Научатся осознавать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимать ее значение для всех членов семьи | *Регулятивные:*  действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Познавательные:*  осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.  *Коммуникативные:*  уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению | Осознание ответственности за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявление любови к своему дому, ко всему, что в нём находится |
| 27 |  | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | Как нам помогает электричество, вода, газ? | Электростанция, аккумулятор, батарея, электричество, электроприборы, водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, фильтр | Научатся определять способы получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнят правила безопасного обращения с бытовыми приборами. | *Регулятивные:*  выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. *Познавательные:* представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме - результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.  *Коммуникативные:*  уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. | Выражение внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 28 |  | Красивые камни в нашем доме | Какие поделочные камни существуют? | Гранит, селенит, коралл, янтарь, малахит, бирюза, лазурит | Научатся различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. | *Регулятивные:*  выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. *Познавательные:* знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.  *Коммуникативные:*  уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | Представление о ценности и уникальности природного мира |
| 29 |  | Комнатные растения у нас дома | Какие растения растут у нас дома? | Кактус, фиалка, драцена, пальма, сансевьера, молочай, бегония, папоротник | Научатся определять названия нескольких новых комнатных растений по атласу-определителю | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Познавательные:* знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя.  *Коммуникативные:*  уметь договариваться,  приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. | Положительное отношение к школе |
| 30 |  | Выйдем в сад | Что растет в саду? | Дерево, кустарник, травянистое растение | Научатся различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение». | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определение значения слов, классификация садовых культур по признакам «дерево - кустарник - травянистое растение».  *Коммуникативные:*  использовать в общении правила вежливости. | Положительное отношение к школе |
| 31 |  | Овощи и фрукты на нашем столе | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи, фрукты, витамины | Научатся приводить примеры овощей и фруктов.  Правила мытья овощей и фруктов перед едой. | *Регулятивные:*  оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия поставленной задаче.  *Познавательные:* повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов  *Коммуникативные:*  уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни. |
| 32 |  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | Какие профессии важны? | Хлеб, чай, крупы, кофе, профессии | Научатся различать виды круп | *Регулятивные:* контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Познавательные:* знакомство с тем, как растения кормят человека; называние, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп.  *Коммуникативные:*  уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Уважение к труду хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов |
| 33 |  | Дикорастущие и культурные растения | Какие растения называются дикорастущими, а какие — культурными? Для чего человек выводит новые сорта культурных растений? | Дикорастущие растения, культурные растения | Научатся понимать отличие культурных растений от дикорастущих, научиться приводить примеры растений каждой группы | *Регулятивные:* контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Познавательные:*  отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы  *Коммуникативные:*  уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии;  договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе) | Положительное отношение и интерес к изучению природы |
| 34 |  | Собака в нашем доме | Почему мы любим собак? | Предметы ухода за собакой | Научатся правилам ухода за собаками | *Регулятивные:* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Познавательные:* происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой.  *Коммуникативные:*  уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем | Эмоциональное выражение любови к домашним питомцам, чувство ответственности за них |
| 35 |  | Кошка в нашем доме | Почему мы любим кошек? | Предметы ухода за кошкой | Научатся правилам ухода за кошками | *Регулятивные:* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне.  *Познавательные:* знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними.  *Коммуникативные:*  уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем | Эмоциональное выражение любови к домашним питомцам, чувство ответственности за них |
| 36 |  | Дикие и домашние животные | Чем они отличаются друг от друга? | Дикие животные, домашние животные | Научатся различать диких и домашних животных, классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы | *Регулятивные:*  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:*  знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое - домашнее»  *Коммуникативные:*  уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Выражение эмоционально-положительного отношения к животным |
| 37 |  | С утра до вечера | Что самое важное в семье? | Любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад | Научатся сравнивать внешних старинных и современных формы семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня | *Регулятивные:*  выражать свое позитивное отношение к семье.  *Познавательные:* представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.  *Коммуникативные:*  уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения;  формулировать собственное мнение и позицию | Стремление контролировать свой распорядок дня; |
