Педагогический проект

**Тема: «Духовно – нравственное воспитание младших школьников в условиях обновления содержания образования»**

Минераловодский район, 2013год

**Тема проекта:**

«Духовно – нравственное воспитание младших школьников в условиях обновления содержания образования»

**Актуальность**

« Духовно – нравственное воспитание личности младшего школьника»

«**Управлять развитием личности, формированием нравственных установок, усвоением духовных ценностей – это не покушение на свободу выбора ребёнка, свободу воли. Это лишь осознание того, что нравственное сознание, воля не растут сами по себе, их нужно пробудить и укрепить. Это и есть воспитание».** **( Л. И. Беляева)**

В современной России складывается понимание образования как важнейшего фактора национальной безопасности, стабильности, поступательного и эффективного развития. Главной государственной, общественной, общественной, экономической, культурной ценностью является человеческий ресурс. Модернизация общества не может осуществляться за счет недооценки его приоритетного значения. Не случайно в Законе РФ «Об образовании» и ряде последующих документов интересы личности поставлены на первое место. Цель современной школы – создание условий, обеспечивающих полноценную реализацию потенциала каждого ребенка.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования в качестве важнейших качеств, которыми должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность. Показательно, что на первое место поставлены те черты, которые в российском сознании всегда почитались как главные. Это свидетельствует о назревшей потребности в возрождении традиций отечественного воспитания. Начало нового тысячелетия в России связано с возвращением духовно-нравственных ориентиров в политику государства, с осознанием того, что возрождение страны, решение экономических и социальных проблем неразрывно связано с воспитанием человека высокой культуры.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества. В результате разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождаются снижением воспитательного воздействия семьи. С другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влекут за собой асоциальное поведение детей.

Развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации, на детей обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка. В.А. Сухомлинский считал, что «…незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание в учебной деятельности.

Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей очевидна. Все вышеназванные проблемы в области духовно-нравственного воспитания требуют целенаправленного разрешения.

**Противоречия:**

* недостаточность материально – технического обеспечения
* неготовность педагогических кадров;
* несформированная установка на формирование духовно-нравственных качеств самих учащихся;
* недостаточная активность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей.

 **Проблема исследования:** создание педагогических условий для духовно – нравственного развития личности ребенка на современном этапе развития образования.

**Объект исследования** – духовно – нравственное воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности.

**Предмет исследования** – эффективность приемов и методов в развитии духовно – нравственных качеств личности младшего школьника.

**Гипотеза:**

Если в процессе обучения будут использованы эффективные методы и приемы духовно - нравственного воспитания младших школьников, то он будет направлен на формирование всесторонне развитой личности.

**Цель проекта:** выявитьэффективные приемы и методы духовно – нравственного воспитания.

**Задачи педагогического проекта:**

* изучить используемую педагогическую литературу по духовно нравственному воспитанию;
* подобрать наиболее эффективные формы и методы работы по данному направлению;
* внедрить используемые формы и методы;

**Методы реализации проекта**

Для отслеживания результативности проекта будут использоваться разнообразные приёмы и методы:

1. Анкетирование
2. Тестирование
3. Портфолио учащихся
4. Обработка информации

Реализация проекта позволит дополнить содержание образовательно-воспитательных программ и обеспечить преемственность, согласованность в образовательном процессе. Интеграция программ основного и дополнительного образования предполагает усиление духовно-нравственной составляющей содержания образования по предметам, во внеклассной работе и развивающей направленности уроков, занятий. Это будет способствовать духовно-нравственному взрослению воспитанников и их личностному развитию. Всё это обусловило выбор данного проекта

**Средства реализации проекта**

1.Участие в районных, региональных, и российских конкурсах, учебно – исследовательских конференциях и семинарах.

