**Тема урока:** Три состояния воды

**Вид:** урок изучения нового материала.

**Технология:** личностно-ориентированное развивающее обучение

Цели:

1. обучающая:

* формирование целостного взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и деятельность;
* познакомить со свойствами воды в твердом, газообразном состоянии;
* учить работать с гипотезой (предположением, через деятельностный метод и практический подход).

1. **развивающая:**
   * развивать осознанное отношение к результату своего учебного труда;
   * развивать такие приемы умственной деятельности как сравнение, классификация, анализ и синтез;
   * развитие умения получать информацию из различных источников.
2. **воспитывающая:**

* воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению к друг другу.

Задачи:

1. расширение представления детей об окружающем мире через сопоставления, сравнения, через связи и зависимости содержательно-смысловых фрагментов о воде.
2. создание условий для постижения школьниками новых естественно научных понятий и практическое освоение умения доказывать или опровергать представленную гипотезу (с использованием имеющегося опыта и доказательств путем лабораторных опытов).
3. организация учебного процесса на основе представленной диагностики (восприятия и мышления) учащихся 2-го класса через методы и приемы, формы и подходы, соответствующие основным требованиям организации учебного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся.
4. развитие разнообразных устных и письменных речевых умений.
5. воспитание любви к родине планете Земля, воспитание навыков культурного поведения, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.
6. развитие самоконтроля и оценочной самостоятельности учащихся.

**Оборудование:**

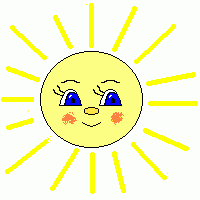
Индивидуальный дидактический раздаточный материал: учебник, карта самооценки учащихся, цветные карандаши, пробирки и стаканы водой, квадратные листочки,; кусочки льда (кубики, лед из блюдца, кусок льда), карточки с записями: жидкое, твердое, газообразное, гейзер.

**Технические средства обучения:** презентация Microsoft Power Point,, слайды с картинками и видео ролики,компьютер, таблица Microsoft Word.

***Базовые понятия урока:***

* вещество
* газообразное состояние
* жидкое состояние
* твердое состояние
* свойства воды
* гейзер

**Карта самооценки учащихся.**



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. Организационный момент.**

* Добрый день , мои любители природы. Сегодня мы продолжим с вами узнавать загадки нашего окружающего мира.
* Каким вы хотели бы видеть наш урок?
* Какие качества вам надо проявить, чтобы получился такой урок?
* Какое настроение мы возьмем с собой? ( У вас на парте лежат листы самооценки). Раскрасьте кружочек на первой ступеньке таким цветом, какой характеризует ваше состояние перед началом урока.)
* Поднимите тот карандаш, которым закрасили первую полоску.
* Как я вижу в основном у всех яркий красный цвет. Я тоже прикреплю красный смайлик, который характеризует ваше настроение. У всех хорошее настроение. В добрый путь! Желаю всем на сегодняшнем уроке подняться на следующую ступеньку в познании окружающего мира.
* На следующей ступеньке мы проверим ваши знания.

**2.** **Актуализация базовых знаний. Мотивация. (На мультимедиа - капелька)** Слайд 1

Озорная капелька

Прыгала, скакала.

Озорная капелька

В небо улетала.

Озорная капелька

Не найдет покоя,

Если не поможешь ей…

По лесенке вверх взобраться

И в свойствах воды разобраться.

Слайд2 (свойства воды)

Слайд 3 (стихи Маяковского)

Слайд 4( Вопросы тучек)

Какие свойства воды вы знаете?

Как доказать, что вода прозрачная?

Как доказать что вода растворитель?

А теперь оцените свои знания о свойствах воды. Вы довольны своими ответами? Раскрасьте следующий кружочек. Каким цветом раскрасили? Я тоже довольна вашими ответами и оценю вас ярким зеленым цветом.)