| 38 |  | Опасность у тебя дома | Нужна ли аккуратность в обращении с предметами домашнего быта? | Огонь, вода, электроприборы | Научатся правилам обращения с огнем, водой и электроприборами в доме | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* важность и необходимость соблюдения безопасности  *Коммуникативные:*  уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения;  формулировать собственное мнение и позицию | Соблюдение правил обращения с огнём, водой и электроприборами в доме |
| 39 |  | За страницами учебника «Наш дом и семья». | Как составить генеалогическое древо? | Генеалогическое древо | Научатся составлять генеалогическое древо | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад  *Коммуникативные:*  уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | Проявление интереса к познанию окружающего мира |
| 40 |  | Мы в городе, в селе | Что такое малая родина? | Земляки, малая родина, горожане | Научатся образовать общее название жителей определенного города по его названию | *Регулятивные:*  выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:* осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.  *Коммуникативные:*  уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра | Осознание личного (эмоционального) отношения к малой родине |
| 41 |  | Красота любимого города | Чем дорог наш город? | Архитектура | Научатся называть города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие. | *Регулятивные:*  планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. *Познавательные:* особенности ландшафта, где находится родной город); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем.  *Коммуникативные:*  уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах). | Осознание эстетического своеобразия и историко-культурного значения архитектурной доминанты города |
| 42 |  | Природа в городе | Какова роль природы в городе? | Бульвар, парк, сквер | Научатся определять, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения | *Регулятивные:*  планировать решение учебной задачи - выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). *Познавательные:* определение, что природа в городе - это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.  *Коммуникативные:*  уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости | Осознание любови к родному городу, желание украсить его |
| 43 |  | Что растет в городе | Что растет в городе? | Лиственные деревья, хвойные деревья, кустарники | Научатся различать часто встречающиеся растения города, усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья | *Регулятивные:*  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые  наиболее часто используются для городского озеленения  *Коммуникативные:*  уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости | Осознание любови к родному городу, желание украсить его |
| 44 |  | Чудесные цветники | Что растет на клумбе? | Клумба, цветник | Научатся определять растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям | *Регулятивные:*  переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. *Познавательные:* ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям  *Коммуникативные:*  уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | Проявление эстетического отношения к природе в городе |
| 45 |  | В ботаническом саду | Что растет в ботаническом саду? | Ботанический сад | Научатся правилам поведения в ботаническом саду | *Регулятивные:*  владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека  *Коммуникативные:*  уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости | проявляют интерес к учебному материалу |
| 46 |  | Кто живет в парке | Кто живет в парке? | Животные парка | Научатся определять какие животные обитают в парках и скверах города, как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков  *Коммуникативные:*  уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами) | Проявление первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 47 |  | В зоопарке | Кто живет в зоопарке? | Обезьяны, слоны, жирафы, страусы, пингвины | Научатся определять, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью | *Регулятивные:*  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк - это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.  *Коммуникативные:*  уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания | Соблюдение правил поведения  в зоопарке |
| 48 |  | Войдем в музей!  (**экскурсия**) | Что такое музей? | Экскурсовод | Научатся понимать необходимость посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.  *Коммуникативные:*  уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности | Знание правил поведения в музее и соблюдение их на практике |
| 49 |  | В театре | Что такое театр? | Театр | Научатся понимать необходимость посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* представления о театре как о хранителе культурных ценностей.  *Коммуникативные:*  уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности | Знание правил поведения в театре и соблюдение их на практике |
| 50 |  | Мы помним наших земляков | Почему нужно помнить о наших предшественниках? | Земляк, памятник | Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе, умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе  *Коммуникативные:*  уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению | Соблюдение основных моральных норм поведения |
| 51 |  | Хлеб – всему голова | Каковы секреты хлеборобного дела? | Хлеб, пекарь, мукомол, комбайнер | Научатся понимать важность профессии земледельца | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*  Знакомство с тем, как хлеб попадает к нам на стол  *Коммуникативные:*  уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников | Проявление положительного отношения к уроку окружающего мира |
| 52 |  | Все профессии важны | Какие профессии важны? | Профессии, ремесло | Научатся расширять словарный запас, касающегося темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. *Познавательные:*  умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.  *Коммуникативные:*  уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников | Проявление положительного отношения к уроку окружающего мира |
