# **Конспект**

# **урока русского языка**

# **учителя начальных классов**

# **МКОУ СОШ №3**

# **с углубленным изучением отдельных предметов**

# **Непорожней Е.Н.**

# Тема: Слова с непроизносимыми согласными

Задачи урока:

* Закрепить умения проверять непроизносимые согласнее в корне слова через тренинговую самостоятельную работу.
* Создать условия для развития внимания, речи учащихся; умения анализировать, сравнивать, делать выводы.
* Создать условия для формирования коммуникативных компетенций учащихся при работе в парах, группах.
* Создать условия для развития навыков самоконтроля, самооценки и саморефлексии через выполнение тренинговой самостоятельной работы.

***Формируемые УУД***

# Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

# Регулятивные  УУД: умение определять и формулировать  тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке,  работать по  коллективно составленному плану,  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  ретроспективной оценки,  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

#  Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме,  слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

#  Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного,  добывать новые знания, находить ответы на вопросы,  используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Оргмомент | – Здравствуйте, ребята!– Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года на дворе.– Какое настроение вызывает картина зимнего леса?– Как вы думаете, на фотографии запечатлена оттепель или морозный день?– А какая сегодня погода?– Вы замерзли, пока шли в школу?– Предлагаю выполнить мозговую гимнастику. | Отвечают, что на дворе зима.Рассматривают на слайде фотографию зимнего леса.Высказывают свои мнения.- Морозный день.Высказывают свои мнения. | Произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Умение умения работать с иллюстрацией, фотографией. Умение высказывать свое предположение на основе с иллюстративным материалом. |
| Постановка темы, цели урока | – Ученик 3 класса Иванов Петя выполнил домашнее задание по русскому языку и просит вас проверить. Вы готовы?– Прочитайте «про себя». Теперь прочитай выразительно.***На большом листе бумаги письменными буквами написан стихотворный текст:******«Мороз и сонце;*** ***день чудестный!******Ещё ты дремлешь,*** ***друг прелесный, -******Пора, красавица, проснись…*** ***(А. С. Пушкин)***– Прочитайте ещё раз, исследуйте текст. Что интересного вы заметили?– Так какая тема нашего урока? Какова цель урока? | Дети читают «про себя».Ученица читает текст выразительно.Учащиеся исследуют текст, замечают, что Петя допустил ошибки на тему «Непроизносимая согласная».Один ученик по желанию выходит к доске и исправляет ошибки, объясняя орфограммы:«Мороз и солнце; день чудесный!Ещё ты дремлешь, друг прелестный, -Пора, красавица, проснись… (А. С. Пушкин)Учащиеся делают вывод: Петя Иванов не знает правило о правописании непроизносимых согласных в корне слова.Учащиеся высказывают предположения | Умение работать с языковым материалом.Умение выразительно читать текст.Умение видеть ошибкоопасные места; обозначать орфограмму «Непроизносимая согласная»Умение находить и исправлять орфографические ошибки  на правило ««Непроизносимая согласная»Умение анализировать, сравнивать, делать вывод.Определение темы, цели деятельности с помощью учителяУмение сравнивать с образцом. |
| Развитие речи. Творческая работа | – Какое настроение у вас сейчас после проверки работы Пети и определения темы, цели урока?– Давайте, мы составим небольшой рассказ, используя фотографию зимнего леса и словосочетания | Учащиеся высказываются.Ученики составляют мини-рассказ (2 - 3 человека). | Умение рефлексировать.Умение составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картине и словосочетаниям на заданную тему. |
| Актуализация опорных знаний | – Для того, чтобы не допускать ошибок, давайте повторим правило о правописании непроизносимых согласных в корне слова.– Прочитайте правило «про себя». – Расскажите правило друг другу в парах.– Кто хочет рассказать правило классу?  | Учащиеся открываютучебник.  Находят правило и читают.Учащиеся рассказывают правило в парах.Один-два ученика рассказывают правило своими словами. | Умение ориентироваться  в учебной   книге, осуществлять поиск нужной информации.Умение читать и понимать прочитанное.Умение работать в паре, формирование коммуникативных компетенций.Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, пересказывать аудитории. |
| Тренинговая самостоятельная работа. Проверка тренинговой самостоятельной работы.   Дифференцированная  индивидуальная работа Физкультминутка «У оленя дом большой»Проверка дифференцированнойиндивидуальной работы    Работа в парахПроверка Гимнастика для  глаз и рук Работа в группахПроверка   Итог самостоятельной работы | –А теперь закрепим способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова, выполняя самостоятельную работу индивидуально, в парах и группах.– Возьмите карточки, подпишите фамилию, имя. – Выполняя данную самостоятельную работу, можно набрать 11 баллов. Рассчитайте свои возможности, запишите, какое количество баллов вы хотели бы заработать, выполняя задания. Запишите в прямоугольник.– В кругу обозначьте свое настроение в начале выполнения самостоятельной работы. – Вы готовы выполнить 1 упражнение?  Тогда приступим. Первое упражнение содержит 3 задания по выбору. Прочитайте все задания. Выберите и выполните одно.– Ребята, вы успешно выполнили 1 – е упражнение, немного отдохнем. Представьте, что в  зимнем лесу вы встретили оленя.–  Проверим выполнение 1 упражнения. – Оцените свою работу. Укажите количество  баллов.  Нарисуйте настроение после выполнения 1-го упражнения.– Найдите 2-е упражнение. Что означает знак «парный велосипед»? – Какое задание нужно выполнить?– У кого возникли вопросы? –  Проверим выполнение 2 упражнения. –  Поменяйтесь работами в парах. Проверьте и оцените работу своего товарища. Укажите количество баллов.  – Верните работу соседу по парте. Каждый нарисуйте свое настроение после  выполнения 2-го упражнения.– Какой вывод можно сделать после выполнения 2 упражнения?– Ребята, вы успешно выполнили 2-е упражнение, немного отдохнем.– Ребята, вы хорошо выполнили задание в паре.  Давайте,  выполним упражнение в группе. – Найдите 3-е упражнение. Прочитайте, обсудите задание. Выполните самостоятельно в группе.–  Проверим выполнение 3 упражнения. – Оцените свою работу. Укажите количество баллов.  Нарисуйте настроение после  выполнения 3-го упражнения. – Прочитайте пословицу.– Как вы понимаете смысл этой пословицы?– Самостоятельная работа завершена. Посчитайте итоговое количество баллов за выполнение 3-х упражнений.  | Учащиеся слушают порядок выполнениятренинговой самостоятельной работы. Ученик подписывают свои работы.Учащиеся отмечают в прямоугольнике планируемое число баллов за выполнение работы.Учащиеся рисуют веселое, или нейтральное, или грустное настроение(смайлик).Каждый учащийся выполняет одно задание **по выбору**:***1 – е задание.*** Подобрать проверочные слова, вставить пропущенные буквы;***2– е задание.***Подобрать проверочные слова, вставить пропущенные буквы, найти «лишнее» слово;***3– е задание***Выписать из орфографического словарика (в конце учебника) 3 слова с непроизносимой согласной в корне слова.Обучающиеся самостоятельно проверяют, оценивают свою работу, обозначают настроение после выполнения 1 упражнения.Ученики выполняют движения, помогающие дружной работе в паре (рукопожатия).Обучающиеся отвечают, что этот знак указывает на работу в паре. Дети рассказывают правила дружной работы.Учащийся читает или рассказывает инструкцию.Учащиеся выполняют 2 – е упражнение,обсуждая задание в паре.Обучающиеся самостоятельно проверяют, оценивают работу своего товарища. Затем каждый обозначают свое настроение после выполнения 2 упражненияУчащиеся в результате наблюдения, микроисследования слов и их моделей делают вывод: количество звуков меньше, чем букв, так как один звук мы не произносим . Это орфограмма «Непроизносимая согласная»Ученики выполняют движения, помогающие дружной работе в группе (рукопожатия).Учащиеся напоминают о правилах работы в группе.Обучающиеся читают инструкцию, обсуждают, расшифровывают слова, записанные в транскрипции, записывают эти слова.Работают над смысловым значением пословицы.Обучающиеся самостоятельно проверяют, оценивают свою работу, обозначают настроение после выполнения 3 упражнения.Один ученик читает выразительно:«Сердце матери лучше солнца греет».Учащиеся высказывают свое мнение. (Даже в морозный зимний день любовь мамы согревает человека)Обучающиеся подсчитывают итоговое количество набранных баллов.Рисуют настроение. | Умение слушать и понимать речь других, пользоваться  приемами слушания.Умение ориентироваться в дидактическом материале.Умение прогнозировать свои результатыУмение рефлексировать.Самостоятельное планирование действий по выполнению задания.Умение использовать способы проверки непроизносимой согласной в корне слова.Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, классифицировать.Умение ориентироваться в орфографическом словарике. Умение сравнивать с эталоном.Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии.Умение слушать и понимать речь других, пользоваться  приемами слушания.Планирование учебного сотрудничестваУмение читать, понимать и рассказывать другим инструкцию по выполнению задания.Умение производить звуко – буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв.Умение сравнивать с эталоном.Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии.Умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Умение слушать и понимать речь других, пользоваться  приемами слушания.Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.Умение договариваться с одноклассниками о правилах поведения, общения; выполнение этих правил при работе в группе.Умение применять знания в различных ситуациях. Умение сравнивать с эталоном.Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии.Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии. |
| Итог урока | – Какое правило сегодня закрепляли?– Какое задание на уроке понравилось больше?– Какое задание показалось сложным? | Учащиеся строят высказывания. | Умение оформлять свои мысли в устной форме.  |
| Рефлексия | – У кого планируемый результат совпал с результатом в конце самостоятельной работы?– Поднимите руки, у кого хорошее настроение в конце урока?– Молодцы! Спасибо за урок.  | Учащиеся поднимают руки | Рефлексия способов действия, контроль, оценка процесса и результата деятельности. |
| Домашнее задание | - Дома с помощью словаря найдите и выпишите не менее 10 слов с непроизносимыми согласными. |  |  |