**3.Выход на тему урока.**

* Сегодня на уроке ваши хорошие знания помогут нам подтвердить или опровергнуть гипотезу о существовании на Земле в разных состояниях.
* Выскажите каждый свое предположение, запишите на листочке и переверните листок обратной стороной.
* Значит, о чем мы сегодня будем говорить? Чтобы раскрыть эту тему, что мы должны делать?

1. **Изучение нового материала.**
2. **Опыт.**

Перед вами стакан с водой и лед. Что вы можете сказать о воде в стакане. Какая она?

Значит, вода в природе может быть в жидком состоянии.

А на тарелках у вас что? Какая она? ( твердая). Обратите внимание, что появляется рядом со льдом. Значит… лед это что? ( тоже вода) Но в каком состоянии?

Ребята, внимание . Я проведу небольшой опыт. Посмотрите что у меня в колбочке? (Вода) Сейчас я его нагрею, что вы видите? (Пар) А откуда этот пар ? (Из колбочки) Значит, при нагревании вода превращается во что? А это какое состояние воды? То есть, перешла в какое состояние? Какой вывод можно сделать?

В каких состояниях вода существует на земле? Давайте оценим свои знания после только что проделанного опыта. Каким цветом оценили свои новые знания, поднимите карандаши. Я вижу, у всех яркие цвета. Значит, вы получили хорошие знания и настроение у всех хорошее Мне тоже понравились ваши ответы и я благодарна вам, что вы помогли мне раскрыть эту тему. Ваши знания оценю ярким желтым цветом.

1. А теперь , ребята , порассуждаем где, в каких ситуациях мы наблюдаем воду в жидком состоянии? (ответы детей).

**Слайд 5** (океаны ,моря реки водопроводный кран….)

А в твердом состоянии?

**Слайд 6** ( покрытая льдом реки ,сосульки..**)**

В газообразном состоянии?

**Слайд 7 (** кипящая вода ,гейзеры..**)**

Гейзеры это-источник, периодически выбрасывающий вверх фонтан горячей воды и пара.

(Гейзеры обычно появляются в районах вулканических извержений, у каждого из них свой ритм: один может действовать через каждые 15мин., другой – 2 раза в месяц. Особенно их много в Исландии, Новой Зеландии и у нас на Камчатке.)

* Четвертая ступенька в наших познаниях нами преодолена.
* Каждый подумайте и закрасьте следующий кружочек таким цветом , каким был его путь.
* Я вижу, что всем было интересно, и никто не испугался наших испытаний.

Наши мнения совпадают. Мне очень понравились ваши рассуждения и я оценю ваши знания ярким синим цветом.

**5.Физминутка**

**6.Этап закрепления изученного.**

Как вода превращается (переходит) из одного состояния в другое?

Слайд 8 (Слайды Путешествие капельки.)

Слайд 9 ( кроссворд) Давайте оценим свои знания после решения кроссворда поднимем себе настроение. Каким цветом оценили ,поднимите карандаши. У всех яркие цвета. Значит настроение у всех хорошее. Я тоже поставлю яркий фиолетовый цвет.

**8. Подведение итогов урока.**

* Мы целый урок доказывали нашу гипотезу.
* В начале урока вы высказали и записали на листочке свою гипотезу.
* Возьмите в руки свои листочки.
* Чьи предположения совпали с тем выводом, который мы сделали на уроке?
* У вас богатый опыт, вы, наверное, много читаете?
* У кого не получилось, не огорчайтесь. главное, в ходе урока вы пришли к правильному выводу.

**Домашнее задание**: с. 7-8 1 зад1 прочитать и проделать опыт2 только со взрослыми.

**9. Рефлексия.**

* Вспомните, с каким настроением вы начинали работать на уроке. Давайте посмотрим, изменилось ли у вас настроение.
* Для этого закрасьте последний кружочек в нашей лестнице познания. (Я прикрепляю солнышко, потому что солнышко символ хорошего настроения и тепла.)

#### Дети сегодня немного устали –

Лестницу знаний себе создавали.

Долго трудились они все дружно ,

Лестница вышла красивой, как в сказке:

Вся разноцветная – вот красота!

Вы полюбуйтесь, какие цвета!