**Рабочая программа по русскому языку ( 4 класс)**

**(5 часов в неделю,170 часов в год)**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательной программы по русскому языку МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №,», учебного плана школы, требований к уровню подготовки учащихся 4 классов и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

**Пояснительная записка.**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно
– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:
4) приобретение и систематизация знаний о языке;
5) овладение орфографией и пунктуацией;
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
7) развитие чувства языка.

**Раздел «Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**. **В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение ***письменной речью***, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

**В 4-м классе** продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы **самому быть понятым и понимать других людей**.

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1. мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);
2. безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);
3. безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;
4. раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографический правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 3-м и 4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**3-4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**4-й класс**

* *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
* *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
* *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
* *пользоваться* толковым словарём; *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов);
* *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Формы контроля: текущий контроль (проверочные работы, контрольные работы, контрольные срезы знаний, словарные диктанты), итоговый контроль (итоговая контрольная работа, контрольное изложение).

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографический. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

# *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Ошибки:

* нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
* наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

***Грамматическое задание*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий

***Словарный диктант***

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

**Контрольное списывание** - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

**Изложение (обучающее)** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Ошибки:

* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие красной строки;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### *Сочинение*

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу** «**Русский язык**»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями:

* Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Руский язык». Учебник. 4-й класс;
* Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса;
* М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 4-го класса;
* Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

* проектор;
* компьютер.
* Примеры работ при использовании компьютера:
* орфографический и пунктуационный тренинг;
* редактирование (взаиморедактирование);
* создание текста, его коллективное обсуждение;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

Тематическое содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | темы | Количество часов |
| Федеральный компонент | Школьный компонент |
| 1 | 1.Повторение пройденного в 1-3 классах |  |  |
| 2 | Предложение. Текст2.Простое предложение. Предложения с однородными членами3.Сложные предложения с союзами и, а, но4.Предложения с прямой речью |  |  |
| 3 | Слово. Части речи и члены предложенияИмя существительное5.Что мы уже знаем об имени существительном6.Изменение имён существительных по падежам7.Три склонения имён существительных8.Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных9.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных |  |  |
| 4 | Имя прилагательное10.Что мы уже знаем об имени прилагательном11.Словоизменение имён прилагательных12.Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных |  |  |
| 5 | Глагол13.Что мы уже знаем о глаголе14.Словоизменение глаголов15.Правописание безударных личных окончаний глаголов16.Разбор глагола по составу |  |  |
| 6 | 17.Повторение |  |  |
|  | Итого за год: |  |  |

