**Приставка (3 класс)**

«Предметы начальной школы» (русский язык)

Фёдорова Мария Павловна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 5 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район Краснодарского края

# Дидактическая цель: создать условия для получения нового знания

# Цели по содержанию:

# *обучающие:* уточнить знания нумерации чисел в пределах 100, повторить приёмы вычислений, основанные на нумерации, названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании, совершенствовать умение решать задачи

# *развивающие:* развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы

# *воспитательные:* развивать познавательный интерес и регуляторные навыки через игровые моменты взаимоконтроля, развивать коммуникативные способности во время работы в парах, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости в достижении цели.

# Тип урока: урок изучения нового

# Методы:

# *по источникам знаний:* словесные и наглядные

# *по степени взаимодействия учитель – ученик:* эвристическая беседа

# *относительно дидактических задач:* наблюдение, сравнение, обобщение

# *относительно характера познавательной деятельности*: репродуктивный, частично-поисковый

# Место проведения: учебный кабинет.

# Оборудование: компоненты УМК «Русский язык» для 3 класса издательства «Школа России», проектор, компьютер.

#  Учебник: Русский язык. 3 класс. Под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого М.: «Школа России», 2013г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организации урока***Задачи этапа:*создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу: класс наш хоть куда,Мы начнём урок письма.К нам на урок пришёл Незнайка, он тоже хочет поучиться. | Выполняют действия, которые отражены в стихотворении | **Познаватель-ные:** планировать свою работу **Личностные:**Желание продолжать свою учебу проявлять интерес к изучению русского языка**Регулятивные:**Самостоятель-но организовы-вать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.**Коммуникатив-ные:** участвовать в диалоге |
| **Актуализации знаний и умений***Задачи этапа:*Актуализиро-вать мыслительные операции внимание, мышление;организовать фиксацию места, где возникло затруднение | -Давайте разберём слово «подруга» по составу.D:\SHKOLA\0_534d4_b510a36c_XL.png | -Корень «друг»-Окончание «а»***Выявление места затруднения и причин затруднения***-Что такое «по»? | **Познавательные:** понимать и принимать учебную задачу**Личностные:**уважать чужое мнение **Регулятивные:**владеть навыком самоконтроля**Коммуникатив-ные:**слушать и понимать других, высказывать свою точку зренияВыполняя различные роли в группе, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| **Целеполага-ние и мотивация** *Задачи этапа:* организовать построение проекта выхода из затруднения | ***Построение проекта выхода из затруднения***-Давайте образуем от слова ходит новые слова по картинкам. Что делает собачка?- С помощью какой части вы образовали новые слова?-Понаблюдайте, перед чем она стоит.-Давайте откроем учебники и посмотрим как называется эта часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов-Назовите тему урока | Задание из электронного приложения к учебникуD:\SHKOLA\0_6fcb8_8e041e87_XL.png-Выходит, заходит, уходит.-За, у, вы…-Перед корнем-Приставка | **Познаватель-****ные:**осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**Личностные:** уважать чужое мнение **Регулятивные:**владеть навыком самоконтроля**Коммуникативные:**слушать и понимать других, высказывать свою точку зренияВыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместной деятельностиОтстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |
| **Первичная проверка понимания***Задачи этапа:* Организация фронтальной, самостоятель-ной работы и работы в парах | -Давайте откроем учебник на с. 86 упр. 157.-Найдите слова с приставками.Одеяло убежало,Улетела простыня,И подушка,Как лягушка,Ускакала от меня.Что случилось?Отчего жеВсё кругомЗавертелось,ЗакружилосьИ помчалось кувырком?-Теперь самостоятельно выполните на с. 87 упр. 159-Молодцы. Поработаем в парах, с.88 упр. 161. Найдите слова с приставками. | Слова с приставками: убежало, улетела, ускакала, завертелось, закружилось, помчалось.D:\SHKOLA\pooh-tigger-piglet-reading.jpgДети самостоятельно выполняют упражнение, затем задание проверяется устно.Работа в парах. | **Познаватель-ные:**умение сравнивать и делать выводы**Личностные:** применение полученных знаний в практической деятельности **Регулятивные:**Умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя.**Коммуникатив-ные:** умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы |
| **Физминутка** | Буратино потянулся,Раз нагнулся, два нагнулся,Руки в стороны развёл,Видно ключик он нашёл.Чтобы ключик нам достатьНадо на носочки встать | D:\SHKOLA\5627609f4e73.pngВыполняют действия, которые отражены в стихотворении | **Познавательные:**Работать по плану**Личностные:** Умение выделять нравственный аспект поведения **Регулятивные:**владеть навыком самоконтроля:**Коммуникатив-ные:**сотрудничать в совместной деятельности |
| **Организация закрепления знаний**Работа с электронным приложением к учебнику | -Помогите лосям спуститься на землю, для этого надо распределить мешочки по корзинкам.Выкопать, перекопать, зажечь, выбежать, засверкать, вытащить, переписать, вылететь, перечитать. | Задание из электронного приложения к учебникуD:\Верный путь Мой путь\DSC04700.JPG | **Познавательные:**Работать по плану**Личностные:** Умение выделять нравственный аспект поведения **Регулятивные:**Умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя**Коммуникатив-ные:**сотрудничать в совместной деятельности |
| **Организация первичного контроля** *Задачи этапа:*Инициирова-ние предметной рефлексии | -Помогите кошке поймать мышку, для этого правильно отвечайте на вопросы.1.Выбери значимую часть слова, которая служит для образования новых слов: корень, приставка, окончание.2.Выбери слова, в которых есть приставка.3.Выбери группу глаголов, с каждым из которых можно употребить приставку «в».  Учащимся предложено оценить уровень своего эмоционального состояния. **Если не было затруднений, то хлопни 1 раз;****Если испытывал затруднения – хлопни 2 раза.****Если не смог выполнить – хлопни 3 раза.** | Задание из электронного приложения к учебникуD:\SHKOLA\64180878_1284827358_31.png-Приставка.-Наклеить, побежал.-Лезть, лететь, писать.Оценивают успешность своей работы. | **Познавательные:**Работать по плану**Личностные:** Умение выделять нравственный аспект поведения **Регулятивные:**Умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя**Коммуникатив-ные:**сотрудничать в совместной деятельности |
| **Информирование о домашнем задании и подведение итогов урока** *Задачи этапа:*Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | -С какой частью слова познакомились сегодня?-Что такое приставка?-Домашнее задание: с.88 упр.162- Сегодня на уроке все работали хорошо, но особенно хочется отметить некоторых учащихся: …. | -С приставкой.-Это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. | **Познавательные:**умение формулировать определения**Личностные:** Жизненное самоопределе-ние, ценностно - смысловая ориентация обучающихся. **Регулятивные:**  умение развивать навыки самооценки и самоанализа**Коммуникатив-ные:**умение слушать учителя |