# **Конспект**

# **урока русского языка**

# **учителя начальных классов**

# **МКОУ СОШ №3**

# **с углубленным изучением отдельных предметов**

# **Непорожней Е.Н.**

# Тема: Слова с непроизносимыми согласными

Задачи урока:

* Закрепить умения проверять непроизносимые согласнее в корне слова через тренинговую самостоятельную работу.
* Создать условия для развития внимания, речи учащихся; умения анализировать, сравнивать, делать выводы.
* Создать условия для формирования коммуникативных компетенций учащихся при работе в парах, группах.
* Создать условия для развития навыков самоконтроля, самооценки и саморефлексии через выполнение тренинговой самостоятельной работы.

***Формируемые УУД***

# Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

# Регулятивные  УУД: умение определять и формулировать  тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке,  работать по  коллективно составленному плану,  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  ретроспективной оценки,  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

# Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме,  слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

# Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного,  добывать новые знания, находить ответы на вопросы,  используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Оргмомент | – Здравствуйте, ребята! – Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года на дворе. – Какое настроение вызывает картина зимнего леса? – Как вы думаете, на фотографии запечатлена оттепель или морозный день? – А какая сегодня погода? – Вы замерзли, пока шли в школу? – Предлагаю выполнить мозговую гимнастику. | Отвечают, что на дворе зима.  Рассматривают на слайде фотографию зимнего леса.  Высказывают свои мнения.  - Морозный день.  Высказывают свои мнения. | Произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение умения работать с иллюстрацией, фотографией.  Умение высказывать свое предположение на основе с иллюстративным материалом. |
| Постановка темы, цели урока | – Ученик 3 класса Иванов Петя выполнил домашнее задание по русскому языку и просит вас проверить. Вы готовы? – Прочитайте «про себя». Теперь прочитай выразительно.  ***На большом листе бумаги письменными буквами написан стихотворный текст:***  ***«Мороз и сонце;***  ***день чудестный!***  ***Ещё ты дремлешь,***  ***друг прелесный, -***  ***Пора, красавица, проснись…***  ***(А. С. Пушкин)***  – Прочитайте ещё раз, исследуйте текст. Что интересного вы заметили? – Так какая тема нашего урока? Какова цель урока? | Дети читают «про себя».  Ученица читает текст выразительно.  Учащиеся исследуют текст, замечают, что Петя допустил ошибки на тему  «Непроизносимая согласная».  Один ученик по желанию выходит к доске и исправляет ошибки, объясняя орфограммы:  «Мороз и солнце;  день чудесный!  Ещё ты дремлешь,  друг прелестный, -  Пора, красавица, проснись…  (А. С. Пушкин)  Учащиеся делают вывод: Петя Иванов не знает правило о правописании непроизносимых согласных в корне слова.  Учащиеся высказывают предположения | Умение работать с языковым материалом. Умение выразительно читать текст. Умение видеть ошибкоопасные места; обозначать орфограмму «Непроизносимая согласная» Умение находить и исправлять орфографические ошибки  на правило ««Непроизносимая согласная» Умение анализировать, сравнивать, делать вывод. Определение темы, цели деятельности  с помощью учителя Умение сравнивать с образцом. |
| Развитие речи. Творческая работа | – Какое настроение у вас сейчас после проверки работы Пети и определения темы, цели урока? – Давайте, мы составим небольшой рассказ, используя фотографию зимнего леса и словосочетания | Учащиеся высказываются.  Ученики составляют мини-рассказ (2 - 3 человека). | Умение рефлексировать. Умение составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картине и словосочетаниям на заданную тему. |
| Актуализация опорных знаний | – Для того, чтобы не допускать ошибок, давайте повторим правило о правописании непроизносимых согласных в корне слова. – Прочитайте правило «про себя».  – Расскажите правило друг другу в парах. – Кто хочет рассказать правило классу? | Учащиеся открывают  учебник.  Находят правило и читают.  Учащиеся рассказывают правило в парах.  Один-два ученика рассказывают правило своими словами. | Умение ориентироваться  в учебной   книге, осуществлять поиск нужной информации. Умение читать и понимать прочитанное. Умение работать в паре, формирование коммуникативных компетенций. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, пересказывать аудитории. |
| Тренинговая самостоятельная работа. Проверка тренинговой самостоятельной работы.        Дифференцированная  индивидуальная работа    Физкультминутка «У оленя дом большой»  Проверка дифференцированной индивидуальной работы         Работа в парах  Проверка    Гимнастика для  глаз и рук    Работа в группах  Проверка        Итог самостоятельной работы | –А теперь закрепим способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова, выполняя самостоятельную работу индивидуально, в парах и группах. – Возьмите карточки, подпишите фамилию, имя.  – Выполняя данную самостоятельную работу, можно набрать 11 баллов. Рассчитайте свои возможности, запишите, какое количество баллов вы хотели бы заработать, выполняя задания. Запишите в прямоугольник. – В кругу обозначьте свое настроение в начале выполнения самостоятельной работы.   – Вы готовы выполнить 1 упражнение?  Тогда приступим. Первое упражнение содержит 3 задания по выбору. Прочитайте все задания. Выберите и выполните одно.– Ребята, вы успешно выполнили 1 – е упражнение, немного отдохнем. Представьте, что в  зимнем лесу вы встретили оленя. –  Проверим выполнение 1 упражнения.  – Оцените свою работу. Укажите количество  баллов.  Нарисуйте настроение после выполнения 1-го упражнения.– Найдите 2-е упражнение. Что означает знак «парный велосипед»?  – Какое задание нужно выполнить? – У кого возникли вопросы?  –  Проверим выполнение 2 упражнения.  –  Поменяйтесь работами в парах. Проверьте и оцените работу своего товарища. Укажите количество баллов.   – Верните работу соседу по парте. Каждый нарисуйте свое настроение после  выполнения 2-го упражнения. – Какой вывод можно сделать после выполнения 2 упражнения? – Ребята, вы успешно выполнили 2-е упражнение, немного отдохнем. – Ребята, вы хорошо выполнили задание в паре.  Давайте,  выполним упражнение в группе.  – Найдите 3-е упражнение. Прочитайте, обсудите задание. Выполните самостоятельно в группе.  –  Проверим выполнение 3 упражнения.  – Оцените свою работу. Укажите количество баллов.  Нарисуйте настроение после  выполнения 3-го упражнения.  – Прочитайте пословицу. – Как вы понимаете смысл этой пословицы?– Самостоятельная работа завершена. Посчитайте итоговое количество баллов за выполнение 3-х упражнений. | Учащиеся слушают порядок выполнения  тренинговой самостоятельной работы.  Ученик подписывают свои работы.  Учащиеся отмечают в прямоугольнике планируемое число баллов за выполнение работы.  Учащиеся рисуют веселое, или нейтральное, или грустное настроение  (смайлик).  Каждый учащийся выполняет одно  задание **по выбору**:  ***1 – е задание.*** Подобрать проверочные слова, вставить пропущенные буквы;  ***2– е задание.***  Подобрать проверочные слова, вставить пропущенные буквы, найти «лишнее» слово;  ***3– е задание***  Выписать  из орфографического словарика (в конце учебника) 3 слова с непроизносимой согласной в корне слова.  Обучающиеся самостоятельно проверяют, оценивают свою работу, обозначают настроение после выполнения 1 упражнения.  Ученики выполняют движения, помогающие дружной работе в паре (рукопожатия).  Обучающиеся отвечают, что этот знак указывает на работу в паре. Дети рассказывают правила дружной работы.  Учащийся читает или рассказывает инструкцию.  Учащиеся выполняют 2 – е упражнение,  обсуждая задание в паре.  Обучающиеся самостоятельно проверяют, оценивают работу своего товарища. Затем каждый обозначают свое настроение после выполнения 2 упражнения  Учащиеся в результате наблюдения, микроисследования слов и их моделей делают вывод: количество звуков меньше, чем букв, так как один звук мы не произносим . Это орфограмма «Непроизносимая согласная»  Ученики выполняют движения, помогающие дружной работе в группе (рукопожатия).  Учащиеся напоминают о правилах работы в группе.  Обучающиеся читают инструкцию, обсуждают, расшифровывают слова, записанные в транскрипции, записывают эти слова.  Работают над смысловым значением пословицы.  Обучающиеся самостоятельно проверяют, оценивают свою работу, обозначают настроение после выполнения 3 упражнения.  Один ученик читает выразительно:  «Сердце матери лучше солнца греет».  Учащиеся высказывают свое мнение. (Даже в морозный зимний день любовь мамы согревает человека)  Обучающиеся подсчитывают итоговое количество набранных баллов.  Рисуют настроение. | Умение слушать и понимать речь других, пользоваться  приемами слушания. Умение ориентироваться в дидактическом материале. Умение прогнозировать свои результаты Умение рефлексировать. Самостоятельное планирование действий по выполнению задания. Умение использовать способы проверки непроизносимой согласной в корне слова. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, классифицировать. Умение ориентироваться в орфографическом словарике.  Умение сравнивать с эталоном. Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии. Умение слушать и понимать речь других, пользоваться  приемами слушания. Планирование учебного сотрудничества Умение читать, понимать и рассказывать другим инструкцию по выполнению задания. Умение производить звуко – буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв. Умение сравнивать с эталоном. Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  Умение слушать и понимать речь других, пользоваться  приемами слушания. Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение договариваться с одноклассниками о правилах поведения, общения; выполнение этих правил при работе в группе. Умение применять знания в различных ситуациях.  Умение сравнивать с эталоном. Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии. Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии. |
| Итог урока | – Какое правило сегодня закрепляли? – Какое задание на уроке понравилось больше? – Какое задание показалось сложным? | Учащиеся строят высказывания. | Умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| Рефлексия | – У кого планируемый результат совпал с результатом в конце самостоятельной работы? – Поднимите руки, у кого хорошее настроение в конце урока? – Молодцы! Спасибо за урок. | Учащиеся поднимают руки | Рефлексия способов действия, контроль, оценка процесса и результата деятельности. |
| Домашнее задание | - Дома с помощью словаря найдите и выпишите не менее 10 слов с непроизносимыми согласными. |  |  |