|  |
| --- |
| Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе.5 часов в неделю, 170 часов в год. |
| №п/п | дата | коррекция | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| 1.Повторение пройденного в 1-3 классах (17 часов) |
| 1 |  |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | Знакомиться с новым учебником, использоватьприёмы ознакомительного и просмотрового чте-ния.Проводить фонетический разбор слов.Группировать звуки по их характеристикам.Соотносить количество звуков и букв в слове,объяснять причины расхождения количествазвуков и букв.Группировать слова с изученными орфограмма-ми, графически объяснять выбор написания.Писать изложение текста-повествования с пред-варительной подготовкой.Использовать при подготовке к изложению при-ёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |
| 2 |  |  | Входная контрольная работа. Списывание |
| 3 |  |  | Повторение фонетики и графики |
| 4 |  |  | Повторение фонетики. Слог и ударение |
| 5 |  |  | Что такое графика |
| 6 |  |  | Фонетический разбор слова |
| 7 |  |  | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения |
| 8 |  |  | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения |
| 9 |  |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами. |
| 10 |  |  | Повторение состава слова |
| 11 |  |  | Повторение изученного о частях речи |
| 12 |  |  | Повторение изученного по синтаксису |
| 13 |  |  |  Проверочная работа по теме «Состав слова» |
| 14 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 15 |  |  | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» |
| 16 |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» |
| 17 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 2.Предложение. Текст ( 29 часов) |
| 2. Простое предложение. Предложения с однородными членами |
| 1 |  |  | Как отличить простое предложение от сложного | Различать простые и сложные предложения наслух и в письменном тексте.Характеризовать (на основе коллективного ана-лиза) основные признаки текста: целостность, связ-ность абзацев и предложений по смыслу и грамма-тически, законченность. Использовать эти пара-метры при создании собственных текстов.Использовать при подготовке к изложению при-ёмы продуктивного чтения, освоенные на урокахлитературного чтения.Оформлять пунктуационно предложения с одно-родными членами и союзами и, а, но. (П)Конструировать предложения с однороднымичленами без союзов и с союзами и, а, но. (П)Готовиться к написанию сочинения: формули-ровать замысел, составлять план, работать с чер-новиком.Продуцировать текст с использованием однород-ных членов предложения, соединённых союзнойи бессоюзной связью («Что я люблю»). |
| 2 |  |  | Однородные члены без союзов и с союзом и |
| 3 |  |  | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но |
| 4 |  |  | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но |
| 5 |  |  | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но |
| 6 |  |  |  Обучающее сочинение «Что я люблю» |
| 7 |  |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами |
| 8 |  |  | Упражнения на повторение.  |
| 9 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| 10 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 3. Сложные предложения с союзами и, а, но |
| 11 |  |  | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | Проверять и редактировать текст сочинения.Находить и исправлять орфографические и пун-ктуационные ошибки, работать по алгоритму.Приобретать опыт разграничения сложныхпредложений и предложений с однородными чле-нами (с союзами и, а, но и без союзов). (П)Создавать устное высказывание на грамматиче-скую тему по предварительно составленномуплану.Готовиться и писать свободный диктант потексту с изученными синтаксическими кон-струкциями.Продуцировать текст с использованием слож-ных предложений с союзами и, а, но и без союзов(сочинение «Субботний вечер у нас дома»).Выделять на слух и в тексте предложения с пря-мой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)Приобретать опыт конструирования предложе-ний с прямой речью и их пунктуационногооформления. (П)Продуцировать текст с использованием предло-жения с прямой речью (сочинение «Что сказаламама»).Письменно пересказывать текст (писать подроб-ное изложение), включающий предложение с пря-мой речью (после предварительной подготовки).Выделять при обсуждении текста его значимыечасти, формулировать заголовки, составлятьплан (в группах, парах). |
| 12 |  |  | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но |
| 13 |  |  | Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану.  |
| 14 |  |  | Свободный диктант |
| 15 |  |  | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но |
| 16 |  |  | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но |
| 17 |  |  | Упражнения на повторение. Проверочная работа  |
| 18 |  |  | Запятая в сложном предложении |
| 19 |  |  | Контрольный диктант «Сложные предложения с союзами и,а,но». |
| 20 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 4. Предложения с прямой речью |
| 21 |  |  | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью |  |
| 22 |  |  | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора |
| 23 |  |  | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора |
| 24 |  |  | Использование в тексте предложений с прямой речью |
| 25 |  |  | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью |
| 26 |  |  | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью |
| 27 |  |  | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью |
| 28 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложения с прямой речью» |
| 29 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 3. Слово. Части речи и члены предложения. (39 часов) |
| Имя существительное. |
