**Работа семьи и школы в деле воспитания подрастающего поколения.**

Задача школы – готовить образованных и инициативных граждан нашей страны, формировать у них гражданственность, патриотизм, принципиальность и прогрессивные убеждения.

Весьма важно, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и социальной подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Воспитание предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся. Поддерживая связи с семьёй, учителя имею возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей, с пониманием относились к их посещению кружков по интересам, спортивных секций, участию в различных школьных, районных, городских мероприятиях.

Большой круг сложных вопросов охватывают проблемы побуждения активности учащихся к работе над своим личностным развитием. Практика показывает, что наиболее интенсивно раз-виваются те учащиеся, родители которых умееют поддерживать в семье интерес детей к познавательной деятельности, к занятиям физкультурой и спортом, развитию творческих способностей. Родители, пользующиеся у детей авторитетом, имеющие образцы нравственной культуры и положительные интересы в жизни, отсутствие вредных привычек, способны иметь большой вес и побуждать детей к собственному благоприятному развитию личности (т.е. быть похожими на своих родителей), расширению кругозора, противостояние влиянию улицы, доб-росовестному отношению к просьбам родителей и учителей, школьным обязанностям.

Высокий эффект в семейном воспитании даёт умелое использование принципа требователь-ности в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям. Главное в требовательности – установить рациональный порядок жизни и поведения детей, разумные формы их взаимоотно-шений с другими членами семьи. Например, детям разъяснять, когда они должны утром вста-вать, чтобы успеть собраться в школу, каким должен быть режим их работы и отдыха, чтобы успешно выполнять домашние задания и какие-то повседневные обязанности по дому, в каком порядке они должны содержать свои вещи и рабочее место, как относиться к родителям и другим членам семьи (старшим) и путём побуждения (просьб, напоминаний, указаний на до-пускаемые недостатки, одобрения хороших поступков и т.д.) к соблюдению этих требований и формированию соответствующих привычек поведения. При этом, немаловажную роль играет постоянный (а не периодический) контроль семьи за результатами обучения, поведением, про-ведением свободного времени, ориентацией досуга и интересов. Родительский контроль помо-гает учащимся более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей и преодоле-вать влияние отрицательных соблазнов. Родителям нужно следить за выполнением учащимися режима дня, знать, с кем они дружат, где проводят свой досуг, побуждать к аккуратному вы-полнению школьных заданий. Требования и контроль должны обязательно сочетаться с прояв-лением уважительного отношения к детям.

Конечно, много сложных вопросов включает проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе совместной работы семьи и школы. К сожалению, далеко не всегда родители с пониманием относятся к тем изменениям, которые накладывает возраст и индивидуальные черты характера на поведение детей и результаты обучения. Так, иногда в семье не учитывают того, что подростки могут тяготиться излишней родительской опекой и стремятся к проявлению самостоятельности, что происходящие в их организме физиологичес-кие процессы периодически сопровождаются повышением нервозности и раздражительности.

В случаях, когда родители не могут самостоятельно разрешить происходящие в семье с детьми конфликты, школа рекомендует обращаться к заместителям директора по учебно-воспитатель-ной и воспитательной работе, социальному педагогу; также в школе работает педагог-психолог, в районе работает Центр психолого-медико-педагогического сопровождения.

Правильный подход родителей к взаимодействию со школой (администрацией, учителями, классным руководителем, в отдельных случаях – с социальным педагогом школы, педагогом- психологом), своевременное реагирование на проблемы с детьми, создаёт хорошую основу для интенсивного, а самое главное, положительного развития и воспитания учащихся как в семье, так и в школе.

Эффективное обучение, развитие и воспитание школьников обеспечивается обязательным вовлечение родителей в образовательный процесс.

Достижение положительного результата сотрудничества семьи и школы предполагает:

-формирование единых взглядов педагогов и родителей на обучение (ориентация на хорошую успеваемость, обязательность посещения учебных занятий и выполнение домашних заданий, посещение классных и школьных мероприятий и, в лучшем случае в участие в их подготовке (классные классы, праздники, концерты, предметные декады, выставки и т.п.),

-исследование воспитательного потенциала семьи,

-определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи и школы,

-работа по педагогическому образованию родителей (через беседы-лекции на родительских собраниях, в дни открытых дверей, индивидуально),

-анализ результативности взаимодействия семьи и педагогов.

**Участие семьи – неотъемлемая часть работы педагогического коллектива (особенно в отношении детей, которым требуется дополнительное внимание).**

 **Педагоги заинтересованы в тесном сотрудничестве с семьёй как единомышленником, союзником, участником образовательного процесса.**