Емельянова Е.Л.

учитель начальных классов

первой категории

**Групповые формы работы - способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников**

Создание условий для формирования и развития этих качеств всё чаще рассматривается как важнейшая задача системы образования. Решить эту задачу можно, только получив возможность создавать в среде обитания ребёнка ситуаций, требующих от детей самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения. Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Значение коммуникативной компетенции для младшего школьного возраста велико. Она влияет на учебную успешность, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.

 Одной из наиболее эффективных форм работы для развития коммуникативных навыков является групповая. Младшим школьникам нравится работать в группах, эту форму работы можно использовать на любом этапе урока. Целью групповой работы является вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, стараются проявить активность, быть полезным в общей работе. Тем самым у них лучше формируются знания, умения и навыки. Учащиеся, объединяющиеся в группы, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Используя эту форму работы, учитель решает ряд учебных и воспитательных задач:

* возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;
* на формирование понятий, умений, навыков тратится гораздо меньше времени;
* ученики получают удовольствие от занятий;
* возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
* меняется характер взаимоотношения между детьми;
* возрастает сплочённость класса;
* учитель получает реально осуществлять реальный подход к учащимся;

Приведу примеры групповой работы на различных уроках.

1. **Урок русского языка.**

**Тема: Единственное и множественное число имён существительных.** ( на уроке пойдёт речь о неизменяемых именах существительных.) Предлагаются фрагменты урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап урока | задания для учащихся | деятельность учителя | деятельность учащихся |
| Изучение нового | ***Работа в группах***На доске слова книги, ученики, ножницы, шорты, тетрадь, овощ, железо, молоко**-Подумайте, почему не получается изменить форму числа некоторых имён существительных?**Сравнить своё мнение с правилом в учебникеРаздать карточки с подобными именами существительными.**-Попробуйте распределить подобные существительные в 2 группы. В 1 группу запишите существительные , имеющие форму только ед.ч., а во 2 группу запишите существительные, имеющие форму только мн.ч.**Проверка выполненной работы всех групп, сравнительный анализ работы групп.  | Наблюдает за работой в группах, помогает при необходимости .Наблюдает за работой в группах, иногда направляя на верный путь решения( есть «ловушка») | Учащиеся ведут обсуждения, выслушивают предположения одноклассников, пытаются сформулировать ответ на вопрос.Пробуют распределить слова в 2 группы. ведут обсуждение, выдвигают своё предположение, доказывают мнение.Сталкиваются с «ловушкой», пытаются с ней справиться. |

1. **Урок математики.**

**Тема: Периметр прямоугольника.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Формулир-е темы урока, постановка цели** | **Работа в группах.**Решить примеры , ответы расставить в таблицу, чтобы получилось слово.( таблица напечатана ниже)Далее работа и результат групп сравнивается. | Организует устную работу учащихся | Учащиеся находят значения выражений, заполняют таблицу, формулируют тему и цели урока. Работают в группах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-7**П** | 14-8**Е** | 20-8**Р** | 7+7+7**И** | 45-15**М** | 36-30**Е** |
| 80-15**Т** | 72-60**Р** | 43-40**П** | 68-46**Р** | 60+12**Я** | 40-10**М** |
| 76-31**О** | 85+15**У** | 60-7**Г** | 25+20**О** | 86+8**Л** | 30-6**Ь** |
| 7+8**Н** | 40-19**И** | 89+7**К** | 74-18**А** |  |  |

Ключ к ответам: 3-П 6-Е 12-Р 21-И 30-М 65-Т 72-Я 45-О 100-У 53-Г 94-Л 24-Ь 15-Н 96-К 56-А

1. **Урок русского языка.**

**Тема: Правописание имён существительных с шипящим на конце слова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Самостоятель-ная работа | Работа в группах-У вас на столах задание. Сформулируйте его. ( идёт обсуждение в группах) Не шумит в реке … ( камыш),Не шуршит под полом … (мышь).В этот час такая … (тишь)!Только слышно « Спи, …(малыш)».Проверка | Организует работу в группахКонтролирует работу групп.Выслушивает ответы детей. | Формулируют задание, сравнивают ответы.Работают с карточкой, обсуждают работу , приходят к единому мнению. Доказывают правильность своего ответа. |

В заключении отмечу, что не стоит ожидать быстрых результатов, поскольку всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут закреплены простейшие формы общения. Нужны время и практика, необходим анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда. Итогом является рефлексивное оформление проделанной работы. Ученики осознают основные характеристики групповой работы: целенаправленность, распределённость, согласованность. Кроме того, коллективные формы урока делают его более интересным, живым, активизируют мыслительную деятельность.