И.В.Таболаева

Технология тьюторского сопровождения в начальной школе как средство развития познавательного интереса младших школьников

МОУ лицей №2

 Краснооктябрьского района

г. Волгограда

 Одна из задач современных исследований современной теории учебной деятельности, логики и теории построения научного знания, состоит в том, чтобы построить педагогическую технологию сопровождения познавательных интересов младших школьников, позволяющую не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, осуществлять дальнейшее использование их в процессе обучения.

Основной формой тьюторского сопровождения познавательных интересов младших школьников в учебном процессе можно считать личностную ситуацию. Это ситуация взаимодействия, затрагивающая смысловую, реф­лексивную, оценочную, мотивационную сферы личности, обращенная к ее собственным мыслям и чувствам, побуждающая выбирать, оценивать, наде­лять смыслом, творчески преобразовывать, принимать ответственное реше­ние. Именно она позволяет строить в условиях обучения в начальной школе, целостный процесс развития познавательного интереса от выявления и фиксации до осознания значения полученного результата. Сущность личностной ситуации заключается в нахождении для школьника новых способов преодоления разрыва между знанием и незнанием средствами тьюторского сопровождения.

Личностно развивающую ситуацию следует отличать от проблемной ситуации, используемой столь широко для обучения. Под проблемной ситуацией понимается особый вид интеллектуально-эмоционального взаимодействия субъекта с объектом (проблемой), в процессе которого учащийся осознает противоречие между необходимостью овладеть объектом познания (решение проблемы) и недостатком имеющихся знаний у него. Несмотря на то, что, по мнению исследователей, проблемные ситуации вызывают инте­рес, желание включиться в общение, наполняют работу коммуникативным смыслом, такие ситуации могут быть не поняты учеником, не приняты им.

В отличие от проблемной ситуации личностно развивающая ситуация представляет собой целостную систему условий, включающих ученика в поиск смысла приобретаемого знания посредством его переживания с опо­рой на личностный опыт. Она порождает значимое для ученика отно­шение к тому, что он видит, слышит, делает, говорит, в результате чего развивается познавательный интерес. Целью личностной ситуации является знание, которое изменяет самого ученика, так как оно ориентировано на его индивидуальность. Это изменение и есть главный смысл личностной ситуации. Личностно развиваю­щая ситуация постоянно детерминируют творческий поиск, исключает исполь­зование учеником действий по образцу. В этой ситуации возможно использование различных способов самовыражения ученика начальных классов, в том числе с помощью приемов тьюторского самовыражения (самостоятельные суждения, вы­полнение творческих заданий, составление карты интересов, оказание помощи менее успешным однокласс­никам, добровольное участие в конкурсах, играх и др.). Такая деятельность способствует реализации надситуативных целей и развитию позна­вательного интереса.

Ситуация рассчитана на то, чтобы затронуть сознание, личностный опыт школьника, поэтому в рамках личностно ориентированной ситуации, предполагаются вопросы и задания, обращенные к ученику лично, к его актуальным интересам. Она помогает так преобразовать процесс развития познавательного интереса, чтобы он не превратился в обязанность, а по­ставил ученика в новые условия, требующие от него такую модель поведения, которая обеспечила бы его личностный рост.

Содержание личностно развивающей ситуации всегда соответствует интересам младших школьников, вследствие чего каждый ребенок «переживает» и «проживает» предлагаемую ситуацию.

В практике работы педагога-тьютора начальных классов можно использовать технологию тьюторского сопровождения как средства постоянного развития познавательного интереса, на основе от­раженной педагогической ситуации. Решение задач по развитию познавательного интереса младших школьников осуществляется последовательно посредством использования тьюторских способов сопровождения в педагогических си­туациях, которые способствуют созданию условий для самореализации и саморазвития. Каждую ситуацию, представляющую фрагмент педагогического процесса, объединяет общая педа­гогическая цель, предполагающая развитие у младших школьников позна­вательного интереса к предмету, на основе осознания своего интереса, его личностной значимости при изучении данного предмета и становления исключительно по­ложительного отношения к познавательной дея­тельности. Во время ситуаций учителем-тьютором и учениками используются соответствующие тьюторские способы развития познавательного интереса.

1)**ориентировочный этап развития познавательного интереса**:

Используемые в ходе **педагогической ситуации «атмосфера»**  тьюторские приемы способствуют коммуникативно-психологической адаптации к новой обстановке, отличной от обстановки на обычных уроках, и преодоле­нию психологического барьера в процессе общения на уроках, а именно: снятию напряжения, устранению боязни неправильного ответа, выраже­нию своего мнения, проявлению познавательной активности. При этом учителем-тьютором активно применяется способ наблюдения.

2) **На мотивационном этапе** важны не только и не столько знания и владение уче­никами предметными знаниями определяющим эффективность процесса обучения, сколько готовность и желание детей уча­ствовать в общении в контексте изучаемого предмета, находить необходимый материал, расширять границы интереса. Для этого разработана система педагогических ситуаций, названных си­туациями «**заинтересовывания**», которые раскрывают перед учащимися пер­спективы владения теми или иными знаниями и представляют собой некую «подвод­ку» к более сложному виду педагогических ситуаций на следующем этапе работы с познавательным интересом.

Именно на этом этапе большое значение придается **работе с** **познавательным вопросом** ребенка. Работа с вопросом – это один из тьюторских способов развити Тьюторские **техники «вопрос», «портфолио» и «карта интереса»** способствуют развитию мотивации, творчества, самореализации, что в свою очередь положительно сказы­вается на формировании мотивационно-стимулирующего компонента познава­тельного интереса. Дети смогут адап­тироваться в новых условиях тьюторского сопровождения, быть бо­лее открытыми, раскрепощенными, не бояться выражать свое мнение и отно­шение к предмету общения, рассказывать о себе и своих интересах. Использование тьюторских способов работы с познавательным интересом влечет за собой проявление собственного интереса, чёткого представление своего «Я» в окружающем мире.