2. Спортивные соревнования

3.Сюжетно – ролевые игры

4. Проектная деятельность

**Сроки по реализации проекта**

1 этап – ***Подготовительный*** – февраль - март

2 этап – ***Деятельностый*** - апрель - январь

3 этап - ***Аналитический*** – февраль – март

 **Модель (относительно основной проблематики)**

 **ФГОС НОО**

 **Требования**

**Описание модели**

* Проект является практико - ориентированным**,** так как в ходе его реализации педагоги опытным путём в практической педагогической деятельности будут разрабатывать конкретные развивающие дидактические материалы к урокам и занятиям, отрабатывать формы взаимодействия между собой, работая в единой команде. Проект также направлен на то, чтобы педагоги овладели системно - деятельностным методом обучения.
* Особое внимание обращено организации проектной деятельности детей, По итогам года каждый воспитанник защищает проект личностного развития. В дальнейшем планируется и создание социальных проектов.
* изучить используемую педагогическую литературу по духовно нравственному воспитанию;
* подобрать наиболее эффективные формы и методы работы по данному направлению;
* внедрить используемые формы и методы;

**Алгоритм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Мероприятия** | **Результат** | **Участники** |
| ПодготовительныйФевраль – март | 1.Создать рабочую группу учителей начальных классов по реализации проекта.2.Изучить педагогическую литературу по духовно – нравственному воспитанию3. Изучить формы и методы работы по духовно – нравственному воспитанию3.Распределить функциональные обязанности между участниками проекта.4.Провести согласование учебных планов, рабочих программ . | 1.План работы группы.2.Определены формы и методы работы по данному направлению | Соавторы проекта |
| ДеятельностныйАпрель- январь  | 1.Регулярные заседания рабочей группы:- координация деятельности по личностному и развитию и обретению духовно-нравственного опыта воспитанниками. -обсуждение интегрированных заданий по предметам;2.Проведение интегрированных образовательных, в том числе и внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности для детей.3.Разработка интегрированных заданий и занятий.  4.Участие детей в различных конкурсах и проектах.5.Организация родительских практикумов, тренингов. | 1.Сценарии интегрированных мероприятий.3.Методические разработки педагогов по обновлению содержания образования 3.Создание методического пособия на тему проекта - «Система интегрированных заданий и занятий по предметам для учителей начальной школы»4.Методические рекомендации родителям | Соавторы проекта, учащиеся, родители |
| АналитическийФевраль - март  | 1.Анализ реализации проекта2.Рефлексия деятельности участников проекта по результатам его реализации | Методические пособия с интегрированными заданиями по предметамПортфолио учащихся | Соавторы проекта, воспитанники, родители |

**Программа основных мероприятий**

1. Составление и издание отдельных методических сборников, дидактических материалов для педагогов начальной школы, отражающие изменение содержания образования по предмету – усиление духовно-нравственной составляющей, и систему развивающих заданий.

2. Участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

**Предполагаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемый результат**  | **Критерии оценки достигнутого результата** |
| Изучена педагогическая литература по духовно – нравственному воспитаниюОпределены наиболее эффективные формы и методы обучения по данному направлениюРеализованы наиболее эффективные формы и методы в практической деятельностиСоставлены методические рекомендации – задания со всеми соавторами проекта. | 1. Методическое пособие «Система интегрированных заданий и занятий по предметам для учителей начальной школы» (по русскому языку, чтению, *ИЗО,* музыке, основам религиозной культуры и светской этики, информатике) |
| 2.Проведены внеклассные мероприятия для учащихся и родителей | 1.Сценарии праздников, родительских собраний, конкурсов, круглых столов |
| 5.Организовано участие детей в различных конкурсах, смотрах, конференциях | 1.Наличие дипломов, сертификатов.2. Портфолио учащихся |
| 6.Повысится профессиональная компетентность педагогов | 1.Выступление на научно-практической конференции с результатами реализации проекта.2.Проведение мастер-классов по теме проекта |

**Прогнозируемые риски и методы их коррекции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски при реализации проекта** | **Методы их коррекции** |
| Отсутствие системы стимулирования творческого саморазвития педагогов, готовности к инновационной деятельности | Выйти с предложением к администрации ОУ по стимулированию педагогов, участвующих в проекте |
| Слабое владение педагогами современными методиками, способствующими личностному развитию и духовно-нравственному становлению воспитанников. | Повышение квалификации, совместное коллективное обсуждение своего практического опыта и опыта коллег. |
| Недостаточная мотивация учащихся в личностном самосовершенствовании  | Индивидуальная работа с каждым воспитанником, создание ситуации успеха. |
| Низкая активность родителей в реализации задач проекта | Индивидуальное собеседование с родителями, привлечение к проведению внеклассных мероприятий. |