| 53 |  | Обобщающий урок по теме «Город и село». Правила дорожного движения | Зачем соблюдать правила дорожного движения? | Правила дорожного движения | Научатся правилам поведения на улице | *Регулятивные:* анализировать собственную работу - соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. *Познавательные:* раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе)  *Коммуникативные:*  уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления | Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения |
| 54 |  | Россия – наша Родина | Что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас? | Родина, Россия, столица, герб, флаг | Научатся приблизительно определять место своего города на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн. | *Регулятивные:*  выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  *Познавательные:* первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны - как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.  *Коммуникативные:*  уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов | Осознание себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу |
| 55 |  | Москва – столица России | Как называется столица России? Что такое столица? | Столица, Москва, достопримечательности | Научатся по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области) | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* знакомство с образом сердца России - Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями - Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла  *Коммуникативные:*  уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию | Проявление доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству |
| 56 |  | Мы – семья народов России | Какие народы живут в России? | Одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники, обычаи | Научатся определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.  *Коммуникативные:*  умеют вступать в речевое общение | Проявление интереса к новому; осуществление позитивной самооценки |
| 57 |  | Природа России | Каково разнообразие природы России? | Север, тайга, степь, океан, реки, озера | Научатся  участвовать по мере сил в охране природы; первоначальное представление о разнообразии природы России | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:*  работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней.  *Коммуникативные:*  уметь задавать вопросы  и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию | Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 58 |  | Охрана природы | Зачем нужно охранять природу? | Красная книга | Научатся понимать необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе | *Регулятивные:*  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:* представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу.  *Коммуникативные:*  уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; | Оценивание поступков человека по отношению к природе |
| 59 |  | Красная книга России | Зачем нужно охранять природу? | Красная книга | Научатся приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге.  *Познавательные:* ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги  *Коммуникативные:*  уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России | Оценивание поступков человека по отношению к природе |
| 60 |  | Заповедные тропинки | Кто живет в заповеднике? | Заповедник | Научатся определять, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  *Коммуникативные:*  уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике | Формулирование правил поведения в заповеднике |
| 61 |  | Обобщающий урок по теме «Родная страна» | В чем заключается красота моей страны? | Народы России, праздники, обычаи | Знать  о России как об общей родине разных народов | *Регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Познавательные:* представление о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края  *Коммуникативные:*  уметь принимать мнение и позицию других людей; строить понятное для партнёра высказывание | Мотивация к учёбе |
| 62 |  | Взгляни на человека! | Как определить характер человека? | Мимика, жесты, поза, характер | Научатся устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета | *Регулятивные:*  выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  *Познавательные:* осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему: определение по внешним признакам внутреннего содержания личности, характера, настроения человека  *Коммуникативные:*  устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова | Оценивание образа «Я» |
| 63 |  | Всему свой черед | Как называются разные возрастные периоды в жизни человека? | Детство, молодость, зрелость, старость | Научатся соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни знать пословицы об отце | *Регулятивные:*  ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия. *Познавательные:*  умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость)  *Коммуникативные:*  уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия | Выражение эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток |
| 64 |  | У каждого времени свой плод | Как определить возраст человека? | Возраст, женщина, девочка | Научатся приблизительно определять возраст женщины, находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины  *Коммуникативные:*  допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками | Владение нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте |
| 65 |  | Я – часть мира | Что значит «Я – часть мира»? | Творческая личность человека | Научатся правилам поведения и соответствию национально-культурной норме (идеалу) | *Регулятивные:*  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:*  понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.  *Коммуникативные:*  уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове | Оценивание образа «Я» |
| 66 |  | Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир» | Что такое окружающий мир? | Человек, окружающий мир | Иметь представление об учебном курса «Окружающий мир» | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. *Познавательные:* осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме | Проявление интереса к учебному материалу |

**«Рассмотрено»** **«Согласовано»**

на заседании ШМО Зам. директора школы по УВР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романенкова Н.Н.

Протокол № \_\_

от «\_\_»сентября 2013 года от «\_\_»сентября 2013 года

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_Еремина И.В.