**Открытый урок русского языка в 3 классе А**

**Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?**

**Фесенко Надежда Васильевна, учитель начальных классов**

**Раздел: Начальной школе**

**Цели:**

* ознакомление с обобщённым лексическим значением имён существительных (являются названием людей, вещей, событий и пр.),
* отработка грамматического понятия «имя существительное», развитие орфографической зоркости.

**Задачи:**

**Предметные:**

* Познакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных.
* Познакомить с признаками имени существительного.
* Развивать орфографическую зоркость.

**Метапредметные:**

* Формировать умение принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.
* Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
* Расширять словарный запас.

**Личностные:**

* Воспитывать понимание важности изучения русского языка.
* Воспитывать любовь, уважение к русскому языку.
* Воспитыватть любовь к родной природе, родному краю.

**Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления.**

**Форма: урок-путешествие с элементами исследования по горам республики Адыгея, построенный с использованием местного матерриала**

**Оборудование:** учебник Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» 3 класс, часть 2; мультимедийный проектор; Русский язык. 3 класс», карточки с материалами для урока, листы самоконтроля.

**Ход урока**

**I. Мотивация учебной деятельности**

Урок начинают дежурные по классу:

1. 2.

У. Замечательно. Вдохните, друзья мои, свежесть зимнего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

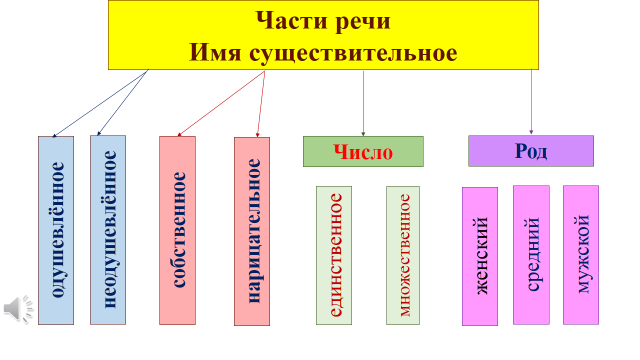
**II. Введение в новую тему.**

У. -Ребята, кто помнит, какую большую тему мы начали изучать?

(Части речи. Имя существительное.)

У. –А что вы помните об имени существительном?

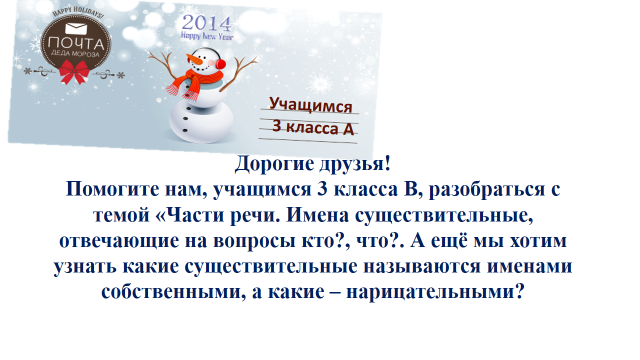
(Учащиеся вспоминают всё, что мы изучали. Слайд № 4)



У. –Раздаётся звонок. На экране появляется письмо от учащихся 3 класса В

Дети читают письмо и определяют тему урока

**III. Активизация познавательной деятельности.**



**Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?**

Помогаю ученикам понять, что знаем мы гораздо больше и можем поделиться своими знаниями с друзьями.

У. – Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по родному краю. Мы будем не просто туристами, мы будем учёными-исследователями. Кто такой исследователь?

(Человек, который что-то исследует, узнаёт новое. Используем толковый словарь.).

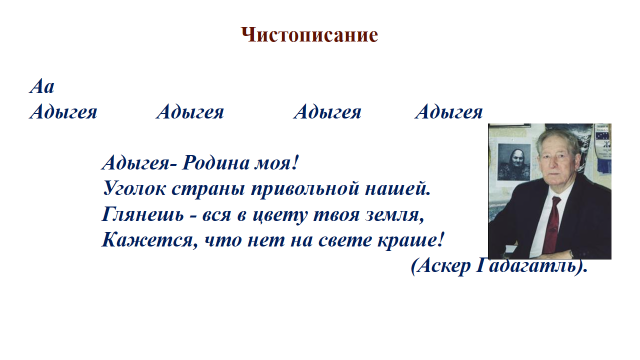
У.– Правильно. Исследователь – это тот, кто занимается научными исследованиями, добывает новые знания, очень ценные, необходимые в жизни.