**Аспектный анализ**

**урока русского языка**

**«Слова с непроизносимыми согласными».**

**Цель анализа:** показать значимость исследовательской работы на всех этапах урока.

**Ф.И.О.** **учителя:** Непорожняя Евгения Николаевна

**3 класс**

**Тип урока:** изучение нового материала с применением ИКТ на всех этапах урока.

Задачи урока:

* Закрепить умения проверять непроизносимые согласнее в корне слова через тренинговую самостоятельную работу.
* Создать условия для развития внимания, речи учащихся; умения анализировать, сравнивать, делать выводы.
* Создать условия для формирования коммуникативных компетенций учащихся при работе в парах, группах.
* Создать условия для развития навыков самоконтроля, самооценки и саморефлексии через выполнение тренинговой самостоятельной работы.

**Формируемые УУД**

# Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

# Регулятивные  УУД: умение определять и формулировать  тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке,  работать по  коллективно составленному плану,  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  ретроспективной оценки,  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

# Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме,  слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

# Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного,  добывать новые знания, находить ответы на вопросы,  используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Урок дан в соответствии с тематическим планированием

Тема «Слова с непроизносимыми согласными» предполагает привлечение иллюстративного материала. Использование компьютерной презентации оправдано.

**Роль компьютера на уроке:**

1. Значительно повышает эффективность образовательного процесса.
2. Помогает ученикам анализировать, делать выводы, увеличивает процесс наглядности, снимает стресс.
3. Учителю компьютер - подсказчик, позволяющий четко реализовать замысел урока и соблюсти логику изложения материала, иллюстратор**,** аниматор,повышает уровень усвоения материала учащимися.
4. Компьютер позволяет сделать урок динамичным, что способствует здоровьесбережению.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент. | использование презентации организовало учащихся, дало положительный настрой на урок |
| 2. Введение в тему | с помощью представленных на экране заданий учителю удалось добиться того, чтобы учащиеся сформулировали тему урока |
| 3. Каллиграфическая минутка | активизирует внимание  умение выбрать правильный ответ |
| 4. Словарная работа | закрепление полученных ранее знаний |
|  | наличие индивидуальной и групповой работ  активизирует внимание  самоконтроль |
| 5. Работа в парах | закрепление полученных ранее знаний |
| умение выбрать правильный ответ  реализация межпредметных связей  быстрота выполнения и проверки задания  закрепление полученных ранее знаний |
| 7.Творческое дом. задание | быстрота выполнения задания глубина знаний и умений  учащиеся приходят к выводу, как важно иметь прочные знания |
| 8.Рефлексия урока: | Доволен ли ты как прошёл урок?  Да - 100 % учащихся |
| -было ли тебе интересно? | Да - 95% |
| -сумел ли ты закрепить свои знания? | Да - 100% |
| - сумел ли ты показать свои знания? | Да - 90% |

**Вывод**: учителю в ходе всего урока удалось систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки.