**2.Пояснительная записка**

 Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа: программа курса по учебному плану рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), по факту 68часов.

Уровень программы: базовый

Классификация программы: типовая.

**Цели:**
-Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;
 -Освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи обучения окружающему миру:**- Формировать целостную картину мира с опорой на современные научные достижения.
- Познакомить с взаимосвязями между природой, обществом и человеком.
- Развивать логичность и самостоятельность мышления, историческое мышление.
- Формировать экологическую культуру.
- Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, делать обобщение и выводы, развивать устную и письменную речь.
- Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к родине, гордость за свой край.

**Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ «Об образовании»

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009

      №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

      образовательного  стандарта начального общего образования»;

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение,2010;

4.Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (проект): Просвещение,2010;

5.Приказ Министерства образования Ростовской  области от 02.03.2010 №123  «Об  обеспечении порядка введения Федерального государственного образовательного    стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях  Ростовской области

6. «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» (Концепция модернизации образования)

7. Программа развивающего обучения по системе Л.В.Занкова

**Сведения о программе**: Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения» (2009 г.) с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Примерной программы по окружающему миру.

Авторской программы начального общего образования по окружающему миру Н.Я.Дмитриевой,А.Н.Казаковой,2011 приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, Корпорация «Федоров», 2009

 Данная рабочая программа составлена с опорой на « Сборник программ для четырёхлетней начальной школы»

 **Обоснование выбора программы**: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Сведения о программе**: На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по окружающему миру и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2009) в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования (Москва, 2009).

* **Обоснованием выбора примерной программы**: Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметные интегрированные уроки. Для естественнонаучного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания. На ступени начальной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.
* **Информация о внесенных изменениях**: логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

**Формы организации образовательного процесса**: фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные. Чаще всего сочетаются фронтальная и индивидуальная работа с групповой работой.

##### Применяются такие виды контроля, как: вводный, тематический, промежуточный и итоговый. Активно используются такие формы контроля – зачёт, контрольная работа, тестирование и др.

##### Формы и средства контроля: текущие формы- устные ответы на уроках, практические работы; итоговые-копмлексная работа на межпредметной основе

.**Информация об УМК:**

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе «Окружающий мир», авторы Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков.

Тематический план ориентирован на использование учебно-методического комплекта:

 для учащихся:

– Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир. 3 класс (две части). – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

– Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

 для учителя:

– Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир». 3-4 классы. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

* **Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютер

3.**Учебно- тематический план по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Природные условия  | 12 |
| 2 | Человек в далёком прошлом  | 9 |
| 3 | **Земли восточных славян**  | 15 |
| 4 | **Образование Древнерусского государства**  | 7 |
| 5 | **Объединение русских земель вокруг Москвы**  | 12 |
| 6 | **Какая она, Азия**  | 5 |
|  | **Россия в XVII  веке**  | 8 |
|  |  |  |

**4. Содержание тем учебного курса**

**Природные условия Земли** (12 часов)

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Ознакомление с масштабом карт.

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков.

Народные приметы погоды. Представление о климате.

Почва. Состав почвы. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; чтение масштаба разных карт; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом** (9 часов)

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-год.

Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей.

**Земли восточных славян** (22 часа)

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части

России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах.

Расселение восточных славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов.                                                                                                                               Составление кроссвордов.

Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных

животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей).

Духовная и материальная культура древних русичей.

История одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник.

**Московское государство** (12 часов)

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Ядовитые растения леса и луга.

 Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах.

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга.

Практические работы. Ориентирование на физической карте

России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту.

 **Путь от Руси к России** (13 часов)

   Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика.

Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой  Индии. Поход Семена Дежнева.                     Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский.

**Краеведение (в течение года).**

Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание наиболее охраняемых растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в

настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства.

 **5.Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3-го года обучения**

**Должны:**

 Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

 объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движении

 **6. Учебно-методическое обеспечение**Конец формы

  **Основная литература**

1. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Окружающий мир: учебник для 3 класса, в двух частях. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
2. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 3 класс. – Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2011.
3. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 3 класс. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2009.
4. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 3 класс. – Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2009.
2. **Дополнительная литература**

1.Окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова. В 2 ч. / авт.-сост. И. Г. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира.- Самара: Корпорация «Федоров», 2000.

3. Электронное пособие «Окружающий мир. Поурочные планы 3 класс». – «Учитель», 2009.

4. Савенкова А.И. Учебные исследования детей / Исследовательская работа школьников. – 2007 г.

5.Гайденко Е. А В науку – с игрой. Москва 2007 г.

6. Что такое? Кто такой?: Энциклопедия для младших школьников.- М.1989г.

7. Минскин Е. М. От игры к знаниям. Развивающие и познавательные игры младших школьников: Пособие для учителей.- М. 2000г.

8. Грэм И., Стер П. Всё обо всём: Большая энциклопедия. – М. 2000г

 **7.Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

**наглядные пособия**:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера).

**8.Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока.** | **Дата проведения** | **Тип урока.** | **Вид контроля, измерителя.** | **Элементы содержания урока.** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |  | Дом.задание |
| **1** | **Природные условия Земли  (12часов)** Приглашение к путешествию. | 3.09 | Вводный. |   | Знакомство с учебником, рабочей тетрадью (беседа, работа с книгой). | Умение вести наблюдения в природе под руководством учителя. |  Географическая карта «Природные зоны», таблицы, СD – «энциклопедия природы» |  С. 3-5,  РТ № 1-5 |
| **2** | Путешествие по карте. Масштаб. | 4.09 | Формирование новых знаний. | Устный опрос. | Масштаб и его использование (работа с книгой, практикум) | Умение сравнивать, работать с глобусом и картой |  Географическая карта, глобус, атлас |  С. 5-7 ,РТ 6-8,13 |
| **3** | Лента времени | 10.09 | Формирование новых знаний. | Устный опрос. | Единицы времени. | Умение работать самостоятельно в заданном темпе. |  Таблица |  С. 7-9, РТ № 9-12 |
| **4** | Что такое погода.Экскурсия на пришкольный участок. | 11.09 | Комбинированный. | Текущий. | Наблюдение за погодой. Сравнение погоды разных дней. Выделение признаков погоды. | Умение делиться личным опытом | Термометр, барометр |  С 9-12 |
| **5** | Народные приметы погоды. | 17.09 | Исследование. | Текущий. | Изменчивость погоды. Метеорология-наука о погоде. Наблюдения в природе. | Умение приводить приметы погоды из собственных на­блюдений |  Презентация |  С.13-15, РТ 16 |
| **6** | Климат. Климатические пояса.. | 18.09 | Формирование новых знаний. | Тематический | Представление о климате. Показатели климата. Климатические пояса. Выявление причин, влияющих на разнообразие климата. | Умение описывать объекты, сравнивать их |  Карта тепловых поясов |  С. 16-20, РТ № 15,18, 19 |
| **7** | Почва. Состав почвы. | 24.09 | Практическая работа. | Текущий. | Почва, её состав, плодородие почвы. | **Умение** выполнять последо­вательно опыты, записы­вать наблюдения |  Алгоритм выполнения опытов. Образцы почв, стакан, бумажные салфетки, металлические пластины, спиртовка, фильтр, блюдце |  С. 20-22, РТ № 20-22 |
| **8** | Образование почв. Плодородие. | 25.09 | Наблюдение. | Проблемные задания. | История образования почв. Почва и растения. Разнообразие почв. Перегной. | . Умение работать с дополнительной литературой |  Грунт, перегной, схема «Состав почв» |  С. 22-25, РТ № 26,27 |
| **9** | Охрана почв.Тест по теме: «Почвы» | 1.10 | Формирование новых знаний. | Тестирование. | Важность почвы для жизни человека и опасность её загрязнения. | Умение классифицировать, обобщать |  Презентация |  С. 24-27,РТ № 23-25 |
| **10** | Проект «Комнатные растения» | 2.10 | Урок-исследование. |   | Виды комнатных растений, исследование условий жизни, правила ухода. | Умение работать в группах |   |  РТ № 26-27 |
| **11** | Природные зоны суши Земли. | 8.10 | Формирование новых знаний. | Тематический. | Природная зона как взаимосвязь жи­вых организмов с не­живой природой и ме­жду собой. | Умение работать со справочной литературой |  Карта |  С. 27-30,РТ № 28-30 |
| **12** | Обобщение по разделу: Природные зоны Земли. | 9.10 | Обобщение. | Самостоятельная работа. | Тест «Проверь себя». | **Умение** анализировать и делать выводы. |  Презентация |   |
| **13-14** | **Человек в далеком прошлом (9часов)** Особенности Африки. | 15.1016.10 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Географическое положение Африки. Климат. Природные зоны Африки. | . Умение наблюдать, рассуждать | Повесть Д’Эрв«Приключения доисторического мальчика»ильи  |  С. 31-39, РТ № 31;С. 39-46, РТ № 32,33 |
| **15** | Родина человечества.  | 22.10 | Формирование новых знаний. | Устный опрос. | Особенности природы Юго-Восточной Африки. Гипотезы появления человека. Расселение людей. | Умение работать с учебной книгой. Умение рассуждать, доказывать. |  Физическая карта и карта природных зон |  С. 47-49, РТ № 34,35 |
| **16** | Как появился человек. Особенности жизни древних людей. |  23.10 | Формирование новых знаний. | Устный опрос. | Этапы становления человека. Одомашнивание животных. Орудия труда. | Умение работать самостоятельно в заданном темпе. |   |  С. 50-53,РТ № 36, 37 |
| **17** | Самые древние государства. |  5.11  | Формирование новых знаний. | Текущий. | Государства Средиземноморья. Лента времени. Развитие наук. | Умение рассуждать, делать выводы |   |  С. 53-57,РТ № 38 |
| **18** | Античность. | 6.11 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Древняя Греция, Спарта и Афины. Древний Рим. | Умение работать со справочной литературой |   |  С. 57-62,РТ № 40 |
| **19** | Расширение знаний о Европе. | 12.11 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Плавание Питея. | . Умение работать со справочной литературой | Физическая карта, карта полушарий |  С.63-64, РТ № 39 |
| **20** | Расширение знаний об Азии. | 13.11 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Александр Македонский идет на Восток. Китайские путешественники в Средней Азии. | Умение наблюдать, рассуждать |  Историческая карта |  С. 65-68 |
| **21** | Наследие Древнего мира. | 19.11 | Заочная экскурсия. | Текущий. | Аристотель, Архимед. Культура и искусство древнего мира. Язычество. | Умение работать в парах |   |  С. 69-78,РТ № 41 |
| **22** | **Земли восточных славян (15 часов)** Восточно-Европейская равнина.  | 20.11 | Формирование новых знаний. | Устный опрос. | Географическое положение. Рельеф. Климат. Первые люди на нашей Земле. | Умение ориентироваться на карте природных зон России  | СD «География»; карта природных зон мира, физическая карта, контурная карта |  С. 79-83, РТ № 42 |
| **23** | Природная зона степи. Растительность. |  26. 11 | Формирование новых знаний. | Устный опрос. | Работа с физической картой климатических поясов и природных зон России. Географическое положение. Растительность степей весной и летом. | Умение вести наблюдения в природе под руководством учителя. |   |  С. 83-86,РТ № 43,44 |
| **24** | Природная зона степи.Животный мир  | 27.11 | Формирование новых знаний. | Устный опрос. | Особенности внешнего строения и образа жизни животных степей. Цепи питания в степях. | Умение работать со справочной литературой |   |  С. 87-93, РТ № 45,46 |
| **25** | Сезонные изменения в степях. | 3.12 | Формирование новых знаний. | Устный опрос. | Сезонные изменения в неживой природе и связанные с ними изменения в живой природе. Сравнение степей Евроазиатского и Африканского материков. | **Умение** устанавливать при­чинно-следственные связи между климатом, геогра­фическим положением, природными условиями. | Видеофильм, гербарий, под-бор загадок, пословиц и по-говорок о при-роде, дружбеи труде человека, рисунок-схема |  С. 87-93,РТ № 47,48 |
| **26** | Население степей. Земледельцы и кочевники. | 4.12 | Формирование новых знаний. | Проблемные задания. | Ознакомление с особенностями быта, занятий людей  в степях. Экологические проблемы. | Умение работать в группе |  | С. 93-97,РТ № 49, 50 |
| **27** | Лесостепь. Лесная зона | 10.12 | Формирование новых знаний. | Устный опрос. | Географическое положение. Климат, почвы. Особенности растительности. Работа с картами. Значение леса. | Умение работать с учебной книгой. Умение рассуждать, доказывать. |  |  С. 98-103,РТ № 51ОБЖ: Правила поведения в лесу. |
| **28** | Смешанные леса. Растительность и животный мир.  | 11.12 | Формирование новых знаний. | Устный опрос | Растительность. Животные. Ярусность. Работа с коллекциями и гербарными материалами. | Умение работать с планом  | К.Паустовс-кий о значении леса | С. 104-112,РТ № 52,53 |
| **29** | Сезонные изменения в лесу. Осень. | 17.12 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Приспособленность животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе.  Распространение семян. | **Умение** объяснять причины сезонных изменений в лесу. |  Презентация |  С. 112-114,РТ № 55 |
| **30** | Проверочная работа за 1 полугодие. | 18.12 | Контроль знаний. |  | Проверка иконтроль знаний, умение применять на практике |  |   |   |
| **31** | Ядовитые растения леса.ОБЖ: знание ядовитых растений и грибов. | 24.12 | Формирование новых знаний. | Тестирование. | Ядовитые растения и грибы. | Умение работать со справочной литературой |  Таблицы-рисунки «Разные типы растений» |  С. 115-117,РТ № 56,59 |
| **32** | Сезонные изменения в лесу (продолжение) | 25.12 | Формирование новых знаний. |  Устный опрос. |  Животные лесов. Перелетные и зимующие птицы. Кто как зиму проводит. Весна и лето. Меры по сохранению леса. |  **Умение** объяснять причины сезонных изменений в лесу | Картинки, иллюстрации учебника  |  С.117-125,РТ № 54,57, 58 |
| **33** | Как жили наши далекие предки. Экскурсия в краеведческий музей. | 14.01 | Практическая работа. |   | Строительство жилища в степной и лесной зонах. Макеты домов и поселений. | Умение слушать учителя, экскурсовода и ответы товарищей, делать выводы | Иллюстрации учебника |  С. 126-127 |
| **34** | Расселение славян |  15.01 | Формирование новых знаний. | Проблемные задания. | Быт, занятия, защита поселка. | . Умение делиться личным опытом. Умение работать в группах. | Репродукции учебника |  С. 128-131,РТ № 60 |
| **35** | Торговые связи с соседями. | 21.01 | Формирование новых знаний. | Работа с физической и исторической картами России. | Путь  из  «варяг в греки». Торговля, общение, ремесла, рост поселков. | **Умение** ориентироваться по карте, объяснять происхождение исторических названий | Историческая карта: путь «из варяг в греки» |  С. 131-134 |
| **36** | Обожествление природы. | 22.01 | Формирование новых знаний. |   | Язычество Человек и природа. Защита своих земель. | Понимание связи между язычеством и природными условиями, в которых жил человек | СD «Вокруг света» |  С. 134-137,РТ № 61 |
| **37** | **Образование Древнерусского государства (7 часов)** Первые русские князья. | 28.01 | Формирование новых знаний. | Работа с исторической картой. | Понятие «государство». Князья. Лента времени. Образование Древнерусского государства. | **Понимание** роли и значения первых русских князей в становлении и раз­витии Отечества. | Карточки, таблицы |  С.3 – 8, РТ № 62 |
| **38** | Принятие Русью христианства. | 29.01 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Связи с Византией. Князь Владимир. Значение принятия христианства для Руси. | **Знание**имен выдающихся русских государственных деятелей, существенные признаки Древнерусского государства. |  Презентация |  С. 8-14,РТ № 63 |
| **39** | Древнерусская культура  | 4.02 | Формирование новых знаний | Устный опрос. | Деревянное и каменное строительство на Руси. Памятники архитектуры. Прикладное искусство. | **Знание** основных понятий культуры: зодчество, при­кладное искусство, первые каменные соборы.  |  Презентация |  С. 14-17 |
| **40** | Устное народное творчество | 5.02 | Систематизация знаний. | Устный опрос. | Сборники вечной мудрости. Былины. Летописи. «Слово о полку Игореве». | **Иметь представление** об устном народном творчестве Древней Руси. |   Презентация |  С. 17-20, РТ № 64 |
| **41** | Как учили школьников . | 11.02 | Формирование новых знаний. | Практическая работа. | Урок в Древней Руси. | Умение работать со справочной литературой. |  Презентация |  Руси. С. 21-23, РТ № 65Проект «История культуры России». |
| **42** | Ослабление Древнерусского государства. Ордынское нашествие. | 12.02 | Формирование новых знаний. | Тематический | Ослабление Руси. Раздробленность на отдельные княжества. Нашествие монголов. | .  Умение составлять план рассказа. |  Презентация |  С. 24-49 |
| **43** | Угроза с Запада. Ледовое побоище.  | 18.02 | Формирование новых знаний. | Практическая работа с исторической картой. | Стремление соседей с Запада (шведов, немцев)  захватить славянские Земли. | Умение работать с учебной книгой.  |   Карта «Ледовое побоище», иллюстрация П. Корил «А. Невский» |  С. 29-33,РТ № 66 |
| **44** | **Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)** **Залесская**  земля. | 19.02 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Жизнь на Руси в период монгольского ига. |  Умение рассуждать, доказывать |  Иллюстрации в учебнике, рабочая тетрадь, таблицы. Картинки «Детская энциклопедия» |  С. 34-36 |
| **45** | Природное сообщество. Законы лесной жизни. | 25.02 | Формирование новых знаний. | Работа с физической картой России. | Природные сообщества лесной зоны. Природное равновесие в лесу. Разнообразие природных сообществ. Цепи питания. | **Умение:** понимать причины­образования сообществ,- применять знания по  ОБЖ в жизненных ситуациях; **Умение**- прогнозировать возможные последствия  экологической катастрофы. |  Гербарии лу-говых трав, плакаты с изо-бражением различных лугов |  С. 36-41,РТ № 67 |
| **46** | Экологические проблемы леса. | 26.02 | Урок-исследование. |   | Ориентирование в лесу. Лес - наше богатство. Моделирование вариантов нарушения экологических связей в лесу. |  Презентация |  С. 42-45,РТ № 68 |
| **47** | Луг – природное сообщество. | 4.03 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Растительный и животный мир луга. Экологическое равновесие. Значение лугов для  сельскохозяйственной деятельности человека. | **Умение** моделировать варианты нарушения экологических связей луга. |  Презентация |  С. 45-45,РТ № 69, 70 |
| **48** | Озеро – природное сообщество. Правила поведения на воде. |  5.03 | Формирование новых знаний |   | Знакомство с природным сообшеством  река, озеро. Растительность, животный мир, связи внутри сообщества. | **Знание** правил спасения на воде. |  Иллюстрации:животныеи растенияобитателей озер |  С. 49-55,РТ № 71 |
| **49** | Природное сообщество – поле. | 11.03 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Сообщество поле создано человеком. Роль деятельности человека в поддержании этого сообщества. | **Умение** моделировать связи  внутри данного сообщества. |  Иллюстрации: животные и растения поля, гербарий |  С. 56-59,РТ № 74 |
| **50** | **Проектная работа** по моделированию вариантов вмешательства человека в природные сообщества. | 12.03 | Проект. | Защита проекта. | Природные сообщества и человек. | **Умение** использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу. |  Презентация |  РТ № 72, 73 |
| **51** | Возвышение Москвы  | 18.03 | Формирование новых знаний. | Тематический. | Географическое положение. Природные условия. | Умение пересказывать изу­чаемый материал, работать с историческими документами | Иллюстрация М. Авилова «Поединок на Куликовском поле» |  С. 60-63,РТ № 75 |
| **52** | Освобождение Руси от монгольского ига. Куликовская битва. | 19.03 | Формирование новых знаний. | Работа с исторической картой. | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Стояние на реке Угре. Лента времени. | Умение находить материал по теме из дополнительных источников | Карта, иллюстрации в учеб-нике |  С. 63-68, РТ № 76, 77 |
| **53** | Создание Московского государства. | 1.04 | Формирование новых знаний. | Работа с исторической картой. | Иван   III, Иван  IVГрозный (венчание на царство) | **Знание** исторических событий, связанных с правлением русских царей. |  Презентация |   С.68-71 |
| **54-55** | Развитие русской культуры. | 2.048.04 | Формирование новых знаний. | Тематический. | Зодчество. Золотое кольцо России. Книжная мудрость. Искусство. Народные промыслы. Первый книгопечатник Иван Федоров. | .**Умение** ориентироватьсяпо исторической карте. |   СЭ «Россия», карта с маршрутами первопроходцев, карта похода |  С. 71-75, РТ №78С. 76-79, РТ № 79 |
| **56** | **Какая она, Азия (5 часов)**Русские первопроходцы. Географическое положение Азии.   | 9.04 | Формирование новых знаний. | Работа с физической и контурной картами России. | Первые путешественники – купцы. Новгородцы, открывшие северные Земли. Поход казаков под руководством Ермака в Сибирь. |  **Умение**ориентироватьсяна физической карте; пересказывать изученный материал. | Физическая карта России,карты природных зон,климатических поясов,иллюстрации,таблицы, образцы торфа, глины; лупа, спиртовка, рассказыМ. Пришвина, В. Бианки |  С. 80-86, РТ № 80, 81 |
| **57** | Природные условия Сибири. | 15.04 | Формирование новых знаний. | Работа с физической и контурной картами России. | Рельеф. Реки Сибири. Природные условия Сибири. | Презентация |  С. 86-87,РТ № 82,83 |
| **58** | Тайга. Экологические проблемы  тайги.  | 16.04 | Формирование новых знаний. | Проблемные задания. | Растительность и животный мир. Природные связи.Причины лесных пожаров. Браконьерство. | Презентация |  С.88-92,РТ №84-86 |
| **59** | Болото – природное сообществ | 22.04 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Растительный и животный мир. Экологические связи внутри сообщества. ОБЖ. Значение болот в природе. | **Знать** о природном сообществе «Болото», о животноми растительном мире болот. | Презентация |  С. 93-98, РТ № 87-90 |
| **60** | «Хождение за три моря». Природа Индии.  | 23.04 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Географическое положение. Открытие европейцами.  А. Никитин. | **Знать** растительный и животный мир джунглей. | Иллюстрация | С. 98-103,РТ № 91,92 |
| **61** | **Россия в XVII  веке (8 часов)** Смутное время. Спасители Земли Русской.   | 29.04 | Формирование новых знаний. | Устный опрос. | Нашествие врагов с Запада. Правление Бориса Годунова. К. Минин   и  Д. Пожарский. | **Уметь** понимать последовательность происходящих событий, по теме приводить свои примеры. |  Презентация |  С. 104-108РТ № 93, 94 |
| **62** | Сквозь сибирские дебри | 30.04 | Формирование новых знаний. | Работа с физической   и контурной картами. | Поход С. Дежнева на Север. Рельеф. Климат. | **Знать** об открытиях русских путешественников. |   |  С. 109-111, РТ № 95 |
| **63** | Природа  тундры.Люди в тундре.  | 6.05 | Формирование новых знаний | Текущий | Растительность и животный мир. Взаимосвязь неживой и живой природы. Сезонные изменения. Жизнь и занятия населения. Охрана природы тундры | **Знать** растительный и животный мир тундры. |  Презентация | С. 111-121, РТ № 96-99 |
| **64** | Арктическая пустыня  | 7.05 | Формирование новых знаний | Тематический | Природа ледяной зоны. Природное явление – северное сияние. | **Знать** растительный и животный мир Арктики, связи между неживой и живой природой. |  Презентация |  С.122-126, РТ  № 100 |
| **65** | Проверочная работа за год. | 13.05 | Контроль знаний. |  Итоговый |  Проверка знаний за год |  Знать пройденный материал и уметь применить на практике |   |   |
| **66** | Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. | 14.05 | Формирование новых знаний. | Текущий. | Численность сибирских народов. Промышленность Урала. Русские дипломаты. | **Уметь** понимать последовательность происходящих событий, по теме приводить свои примеры. |   |  С. 127-133 |
| **67****68** | Россия накануне реформ. | 20.0521.05 | Обобщение и систематизация знаний. | Самостоятельная работа с картой. | Расширение Российского государства. Просвещение. Народная медицина. | **Уметь** использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности для обогащения жизненного опыта. |   ПрезентацияКарта Руси концаXVII века |  С.133-135, РТ № 101-105 |