| 5. Что мы уже знаем об имени существительном |
| 1 |  |  | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | Выделять в предложении самостоятельные ислужебные части речи. Накапливать опыт повыявлению грамматических признаков, общихдля самостоятельных частей речи.Определять грамматические признаки имёнсуществительных, начальную форму.Относить имя существительное к одному изтрёх склонений, определять падеж.Составлять совместно с учителем алгоритмопределения склонения имени существительно-го, работать по алгоритму, осуществлять само-контроль.Участвовать в совместной работе (в парах, груп-пах, фронтально) по открытию нового знания,включать в учебный диалог.Сравнивать формы имени существительного иимени прилагательного, выявлять зависимость.Накапливать опыт употребления имён суще-ствительных в речи (обучающие изложения исочинения, предусмотренные в планировании).Определять грамматические признаки имёнсуществительных (морфологический разбор).Находить в тексте несклоняемые имена суще-ствительные, приобретать опыт их согласова-ния с именами прилагательными в речи. |
| 2 |  |  | Роль имён существительных в предложении, в речи. |
| 3 |  |  | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы |
| 4 |  |  | Многозначные слова |
| 5 |  |  | Синонимы |
| 6 |  |  | Антонимы |
| 6. Изменение имён существительных по падежам |
| 7 |  |  | Наблюдение за словоизменением имён существительных | Находить в словах изучаемые орфограммы, гра-фически объяснять и контролировать написание.Решать орфографические задачи с опорой наалгоритм.Составлять в группе задания на обработку опре-делённой орфограммы.Самостоятельно формулировать общее правилообозначения на письме безударных гласных звуков. |
| 8 |  |  | Развитие умения изменять имена существительные по падежам. |
| 9 |  |  | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе |
| 10 |  |  | Именительный и винительный падежи |
| 11 |  |  | Родительный падеж |
| 12 |  |  | Дательный падеж |
| 13 |  |  | Творительный падеж |
| 14 |  |  | Предложный падеж |
| 15 |  |  | Обобщение знаний о падежах.  |
| 16 |  |  | Упражнение на повторение.  |
| 17 |  |  | Проверочная работа по теме « Изменение имён существительных по падежам» |
| 7. Три склонения имён существительных |
| 18 |  |  | Что такое склонение? Три склонения имён существительных |  |
| 19 |  |  | Развитие умения определять склонение имён существительных |
| 20 |  |  | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного |
| 21 |  |  | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления |
| 22 |  |  | Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами |  |
| 8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных |
| 23 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода |  |
| 24 |  |  | Развитие умений писать слова с ь после шипящих на конце имён существительных |
| 25 |  |  | Упражнения на повторение.  |
| 26 |  |  | Проверочная работа по теме « Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода» |
| 27 |  |  | Развитие орфографических умений |
| 28 |  |  | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода» |
| 29 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных |
| 30 |  |  | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных |  |
| 31 |  |  | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму |
| 32 |  |  |  Обучающее изложение |
| 33 |  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Контрольный словарный диктант |
| 34 |  |  | Упражнения на повторение.  |
| 35 |  |  | Проверочная работа по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» |
| 36 |  |  | Развитие орфографических умений, повторение |
| 37 |  |  | Развитие орфографических умений, повторение |
| 38 |  |  | Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имен существительных» |
| 39 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 4. Имя прилагательное (16 часов) |
| 10. Что мы уже знаем об имени прилагательном |
| 1 |  |  | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | Различать и характеризовать тексты двухтипов речи – повествования и описания (П).Наблюдать роль прилагательных (в том числеприлагательных-антонимов) в речи.Называть грамматические признаки имён при-лагательных (морфологический разбор), опреде-лять начальную форму.Обнаруживать орфограмму-букву в безударныхокончаниях прилагательных, графически объяс-нять написание, осуществлять самоконтроль.Подбирать и группировать примеры слов с изу-ченными орфограммами. |
| 2 |  |  | Роль прилагательных-антонимов в речи |
| 3 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 11. Словоизменение имён прилагательных |
| 4 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам |  |
| 5 |  |  | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании |
| 12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных |
| 6 |  |  | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.  | Накапливать опыт употребления в речи имёнприлагательных (обучающее изложение исочинение-описание).Выделять в тексте и конструировать словосоче-тания прил. + сущ. |
| 7 |  |  | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных  |
| 8 |  |  | Свободный диктант |
| 9 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 10 |  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой |
| 11 |  |  | Упражнения на повторение.  |
| 12 |  |  | Проверочная работа по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных» |
| 13 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 14 |  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой |
| 15 |  |  | Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных» |
| 16 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 5. Глагол (40 часов) |
| 13. Что мы уже знаем о глаголе |
| 1 |  |  | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не | Выделять неопределённую форму глагола и преоб-разовывать глагол в другой форме в начальную.Определять грамматические признаки глагола.Участвовать в проблемном диалоге, открыватьновые знания в совместной исследовательскойдеятельности в группах.Сотрудничать в группе, распределять роли, слу-шать и слышать других.Составлять задания в группе по изученномуматериалу. Проводить само- и взаимоанализвыполнения заданий. |
| 2 |  |  | Значение и грамматические признаки глагола |
| 3 |  |  | Значение и грамматические признаки глагола |
| 4 |  |  | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе |
| 14. Словоизменение глаголов |
| 5 |  |  | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | Совместно составлять алгоритм определенияспряжения глагола и выбора буквы безударногогласного в личных окончаниях глаголов. |
| 6 |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжения |
| 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| 7 |  |  | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | Анализировать особенности текстов с преимуще-ственным употреблением глаголов.Накапливать опыт использования глаголов вречи, в том числе с безударными личными окон-чаниями (обучающие изложения и сочинения потеме).Называть и систематизировать грамматическиепризнаки глагола (морфологический разбор). |
| 8 |  |  | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму |
| 9 |  |  | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола |
| 10 |  |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |
| 11 |  |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |
| 12 |  |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |
| 13 |  |  | Разбор глагола как части речи |
| 14 |  |  | Контрольный диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов» |
| 15 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 16 |  |  | Знакомство с возвратной формой глагола.Правописание глаголов с -тся и -ться |
| 17 |  |  | Правописание глаголов с -тся и -ться |
| 18 |  |  | Буква ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа |
| 19 |  |  | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа.  |
| 20 |  |  | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа.  |
| 21 |  |  | Контрольное списывание |
| 22 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 23 |  |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |
| 24 |  |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |
| 25 |  |  |  Обучающее изложение  |
| 26 |  |  | Работа над ошибками в изложении |
| 16. Разбор глагола по составу |
| 27 |  |  | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом  |  |
| 28 |  |  | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов |
| 29 |  |  | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов |
| 30 |  |  |  Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени |
| 31 |  |  | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.  |
| 32 |  |  | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.  |
| 33 |  |  | Повторение по теме «Глагол». |
| 34 |  |  | Упражнения на повторение. Проверочная работа  |
| 35 |  |  | Проверочная работа по теме « Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами» |
| 36 |  |  | Развитие орфографических умений. |
| 37 |  |  | Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант |
| 38 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту |  |
| 39 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| 40 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |
| 6. 17. Повторение (19 часов) |
| 1 |  |  | Повторение. Слово, предложение, текст | Систематизировать и обобщать изученныйматериал в виде таблиц, схем, текста.Продуцировать устные связные высказыванияна лингвистические темы по изученному мате-риалу.Проводить в группах исследовательскую (про-ектную) работу **«**Что слово может рассказать осебе**»** (анализировать звуко-буквенный состав,морфемный состав, лексическое и грамматиче-ское значение слова, этимология особенностисочетаемости с другими словами). Представлятьрезультат исследования в виде связного выска-зывания с мультимедийным сопровождением. |
| 2 |  |  | Повторение. Слово, предложение, тест |
| 3 |  |  | Повторение. Состав слова |
| 4 |  |  | Повторение. Состав слова |
| 5 |  |  | Повторение. Имя существительное как часть речи |
| 6 |  |  | Повторение. Склонение имен существительных |
| 7 |  |  | Повторение. Несклоняемые имена существительные |
| 8 |  |  | Повторение. Слова, близкие по значению |
| 9 |  |  | Повторение. Слова, противоположные по значению |
| 10 |  |  | Повторение. Имя прилагательное как часть речи |
| 11 |  |  | Повторение. Определение безударных окончаний имен прилагательных |
| 12 |  |  | Повторение. Глагол как часть речи |
| 13 |  |  | Повторение. Грамматические признаки глагола |
| 14 |  |  | Повторение. Правописание глаголов с частицей не |
| 15 |  |  | Повторение. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |
| 16 |  |  | Повторение. Местоимение как часть речи  |
| 17 |  |  | Повторение. Простое и сложное предложение |
| 18 |  |  | Повторение. Предложение с однородными членами |
| 19 |  |  | Урок-игра. Викторина «Знатоки русского языка» |  |
| Контрольные уроки (итоговые) |
|  |  |  | Контрольный диктант за 1 четверть |  |
|  |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |  |
|  |  |  | Контрольный диктант за 2 четверть |  |
|  |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |  |
|  |  |  | Контрольный диктант за 3 четверть |  |
|  |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |  |
|  |  |  | Контрольный диктант за 4 четверть |  |
|  |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |  |
|  |  |  | Муниципальная контрольная работа |  |
|  |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся |  |