Ученица читает стихи об Адыгее

**IV. Чистописание. УУД**

У. -Начнём путешествие с минутки чистописания. Чтобы письмо было правильным и красивым давайте сделаем массаж для пальчиков (упражнения для пальчиков).



У. -Какие виды заданий вы можете предложить для орфографической минутки?

-в первом слове поставить ударение;

Комментированное письмо

-во втором –указать количество букв и звуков

-в третьем – количество слогов;

-четвёртое – разделить на слоги.

-Познакомиться со знаменитым адыгейским писателем и учёным А. Гадагатлем.

-Списать отрывок из его стихотворения и подчеркнуть имена существительные.

У. -Какие орфограммы увидели?

Имена собственные; безударные гласные; написание приставок; запятая перед союзом **что;** другие знаки препинания.

**V. . Работа по теме урока.** Слова, обозначающие предмет. УУД познавательные

****

1отряд. Рассказывают о горе Фишт. Называют имена собственные.(как только даётся правильный ответ – появляется соответствующая гора)

2 отряд. Рассказывают о горе Оштен. Называют имена нарицательные.

3 отряд. Рассказывают о горе Гузерипль. Называют имена собственные.

4 отряд. Рассказывают о горе Пшехо-Су. Называют имена нарицательные.

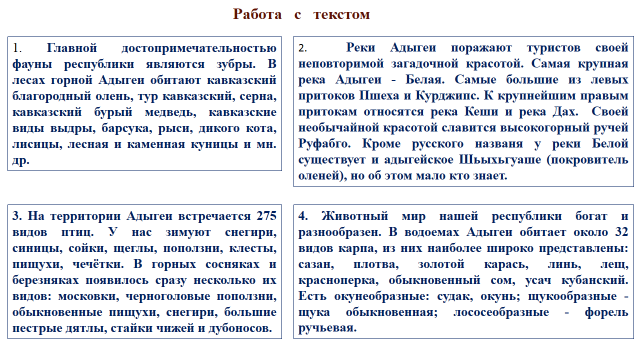
Вывод: Имена собственные пишутся с заглавной буквы, нарицательные – со строчной.



УУД. Какая гора самая высокая? На сколько метров Фишт выше Оштена?

Какая гора самая низкая?

*V*I. Работа с текстом. Упражнение на группировку. УУД познавательные.



1отряд. – Найдите слова, обозначающие одушевлённые предметы.

2 отряд. Найдите слова, обозначающие имена собственные.

3 отряд. Найдите слова, обозначающие одушевлённые предметы и поставьте их в единственное число.

4 отряд. Найдите слова, обозначающие одушевлённые предметы и определите род этих существительных.

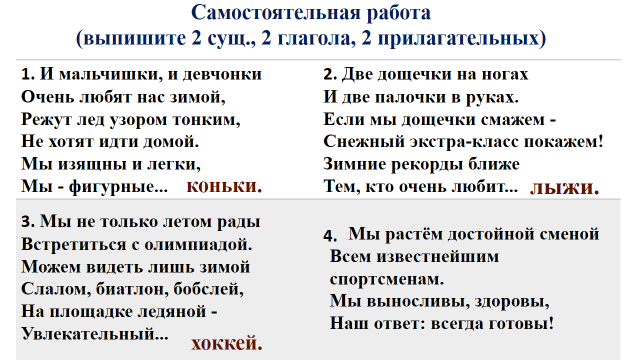


VII. Музыкальная физминутка.



VIII. Самостоятельная работа с текстом. Составление словосочетаний со словами–отгадками.

Упражнения на группировку. УУД познавательные.



IХ. Составь словосочетания со словами отгадками.



Вывод. В словосочетаниях этого вида существительное является главным словом.

ХI. Домашняя работа. С. №

Х. Рефлексия.