**Аспектный анализ**

**урока русского языка**

 **«Слова с непроизносимыми согласными».**

**Цель анализа:** показать значимость исследовательской работы на всех этапах урока.

**Ф.И.О.** **учителя:** Непорожняя Евгения Николаевна

**3 класс**

**Тип урока:** изучение нового материала с применением ИКТ на всех этапах урока.

Задачи урока:

* Закрепить умения проверять непроизносимые согласнее в корне слова через тренинговую самостоятельную работу.
* Создать условия для развития внимания, речи учащихся; умения анализировать, сравнивать, делать выводы.
* Создать условия для формирования коммуникативных компетенций учащихся при работе в парах, группах.
* Создать условия для развития навыков самоконтроля, самооценки и саморефлексии через выполнение тренинговой самостоятельной работы.

**Формируемые УУД**

# Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

# Регулятивные  УУД: умение определять и формулировать  тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке,  работать по  коллективно составленному плану,  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  ретроспективной оценки,  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

#  Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме,  слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

#  Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного,  добывать новые знания, находить ответы на вопросы,  используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Урок дан в соответствии с тематическим планированием

Тема «Слова с непроизносимыми согласными» предполагает привлечение иллюстративного материала. Использование компьютерной презентации оправдано.

**Роль компьютера на уроке:**

1. Значительно повышает эффективность образовательного процесса.
2. Помогает ученикам анализировать, делать выводы, увеличивает процесс наглядности, снимает стресс.
3. Учителю компьютер - подсказчик, позволяющий четко реализовать замысел урока и соблюсти логику изложения материала, иллюстратор**,** аниматор,повышает уровень усвоения материала учащимися.
4. Компьютер позволяет сделать урок динамичным, что способствует здоровьесбережению.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент. | использование презентации организовало учащихся, дало положительный настрой на урок |
| 2. Введение в тему | с помощью представленных на экране заданий учителю удалось добиться того, чтобы учащиеся сформулировали тему урока |
| 3. Каллиграфическая минутка | активизирует вниманиеумение выбрать правильный ответ |
| 4. Словарная работа | закрепление полученных ранее знаний |
|  | наличие индивидуальной и групповой работ  активизирует вниманиесамоконтроль  |
| 5. Работа в парах | закрепление полученных ранее знаний |
| умение выбрать правильный ответреализация межпредметных связейбыстрота выполнения и проверки заданиязакрепление полученных ранее знаний |
| 7.Творческое дом. задание  | быстрота выполнения задания глубина знаний и уменийучащиеся приходят к выводу, как важно иметь прочные знания |
| 8.Рефлексия урока:  | Доволен ли ты как прошёл урок?Да - 100 % учащихся |
| -было ли тебе интересно? | Да - 95% |
| -сумел ли ты закрепить свои знания? | Да - 100% |
| - сумел ли ты показать свои знания? |  Да - 90% |

**Вывод**: учителю в ходе всего урока удалось систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки.