**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.И.Плеханова /  Протокол № \_\_\_  от «04\_\_» \_\_\_\_09\_\_\_ 20\_13\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.А.Алексеева /  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Самигулин  Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной системе «Школа 2100»**

**учителя начальных классов**

***Плехановой Галины Ивановны***

***г. Балаково***

***2013/2014 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Систематический курс «Русский язык» начинается после завершения пропедевтического курса «Обучение грамоте» и продолжается до окончания 4-го класса.

Программа адресована обучающимся3-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…».

Данная программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов авторов Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной, О.В. Чиндиловой.

Курс русского языка реализуетпознавательную и социокультурную цели:

* **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* **развитие** у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* **осознание** себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* **формирование** у детей чувства языка;
* **воспитание** потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /Г.И Плеханова /  Протокол № \_\_1\_  от «\_04\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_ / /  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Самигулин  Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС**

**учителя начальных классов**

***Плехановой Галины Ивановны***

***г. Балаково***

***2013/2014 учебный год***

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена по УМК ОС «Школа 2100», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы по русскому языкудля учащихся 3-го класса, авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

* формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель**  определяется как развитие личности ребёнка средствами курса «Русский язык», а именно:

формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

* формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Технологии, используемая на уроках

1).Проблемно- диалогическая -это тип обучения обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися.

2).Технология продуктивного чтения- это технология формирования правильной читательской деятельности .Схема технологии включает 3 этапа.

* Работа с текстом до чтения(( прогнозирование содержания, создание мотивации чтения).
* Работа с текстом во время чтения(вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; комментирование чтение, диалог с автором).
* Работа с текстом после чтения ( обобщающая беседа, формирование главной мысли текста, творческие задания.

3).Технология оценивания образовательных достижений

**2.Требования к результатам освоения учебного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные .метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются следующие умения:

\* умение осознавать и определять свои эмоции;

\* умение осознавать и понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

\*умение чувствовать красоту и выразительность речи , стремиться к совершенствованию своей речи;

\* потребность в чтении; к ведению диалога с автором текста; к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

\* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД****:*

\* самостоятельно формировать тему и цели урока;;

\*составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

\* работать по плану, сверяя свои действия и корректировать свою деятельность;

\* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

***Познавательные УУД:***

\*вычитывать все виды текстовой информации;

\* пользоваться разными видами чтения ( изучающим, просмотровым,ознакомительным);

\* извлекать информацию, предоставленную в разных формах в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях;

\* преобразовывать информацию из одной формы в другую: (составлять план, таблицу, схему),

\*пользоваться словарями и справочниками

\* осуществлять анализ и синтез;

\* устанавливать причинно- следственные связи;

\* строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

\* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

\* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

\* владеть монологической диалогической речью;

\* слушать и слышать других, принимать другую точку зрения. уметь корректировать свою точку зрения;

\* договариваться с одноклассниками и приходить к общему решению.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся в 3 классе**

**по русскому языку по программе «Школа 2100»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы)** | | |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** | | |
| \*овладение функциональной грамотностью; \*понимание и анализ текстов;  \*развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;  \*развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | \* приобретение и систематизация знаний о языке;  \*дальнейшее овладение родным языком;  \*развитие чувства языка | \*овладение орфографией и пунктографией |
| **Интеллектуально-речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
| **3 класс** | | |
| \*правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;  \*писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;  \*читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;  \*составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);  \*читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);  \*писать подробное изложение доступного текста;  \*определять тему текста;  \*читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений | \*выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;  \*находить в слове окончание и основу; выделить в основе её части (приставку, суффикс);  \*разбирать слова по составу;  \*отличать сложные слова от других слов;  \*выделять два корня в сложных словах;  \*конструировать сложные слова;  \*подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;  \*различать однокоренные слова и формы слова;  \*распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;  \*согласовывать имя прилагательное с именем существительным;  \*ставить глагол в неопределённую форму;  \*выполнять морфологический разбор изученных частей речи;  \*образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;  \*подбирать синонимы, антонимы к доступным словам;  \*определять вид предложения по цели высказывания и интонации;  \*выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных членов;  \*выделять из предложения словосочетания;  \*видеть в предложении однородные члены;  \*различать простое и сложное предложения;  \*выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений | \*находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;  \*писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);  \*Обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки;  \*писать слова с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня (изученные случаи);  \*писать большую букву в словах (изученные случаи);  \*писать слова с *ъ* и *ь* разделительными , с Ь для обозначения мягкости согласных;  \*писать сложные слова с соединительной буквой о и е;  \*писать раздельно частицу не с глаголом;  \*писать Ь после ч в неопределённой форме глагола;  \*писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;  \*самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;  \*графически объяснять выбор написания;  \*находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;  \*правильно переносить слова с Ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;  \*пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;  \*ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака |

**3. 3. Календарно – тематическое планирование уроков по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК» (170 часов, 5 дней в неделю)**

Типы урока

ВУ - вводный урок

ОНЗ - урок открытия новых знаний;

РУ - урок развития умений;

РР - урок развития речи;

ОУ - обобщающий урок;

ИУ - итоговый урок;

УК - урок контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | | Тема урока и тип урока | | Виды деятельности учащихся | | Домашнее задание |
|  |  |  |  | | Предметные | Развитие универсальных учебных действий |  |
| 1 | 03.09 |  | РУ. Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове | | Обобщение знаний о слове, умение выделять признаки слова, характеризовать слово по разным признакам | Развитие умений вычитывать информацию с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы. |  |
|  |  |  | **1. Повторение 11ч. 1-я четверть-45ч.** | | |  | |
| 2-3 | 04. 09  05 09 |  | РУ Что мы знаем о тексте. | | **Развитие умений:** отличать текст от набора предложений, записанных как текст; определять основную мысль текста. делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавли­вать части текста; составлять простой план.  выделять признаки слова, характеризовать слово по разным признакам;  классифицировать изученные орфограммы ( буквенные – небуквенные; буквы гласных , буквы согласных, буквы ъ и находить в словах изученные орфограммы ,  группировать слова с изученными орфограммами.и графически их обозначать;  Развитие навыка употребления про­писной буквы в начале предложе­ния, в именах соб­ственных; находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. | Развитие умений оформлять свои мысли (строить связный ответ), взаимодействовать друг с другом (слушать, сравнивать и оценивать ответы других; формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  проявлять интерес к процессу письма;  быть заинтересованным в получении консультации, с целью улучшения учебных результатов;  стараться осознавать и сдерживать свои эмоции, развивать умение преодолевать трудности  Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать обобщения, составлять алгоритмы действий; развитие умений вычитывать информацию из названия, отдельных слов, составлять связное высказывание на заданную тему; умение работать со словарём;  работать в группе(паре), представлять результат работы в виде текста, схемы .опорных сигналов |  |
| 4 | 06.09 |  | РУ. Что мы знаем о слове , предложении, тексте | |
| 5 | 09.09 |  | РУ. По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | |
| 6-7 | 10.09  11.09 |  | РУ. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | |
| 8 | 12.09 |  | РУ. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | |
| 9 | 13.09 |  | РУ. Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. | |
| 10 | 16.09 |  | ОУ. Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | |
| 11 | 17.09 |  | **УК** Контрольный диктант № по теме **«**Повторение | |
| 12 | 18.09 |  | «Пишу правильно» **Тес**т по теме « Повторение» | |  |  |
|  |  |  | **Слово -120ч.**  **2. Часть слова . Корень. Чередование согласных звуков в корне 3ч.** | | |
| 13 | 19.09 |  | ОНЗ. Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | | ***Р*азвитие умений** : находить корень в группе однокоренных слов; аргументировать правильность выбора ; обнаруживать чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни;  составлять связной текст из деформированных предложений. |
| 14 | 20.09 |  | РУ. Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | |
| 15 | 23.09 |  | РР. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. | |
|  |  |  | **3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова 5ч.** | | |  |
| 16 | 24.09 |  | ОНЗ. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова ( в конце и в середине слова). | | **Развитие умений**: наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами ,устанавливать несоответствие произношения и написания, формировать орфографическое правило; работать в группе(паре), представлять результат работы в виде текста, схемы .опорных сигналов; находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написания ,находить и исправлять ошибки. |
| 17 | 25.09 |  | РУ. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | |
| 18 | 26.09 |  | РУ. Умение видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | |
| 19 | 27.09 |  | РУ. Проверочная работа №1 по теме **«Части слова. Корень. Пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове»** | |
| 20 | 30.09 |  | «Пишу правильно» ( работа над ошибками) | |
|  |  |  | **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова 5ч.** | | |  |  |
| 21 | 01.10 |  | РУ Понятие об удвоенных буквах согласных. | | Развитие умений наблюдать и осознавать , что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук ,отражать это при фонетическом разборе; находить орфограмму- удвоенную букву согласного в корне слова, переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму. | Развитие умений добывать и перерабатывать информацию полученную из разных источников ( словарей, таблиц, схем). |  |
| 22 | 02.10 |  | РУ. Правописание слов с удвоенными буквами согласных звуков в корне. | |
| 23 | 03.10 |  | РУ. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне | |
| 24 | 04.10 |  | РУ. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне Творческая работа. | |
| 25 | 07.10 |  | РУ. Повторение.  Обучающая проверочная работа №2 по теме. **«Удво­енная согласная бук­ва в корне слова»** | |
|  |  |  | **5. Буквы непроизносимых согласных в корне слова 9ч.** | |  |  |  |
| 26 | 08.10 |  | ОНЗ. Наблюдение над словами с непроизносимыми согласными звуками в корне.» Пишу правильно»(работа над ошибками) | | **Развитие умений**: наблюдать за орфограммами – буквами непроизносимых согласных в корне слова ; находить в словах орфограмму – букву непроизносимого согласного в корне слова; отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непроизносимого согласного, от слов, в которых в тех же сочетаниях согласных есть непроизносимый  согласный, писать слова с этими орфограммами , графически обозначать их, объяснять выбор написаний. | *Ум*еть вычитывать все виды текстовой информации:;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным ; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения |  |
| 27 | 09.10 |  | РУ. Правило правописания букв , обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | |
| 28 | 10.10 |  | РР. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Сочинение по опорным словам. | |
| 29 | 11.10 |  | РУ. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | |
| 30 | 14.10 |  | ОУ. Формирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. | |
| 31 | 15.10 |  | РУ. Повторение. Обучающая проверочная работа №3по теме « **Непро­износимые соглас­ные в корне слова»** | |
| 32 | 16.10 |  | ОУ. Правописания проверяемых букв согласных в корне слова. « Пишу правильно» | |
| 33 | 17.10 |  | УК. Контрольный диктант №2 теме « **Непро­износимые соглас­ные в корне слова»** | |
| 34 | 18.10 |  | РУ. «Пишу правильно». **Тест№1 по теме** « Части слова. Корень. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова» | |
|  |  |  | **6.Безударные гласные в корне слова 8 ч**. | | |  |  |
| 35 | 21.10 |  | ОУ. Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | | **Развитие умений**: анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова ,видеть, называть и обозначать орфограмму; различать в словах с двумя безударными гласными орфограммы –буквы проверяемых и непроверяемых гласных; согласно правилу объяснять и графически обозначать орфограммы. | Развитие умений добывать информацию из разных источников( текстов, словарей), обрабатывать и переводить информацию из одной формы в другую( составлять схемы. На основе схем прогнозировать цель, задачи |  |
| 36 | 22.10 |  | РУ. Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. | |
| 37 | 23.10 |  | РУ,. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне слова. . | |
| 38 | 24.10 |  | РУРР. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне слова . Свободный диктант | |
| 39 | 25.10 |  | РУ. Повторение. Обучающая проверочная работа № 4по теме «Безударные гласные в корне слова» | |
| 40 | 28.10 |  | «Пишу правильно» **Работа с текстом.** | |
| 41 | 29.10 |  | Контрольный диктант №3 по теме **« Безударные гласные в корне слова»** | |
| 42 | 30.10 |  | Пишу правильно (работа над ошибками)  Словарный диктант. | |
|  |  |  | **7. Сложные слова и их правописание 7 ч.** | | |  |  |
| 43 | 31.10 |  | ОНЗ. Знакомство с понятиями сложные слова | | **Развитие умений:**  находить в предложении (тексте)  сложные слова путём выделения двух корней и  соединительной буквы о (е); распознавать существительные и при­лагательные;  осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней;  использовать в речи и правильно писать сложные слова разных грамматических групп. | Развитие умения овладения приёмами отбора и систематизации материала, составлять и сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения; |  |
| 44 | 01.11 |  | ОНЗ. Соединительные буквы о и е в сложных словах. | |
|  |  |  | 2 я четверть- 35 слов | |
| 45 | 11.11 |  | РУ. Образование сложных слов. | |
| 46 | 12.11 |  | ОУ. Сложные слова- имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. | |
| 47 | 13.11 |  | РР. Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант. | |
| 48 | 14.11 |  | РУ. Повторение Обучающая проверочная работа №5по теме. **«Слож­ные слова и их напи­сание»** | |
| 49 | 15.11 |  | « Пишу правильно». **Тест** по теме «Безударные гласные в корне слова. Сложные слова» | |  |  |  |
|  |  |  | **8-9 Приставка. Безударные гласные в приставках 1+3ч.** | | |  |  |
| 50 | 18.11 |  | РУ. Приставка её роль в слове. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки. | | **Развитие умений:** находить приставку в слове, различать омонимичные приставки и предлоги; мотивировать слитное или раздельное написание слов; находить орфограммы-буквы безударных гласных в приставках, писать слова с этой орфограммой, графически её обозначать; различать приставки по- и па- ,про- и пре-. | Развитие умений извлекать информацию из словарей и использовать её для решения практических задач, на основе наблюдений устанавливать различия в сходных фактах. |  |
| 51 | 19.11 |  | ОНЗ,РУ. Правописание букв безударных гласных в приставках. | |
| 52 | 20.11 |  | РУ. Правописание букв безударных гласных в приставках | |
| 53 | 21.11 |  | Приставки про- и пре -, по-ипа-, их правописание | |
|  |  |  |  | | |
| **10.Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня 2ч.** | | |  |  |
| 54 | 22.11 |  | ОНЗ. Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. | | **Развитие умений:** анализировать слова с удвоенной буквой согласных; находить орфограмму - удвоенную букву согласного на стыке приставки и корня; правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня ; отличать эту орфограмму от орфограммы-буквы удвоенного согласного в корне и обозначать её; | Развитие умений пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным ; извлекать информацию, представленную в разных формах (иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  *осуществлять* анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения; |  |
| 55 | 25.11 |  | РУ. Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  | **11. Разделительные Ъ и Ь 6 ч**. | | |  |  |
| 56 | 26.11 |  | РУ. Звук [ й] и его обозначение на письме .Правила правописания разделительных ъ и ь. | | **Развитие умений**: анализировать состав слова и осознанно выбирать разделительный ъ или ь. исходя из состава слова и фонетических познавательных признаков;  писать предложения и текст, включающий слова с изученными орфограммами – буквами ъ и ь разделительные. | Развитие умений слушать .самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное; владеть монологической диалогической речью; слушать и слышать других, принимать другую точку зрения, уметь корректировать свою точку зрения; |  |
| 57 | 27..11 |  | РУ. Правописание слов с разделительными ъ и ь . | |
| 58 | 28.11 |  | Повторение .Обучающая проверочная работа № 6по теме **«Части слова. Приставка.**  **Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь»** | |
| 59 | 29.11 |  | РУ.РР. Упражнения в правописание слов с разделительными ъ и ь  «Пишу правильно»..Свободный диктант. | |
| 60 | 02.12 |  | УК. Контрольный диктант №4 по теме **«Части слова. Приставка. Разделительные ъ и ь»** | |
| 61 | 03.12 |  | РУ. Пишу правильно Тест по теме «Части слова. Приставка. Правописание букв гласных и согласных в приставках. Разделительные Ъ и Ь» | |
|  |  |  | **12.Части слова .Окончание и основа 2ч.** | | |  |  |
| 62 | 04.012 |  | ОНЗ. Понятие об окончании и основе слова. | | **Развитие умений:** выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. |  |  |
| 63 | 05.12 |  | РУ. Развитие умения находить в слове окончание. | |
|  |  |  | **13. Основа слова и окончание 2ч**. | | | овладение умением вычитывать информацию из разных источников (схем , слов, рисунков) , преобразовывать её в другие формы |  |
| 64 | 06.12 |  | РУ. Как найти в слове основу | | **Развитие умений**: находить основу слова , различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выделять в основе части: приставку, корень, суффикс, графически их обозначать. |
| 65 | 09.12 |  | РУ. Развитие умения находить в слове окончание и основу. | |
|  |  |  | **14. Суффикс 2ч.** | | | Развитие умения оформлять |  |
| 66 | 10.12 |  | ОУ. Суффикс и его роль в слове | | свои мысли в устной и письменной |
|  |  |  |  | | форме с учётом речевой ситуации Развитие умений : находить суффикс в слове, определять го |  |  |
| 67 | 11.12 |  | ОУ. Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова .Словарный диктант | |  |
|  |  |  | **15. Разбор слов по составу 4 ч.** | | | |  |
| 68 | 12.12 |  | РУ. Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | | **Развитие умений**: разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа, составления схем состава слова, подбора слов к заданным схемам. | овладение навыками анализа, сравнения, умениями строить алгоритмы действий , обосновывать «шаги» рассуждений; умение соотносить информацию . представленную в разных формах;  умение работать в группе. |  |
| 69 | 13. 12 |  | **Контрольное списывание№2** | |
| 70 | 16.12 |  | Пишу правильно ( работа над ошибками)  Упражнения в разборе слов по составу | |
| 71 | 17.12 |  | Повторение. Обучающая проверочная работа №7 по теме **« Части слова».** | |
|  |  |  | **16.Части речи в русском языке 1ч.** | | |  |  |
| 72 | 18..12 |  | ОНЗ. Части речи в русском языке.» Пишу правильно» | | **Развитие умений** : выделять признаки классификации частей речи , группировать слова по этим признакам, выявлять разницу между ними | овладение примами отбора и систематизации материала . |  |
|  |  |  | **17Имя существительное как часть речи 2ч.** | | | | |
| 73 | 19.12 |  | Административная контрольная работа за 1 | | **Развитие умений** определять грамматические признаки имён существительных; знать определение имени существи­тельного, находить имена существительные в тексте; подбирать имена существительных разных тематических групп; наблюдать за использованием имён существительных в речи. | овладение умениями читательской деятельности ( прогнозирования , ознакомительного и изучающего чтения). |  |
| 74 | 20.12 |  | Пишу правильно. Определение имени существительного | |
| 75 | 2.3.12 |  | Роль имён существительных в речи. | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  | **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. 3ч.** | | |  |  |
| 76 | 2412 |  | ОНЗ. Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных | | Формирование понятия: одушевлённости и неодушевлённости как грамматического признака имени существительного, уметь различать | умение сравнивать, находить общее и отличительное, работать по плану, контролировать свою деятельность, получать  информацию из разных источников. |  |
| 77 | 25.12 |  | РУ. Имена существительные в речи. | |
|  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | | одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам; находить их в тексте и употреблять в речи , выполнять морфологический  разбор. |  |  |
| 78 | 26.12 |  | ОУ. Что мы знаем об именах существительных. | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  | **19. Род имён существительных 3ч.** | | |  | |
| 79 | 27.12 |  | ОНЗ. Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | Формирование понятия: «род имён существительных» (мужской, женский и средний род) ; развитие умений выделять признаки каждого рода, анализировать окончания; определять род и подбирать существительные разных родов, мотивировать их выбор. | развитие логических операций анализа, сравнения, классификации и обобщения; умение строить рассуждение, составлять алгоритм действий. |  |
|  |  |  | 3-я четверть -50 часов | |
| 80 | 09.01 |  | ОНЗ. Род- постоянный признак имён существительных | |
| 81 | 10.01 |  | ОУ. Окончание имён существительных мужского, женского и среднего рода | |
|  |  |  | **20.Число имён существительных 4ч.** | | |  |  |
| 82 | 13.01 |  | ОНЗ. Изменение имён существительных по числам. | | Развитие умений определять число и изменять существительные по числам образовывать форму множественного числа, подбирать существительные единственного и множественного числа, выделять окончание;  производить разбор имени существительного как часть речи. | развитие логических операций анализа, сравнения и обобщения, читательских умений ( выделять главное, составлять вопросный план), преобразовывать информацию в схему, таблицу; составлять сообщение на основе схемы . таблицы. |  |
| 83 | 14.01 |  | РУ. Образование множественного числа имён существительных. | |
| 84 | 15.01 |  | РУ. Окончание имён существительных в единственном и во множественном числе. | |
| 85 | 16.01 |  | ОУ. Разбор имени существительного как часть речи. | |
|  |  |  | **21. Словообразование имён существительных 9ч.** | | |  | |
| 86 | 17.01 |  | РУ. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | | Развитие умений:  устанавливать способ образования имён существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; образовывать различные формы мужских и женских имён;  выполнять устный и письменный разбор имён существительных по составу;  письменно переска­зывать текст, состав­лять план,делить текст на | Развитие чувства языка на основе анализа структуры слов и выявления различных оттенков значения; развитие эмоциональности, эмпатии, уважительного и бережного отношения к людям.  Развитие творческих способностей в процессе создания текстов с использованием» необычных слов, образованных разными суффиксами. |  |
| 87 | 20.01 |  | РУ. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | |
| 88 | 21.01 |  | РУ. Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | |
| 89 | 22.01 |  | РР. Сочинение сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами. | |
| 90 | 23.01 |  | РУ. Разбор имён существительных по составу. | |
| 91 | 24.01 |  | РР. Обучающее изложение «Мурлыка». | |
| 92 | 27.01 |  | РУ. Пишу правильно. Употребление имён существительных в речи. | |
| 93 | 28.01 |  | РУ. Обучающая проверочная работа №8 по теме:  **«Имя существительное как часть речи»** | |
|  |
| 94 | 29.01 |  | Пишу правильно **Тест** по теме «Имя существительное как часть речи» | |
|  |  |  | **22.Местоимение как часть речи 6 ч.** | | |  |  |
| 95 | 30.01 |  | ОНЗ. Понятие о местоимении. Личные местоимения | | Развитие умений: определять признаки местоимения как части речи различать местоимения 1,2,3-го лица, образовывать формы личных местоимений; отличать местоимения от слов других частей речи.  Разбирать местоимения как части речи;  Свободно записывать текст с использованием местоимений. | Развитие умений: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Овладение монологической формой речи, развитие умений слушать , оценивать чужую и свою речь. |  |
| 96 | 31.01 |  | РУ. Местоимения 1, 2,3-го лица Правописание предлогов с местоимениями. | |
| 97 | 03.02 |  | ОР. Разбор местоимений как части речи | |
| 98 | 04.02 |  | РУ. Роль личных местоимений в речи. РР. Обучающее сочинение « О себе» | |
| 99 | 05.02 |  | РУ . Закрепление знаний о местоимениях. Свободный диктант »Паучок» | |
| 100 | 06.02 |  | РУ. Обучающая проверочная работа № 9 по теме **« Местоимение как часть речи».** | |
| 101 |  |  | **23. Имя прилагательное как часть речи 4ч.** | | | | |
| 102 | 07.02 |  | ОНЗ. Определение имени прилагательного Пишу правильно. | | Развитие умений находить имена прилагательные в тексте, знать определение имени прилагательного; устанавливать грамматическую связь по вопросам, определять признаки прилагательного как части речи, определять роль прилагательных в речи; | Расширение лексического запаса на основе умений составлять тематические группы имён прилагательных  Различать |  |
| 103 | 10.02 |  | РУ. Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. | |
| 104 | 11.02 |  | РУ. Роль имён прилагательных в речи. | | Уметь проводить разбор прилагательного как части речи в соответствии с заданным порядком. | Развитие умения слушать, .самостоятельно задавать вопросы, формулировать ответы. |  |
| 105 | 12.02 |  | РУ. Разбор имени прилагательного как части речи. | |
|  |  |  | **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных 4 ч.** | | | | |
| 106 | 13.02 |  | ОНЗ. Окончание имён прилагательных в мужском , женском , среднем роде и во множественном числе. | | Развитие умений: выделять окончания прилагательных и определять их родо- числовую принадлежность; знать правила написания букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; | Развитие умений работать в группах, совместно решать поставленные задачи, производить самопроверку и взаимооценку.  Овладение русским языком на основе освоения новой лексической группы- антонимов. |  |
| 107 | 14.02 |  | ОНЗ.. Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | |
| 108 | 17.02 |  | ОНЗ. Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. | | Уметь писать слова с орфограммой-буквой гласного в безударном окончании прилагательного, обозначать эту орфограмму и объяснять выбор написания, находить и исправлять ошибки.; умение находить антонимы в тексте , подбирать антонимы к словам. |
| 109 | 18.02 |  | ОУ. Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. **Словарный диктант.** | |
|  |  |  | **25. Разбор имён прилагательных по составу 7 ч.** | | | | |
| 110 | 19.02 |  | РУ. Словообразование имён прилагательных. | | Развитие умений: образовывать имена прилагательные от основ имён существительных при суффикса -н- или приставок по-, над- ; от основ прилагательных - при помощи суффиксов -еньк-, -оват-.; разбирать имена прилагательные по составу с опорой на словообразовательный анализ, анализировать антонимы и синонимы с точки зрения их состава; определять их роль в построении текста | Развитие умений  анализировать антонимы и синонимы с точки зрения их состава; определять их роль в построении текста |  |
| 111 | 20.02 |  | РУ. РР Словообразование имён прилагательных **Сочинение по опорным сочетаниям слов.** | |
| 112 | 21.02 |  | РУ. Обучающая проверочная работа№10 по теме **«Имя прилагательное как часть речи»** | |
| 113 | 24.02 |  | « Пишу правильно»( работа над ошибками) | |
| 114 | 25.02 |  | РУ. Разбор прилагательных по составу | |
| 115 | 26.02 |  | УК. Контрольный диктант №**5 «Имя прилагатель­ное»** | |
| 116 | 27.02 |  | «Пишу правильно**» Тест** по теме «Имя прилагательное как часть речи» | |
|  |  |  | **26. Глагол как часть речи 4 ч.** | | | | |
| 117 | 28.02 |  | ОУ. Определение глагола как части речи | | Развитие умений: определять грамматические признаки глагола; знать определение глагола; уметь:  Образовывать и употреблять в речи гла­голы в различных формах времени и выполнять их морфологический разбор;  отличать глаголы прошедшего времени от глаголов других времён по признаку – наличию суффикса –л-, Изменять глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Развитие умений устной связной учебно- научной речи; совершенствование умений переработки и преобразования информации ( из текста в план , схему – опору, ключевые слова) |  |
| 118 | 03.04 |  | ОНЗ. Изменение глаголов по временам | |
| 119 | 04.03 |  | ОНЗ. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | |
| 120 | 05.03 |  | РУ. Изменение глаголов по числам. | |
|  |  |  | **27. Правописание частицы не с глаголами 2 ч.** | | | | |
| 121 | 06.03 |  | ОНЗ .Употребление частицы не с глаголами. | | Развитие умения писать глаголы с частицей не, графически обозначать орфограмму; производить свободную запись текста с изученными орфограммами. | Развитие читательских умений с применением технологии продуктивного чтения, переработки и преобразования информации ( из текста в иллюстрацию, схему – опору). |  |
| 122 | 07.03 |  | РР. Развитие умения писать частицу нес глаголами. Свободный диктант. | |
|  |  |  | **28. Неопределённая форма глагола 8 ч.** | | | | |
| 123 | 11.03 |  | ОНЗ. Понятие о неопределённой форме глагола. | | Формирование понятия « неопределённая форма глагола», знать определение неопределенной формы глагола; |  |  |
| 124 | 12.03 |  | УК. Контрольное изложение №1 | |  |  |  |
| 125 | 13.03 |  | РУ. Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы. | |  | Развитие умений извлекать информацию из разных источников ( текста, схемы), преобразовывать её; уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать, проверять гипотезы, делать выводы. |  |
| 126 | 14.03 |  | УК. Контрольный диктант № 6 по теме **«Гла­гол».**. | |
| 127 | 17.03 |  | РУ. Образование форм времени от неопределённой формы глагола« Пишу правильно». | |
| 128 | 18.03 |  | РУ. Разбор глагола как части речи | | Уметь производить разбор глагола как части речи в соответствии с заданным порядком |  |
| 129 | 19.03 |  | РУ. Повторение Проверочная работа №11 теме **«Гла­гол как часть речи. Правописание части­цы *не* с глаголом»**. | |
| 130 | 20.03 |  | «Пишу правильно»Р/р. Изложение «Перелетные птицы | |
| 131 | 21.03 |  | **Тест** по теме «Глагол как часть речи.  Правописание частицы не с глаголами»  4-я четверть  **29. Наречие как часть речи 2ч.** |  | | Развитие письменной речи.  Самоконтроль |  |
| 132 | 01.04 |  | ОНЗ. Понятие о наречии как части речи | | Формирование нового понятия- «наречие»; развитие умений отличать наречие от слов других частей речи. | Развитие умений анализа, сравнения и обобщения, умений извлекать информацию из разных источников( текста, таблицы),выделять главное с опорой на ключевые слова. |  |
| 133 | 02.04 |  | РУ .Понятие о наречии как части речи | |  |  |  |
|  |  |  | **30 Виды предложений по цели высказывания и интонации 3 ч. 25ч.** | | | | |
| 134 | 03.04 |  | ОНЗ. Виды предложения по цели высказывания. | | Развитие умений определять предложения по цели высказывания, ставить знаки в конце предложений; различать виды предложений по цели высказывания;  уметь правильно произ­носить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; формирование понятия « логическое ударение». | Развитие умений извлекать информацию, представленную в разных видах( рисунок, схема, текст), преобразовывать её, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 135 | 04.04 |  | РУ. Интонация в предложениях , различных по цели высказывания. Логическое ударение | |
| 136 | 07.04 |  | РУ. Восклицательные и невосклицательные предложения | |
|  |  |  | **31 .Главные и второстепенные члены предложения 6 ч**. | | | | |
| 137 | 08.04 |  | ОНЗ. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | | Уметь различать слово, словосочетание и предложение» находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов; уметь составлять на основе схем предложения с разным порядком слов,  находить и исправлять ошибки в схемах предложений. | Развитие умений устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждения и работать по алгоритму.  Развитие умений извлекать информацию , представленную в разных видах, и преобразовывать её ( схему в предложение, предложение в схему.  Развитие умений работать в парах и группах, осуществлять само- и взаимоконтроль. |  |
| 138 | 09.04 |  | РУ. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | |
| 139 | 10.04 |  | ОНЗ. Понятие о второстепенных членах предложения | |
| 140 | 11.04 |  | РУ. Составление схем предложений и предложений по схемам. | |
| 141 | 14.04 |  | РУ. Предложения распространённые и нераспространённые. **Тест** по теме «Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения» | |
| 142 | 15.04 |  | ОУ. Разбор предложений. Контрольный словарный диктант. | |
|  |  |  | **32. Предложения с однородными членами 8 ч.** | | | | |
| 143 | 16.04 |  | ОНЗ. Однородные подлежащие и сказуемые. | | Формирование понятий однородные члены предложения.  Развитие умений:  правильно произ­носить предложения с интонацией пере­числения;  видеть в предложе­нии однородные чле­ны предложения и составлять их графические схемы; обосновывать постановку запятой или её отсутствие между однородными членами с опорой на схемы предложений;  осознавать роль знаков препинания в письменном обще­нии;  составлять предло­жения с однородны­ми членами, упот­реблять их в речи | Уметь взаимодействовать в паре, группе, излагать свою точку зрения, адекватно воспринимать чужую устную и письменную речь, воспроизводить прослушанный и прочитанный текст, выступать перед сверстниками. |  |
| 144 | 17.04 |  | РУ. Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | |
| 145 | 18.04 |  | РУ. Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. | |
| 146 | 21.04 |  | РУ Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | |
| 147 | 22.04 |  | РУ. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | |
| 148 | 23.04 |  | РУ. Запятая в предложениях с однородными членами( урок-практикум) | |  |  |  |
| 149 | 24.04 |  | Обучающее сочинение | |
|  |  |  |
| 150 | 25.04 |  | Повторение изученного Свободный диктант»Ёж» | |
|  |  |  | **33. Простые и сложные предложения 9 ч.** | | | | |
| 151 | 28.04 |  | ОНЗ. Понятие о простом и сложном предложении. | |  | Развитие умения наблюдать, делать выводы, соотносить информацию. представленную в разных формах. Умения изучающего чтения(задавать вопросы, составлять план, пересказывать с опорой на план и т. п.).  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |  |
| 152 | 29.04 |  | РУ Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | |
| 153 | 30.04 |  | РУ. Развитие умения различать сложные и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | |
| 154 | 05.05 |  | РУ. Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Свободный диктант | |
| 155 | 06.05 |  | ОУ. Разбор простого и сложного предложений. | |
| 156 | 07.05 |  | РУ. Повторение Обучающая проверочная работа №12 по теме **«Предложение»** | |
| 157 | 08.05 |  | «Пишу правильно» | |
| 158 | 12.05 |  | Проверочный диктант №7. по теме **«Предложение»** | |
| 159 | 13.05 |  | « Пишу правильно»**Тест** по теме «Предложение» Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | |
|  |  |  | **34. Повторение 11 ч.** | | | | |
| 160 | 14.05 |  | РУ. Повторение знаний о предложении, тексте и частях речи. Контрольное списывание. | |  |  |  |
| 161 | 15.05 |  | РУ. Повторение изученных орфограмм и состава слова. Контрольный словарный диктант | |  |  |  |
| 162 | 16.05 |  | РУ Повторение. Итоговый **тест** | |
| 163 | 19.05 |  | УК. Итоговая контрольная работа | |
| 164 | 20.05 |  | «Пишу правильно» | |
| 165 | 21.05 |  | УК. Итоговый контрольный диктант. | |
| 166 | 22.05 |  | Пишу правильно | |
| 167 | 23.05 |  | Резервные уроки | |
| 168 | 26.05 |  |  | |  |  |  |
| 169 | 27.05 |  |  | |  |  |  |
| 170 | 28.05 |  |  | |  |  |  |

**Содержание учебного процесса**

**Вводный урок 1. Повторение. (11ч)**

**Слово. (120 ч)**

**\***  Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**\*** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**\*** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**\*.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

***Понятие об имени существительном****.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

***Понятие о местоимении****.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

***Понятие об имени прилагательном****.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

***Понятие о глаголе****.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (26ч)**

***Расширение понятия о предложении****.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

***Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи****.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

***Понятие о сложном предложении*** (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

***Развитие читательских умений***на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (12 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**5.Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Форма контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **всего** |
| **Текущий** | | | |  |  |  |
| 1. | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 2. | Мини-тесты |  |  |  |  |  |
| 3. | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| 4. | Словарный диктант |  |  |  |  |  |
| 5. | Слуховой диктант |  |  |  |  |  |
| 6. | Диагностические тесты |  |  |  |  |  |
| **Тематический** | | | |  |  |  |
| 1. | Проверочная работа | 4 | 3 | 4 | 1 | 12 |
| 2. | Тематические тесты | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| 3. | Проверочное списывание | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 4. | Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. | Диктант | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| **Итоговый** | | | |  |  |  |
| 1. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| 2. | Контрольные диктанты |  |  |  | 1 | 1 |
| 3 | Контрольное изложение |  |  |  | 1 | 1 |
| 4. | Итоговая контрольная работа |  |  |  | 1 | 1 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
| **Проверочные диктанты** | **Проверочные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение | 12 |  |  | 3 |
| 2 | Слово | 120 | 6 | 11 | 1 |
| 3 | Предложение | 26 | 1 | 1 |  |
| 4 | Повторение | 12 |  |  | 2 |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 170 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **График контрольных работ** | | | | | | |
| № п/п | Дата | Форма | Проверяемые умения | | | |
| 1-2 | 17.09 | Входная административная работа. Диктант №1.Ласточки.  Контрольное списывание№1 | **Орфограммы и пунктограммы изученные в 1-2 классах.** | | | |
|  |  |  | .Метапредметные | | | Предметные |
|  |  |  | Развитие умения на слух воспринимать текст, самостоятельно писать по диктовку и проверять написанное  Правильно, без ошибок и пропусков списывать текст. | | | Развитие умений устной и письменной речи- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с этими орфограммами, графически объяснять написания. Развитие умения самоконтроля при письме. |
| 3 |  | Диктант №2. Лебеди. | **Орфограммы -проверяемые буквы согласных в корне слова** . | | | |
|  |  |  | Развитие умения слушать, самостоятельно писать по диктовку и проверять написанное. | Развитие умений письменной речи – писать слова с изученными орфограммами.графически их объяснять. Находить и исправлять ошибки. | | |
| 4 |  | Диктант №3 О фиалке | **Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова.** | | | |
|  |  |  | Развитие умения слушать, самостоятельно писать по диктовку и проверять написанное. | Развитие умений письменной речи – писать слова с изученными орфограммами.графически их обозначать. Находить и исправлять ошибки, если они есть. | | |
| 5 |  | Диктант №4 | **Буквы безударных гласных в приставках, разделительные ъ и ь знаки** | | | |
|  |  |  | Развитие умения слушать, самостоятельно писать по диктовку и проверять написанное. | Проверка умений письменной речи -правильно писать слова буквами безударных гласных в приставках, разделительным ъ и ь знаками.. а также с орфограммами изученными ранее (одна и две проверяемые буквы безударных гласных в корне слова, проверяемые буквы согласных в корне слова и другие орфограммы, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. | | |
| 6 |  | Контрольное списывание №2 | **Правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, развитие умения самоконтроля при письме.** | | | |
| 7 |  | Диктант №5. Перелёт птиц. | Буквы безударных гласных в окончаниях прилагательных | | | |
|  |  |  | Развитие умения слушать, самостоятельно писать по диктовку и проверять написанное. | Развитие умений письменной речи – писать слова с изученными орфограммами.графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. | | |
| 8 |  | Контрольное изложение Перелётные гости. | | | | |
|  |  |  | Умение слушать, читать и понимать текст, излагать его письменно | Развитие умений связной письменной речи – передавать содержание текста и грамотно его оформлять на письме. | | |
| 9 |  | Диктант №6 Весна в лесу. | **Частица не с глаголами, неопределенная форма глагола** | | | |
|  |  |  | Развитие умения слушать, самостоятельно писать по диктовку и проверять написанное. | Развитие умений письменной речи – писать слова с изученными орфограммами.графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. | | |
| 10 |  | Контрольный словарный диктант | | | | |
|  |  |  | Перелётные гости. | | Развитие умений писать слова с орфограммами- буквами гласных ( непроверяемыми). | |
| 11 |  | Контрольное списывание №3 | Правильно, без ошибок и пропусков списывать текст | | Развитие умения самоконтроля при письме | |
| 12 |  | Диктант №7 | Однородные члены предложения | | | |
|  |  |  | Развитие умения слушать, самостоятельно писать по диктовку и проверять написанное. | | Развитие умений письменной речи – писать слова с изученными орфограммами.графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. | |
| 13 |  | Диктант №8 Пришла весна | Контрольный диктант по итогам года | | | |
|  |  |  | Развитие умения на слух воспринимать текст, самостоятельно писать по диктовку и проверять написанное | | Развитие умений письменной речи – находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с этими орфограммами графически объяснять написания. | |
| 14 |  | Итоговая контрольная работа |  | |  | |

**6. Перечень учебно-методических средств обучения по курсу « Русский язык»** Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «БАЛАСС» 2013

* Учебник «Русский язык», 3 класс ( авторы Р.Н Бунеев., Е.В., Бунеева., О. В Пронина) ;
* « Рабочая тетрадь по русскому языку», 3 класс( автор Н.А Исаева );
* « Проверочные и контрольные работы по «Русскому языку», 3-й класс. Вариант 1, 2( автор., Е.В., Бунеева);
* « Дидактический материал» к учебнику «Русский язык». 3 класс( автор Л.Ю.. Комиссарова Л.Ю..);
* «Слова с непроверяемыми написаниями»: Пособие в виде карточек к учебникам « Русский язык» для 3-го класса( составителиР.Н Бунеев., Е.В., Бунеева);
* «Тетрадь по чистописанию», 3 класс ( авторМ.А Яковлева );
* « Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».проверочные работы 3-4 классы(авторы Р.Н Бунеев., и др.);
* «Летняя тетрадь будущего четвероклассника ( авторы Р.Н Бунеев и др.);
* « Русский язык», 3 класс6 Методическая рекомендация для учителя (( авторы Р.Н Бунеев., Е.В., Бунеева, Н.А Исаева);
* « Новые результаты и их проверка»;
* «Уроки Кирилла и Мефодия»

Технические средства обучения:

* Магнитофон;
* Компьютер для проведения следующих видов работ:

- орфографический и пунктуационный ;

-редактирование ;

-создание текста. Его коллективное обсуждение;

- создание презентаций, электронного журнала и т д.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /Г.И.Плеханова /  Протокол № \_\_\_  от «\_\_04» \_\_\_\_09\_\_\_ 2013 | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_ / /  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Самигулин  Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 3 КЛАСС**

**учителя начальных классов**

***Плеханова Галина Ивановна***

***г. Балаково***

***2013/2014 учебный год***

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторской учебной программы «Литературное чтение» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой;соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Назначение предмета «Литературное чтение» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа адресована обучающимся3-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…».

**Цель уроков** литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

* формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
* введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
* развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
* приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет«Литературное чтение» составляет в 3 классе 136 часов в год – 4 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи**. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества**. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма**. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества**. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Результаты усвоения учебного предмета в 3 классе**

***Личностными результатами*** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
* этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметными результатами*** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
* самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
* делить текст на части, составлять простой план;
* самостоятельно формулировать главную мысль текста;
* находить в тексте материал для характеристики героя;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять рассказ-характеристику героя;
* составлять устные и письменные описания;
* по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
* высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
* относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
* различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
* видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

* Круг детского чтения.
* Техника чтения.
* Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.
* Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа текста.
* Литературоведческая пропедевтика.
* Творческая деятельности учащихся (на основе литературных произведений).
* Развитие устной и письменной речи.

***Круг детского чтения***

**Прощание с летом** (4 ч).

Стихи Б. Заходера, К. Бальмонта, рассказы В. Драгунского, Э. Успенского о лете.

**Летние путешествия и приключения (20 ч**).

Стихи Ю. Кима, рассказы и отрывки из повестей К. Паустовского, С. Голицына, И. Дика, Б. Емельянова, М. Твена о летних поездках и походах, об интересных и полезных делах, о романтике летних игр и приключений.

**Природа летом (9 ч).**

Стихи С. Есенина, И. Бунина, Б. Пастернака, рассказы и отрывки из повестей И. Тургенева, А. Чехова, А. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки о красоте и поэзии летней природы.

**Уроки и переменки (13 ч).**

Стихи Б. Заходера, О. Григорьева, отрывки из повестей Л. Гераскиной, Г. Куликова, Э. Успенского о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

**«Глухая пора листопада…» (8 ч).**

Стихи А. Пушкина, Ф. Тютчева, К. Бальмонта, Д. Самойлова, Г. Сапгира, рассказы К. Паустовского о красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок.

**«И кот ученый свои мне сказки говорил…» (18** ч).

Русские народные сказки. Литературные сказки Ш. Перро, Г.-X. Андерсена, А. Волкова, пьеса-сказка С. Маршака, стихи о сказках и волшебстве.

**«Поет зима, аукает…» (12 ч).**Стихи К. Бальмонта, С. Есенина, Б. Пастернака, И. Бродского, Д. Самойлова, А. Башлачёва, Ю. Мориц, А. Барто, рассказы В. Бианки, В. Драгунского о красоте зимней природы, её красках и звуках, о новогоднем празднике.

**Животные в нашем доме (9 ч).**

Стихи В. Берестова, Ю. Мориц, Г. Сапгира, рассказы Д. Мамина-Сибиряка, Ю. Коваля, Ю. Коринца, В. Драгунского о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

**Мы с мамой и папой (12 ч).**

Стихи А. Барто, С. Маршака, Э. Успенского, рассказы И. Дика, В. Драгунского, Ю. Коринца о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

**«Наполним музыкой сердца…» (9 ч).**

Стихи для детей О. Мандельштама, рассказы и отрывки из повестей И. Тургенева, В. Короленко, К. Паустовского, маленькие сказки Г. Цыферова о музыкантах и музыке, о роли искусства в человеческой жизни, о влиянии музыки на душу человека.

**День смеха (4 ч).**

Весёлые юмористические стихи Г. Сапгира, Ю. Мориц, О. Григорьева, Ю. Владимирова, рассказ В. Драгунского, отрывок из повести Э. Успенского о весёлых людях и событиях, о чувстве юмора.

**«О весна, без конца и без краю…» (8 ч).**

Стихи Ф. Тютчева, А. Блока, В. Маяковского, О. Мандельштама, Саши Чёрного, Б. Окуджавы, А. Макаревича, отрывок из повести А. Толстого о весне, о весенней природе.

**День Победы (5 ч).**

Стихи-размышления А. Ахматовой, А. Твардовского, Б. Окуджавы, В. Высоцкого о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война; рассказ В. Драгунского о военном детстве.

**Родная земля (6 ч).**

Произведения К. Паустовского, Г. Цыферова и других писателей о России, о любви к родной земле.

***Техника чтения***

На момент завершения начального образования достигаются следующие составляющие техники чтения:

способ чтения – чтение целыми словами;

правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;

скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;

установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

Выпускник начальной школы должен также уметь читать осознанно текст про себя.

В 3 -м классе - Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

***Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности***

Развитие умения работать с заглавием произведения (осмысление его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием, главной мыслью; «эксперимент с заглавиями»: нахождение авторского заглавия в ряду данных).

Обучение прогнозированию содержания произведения на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов; самостоятельному придумыванию заглавий.

Развитие умений:

выделять ключевые слова в тексте или в частях текста, устанавливать связь ключевых слов и главной мысли;

самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части; выделять главную мысль каждой части и всего произведения в целом (с помощью учителя и самостоятельно);

составлять простой план (варианты простого плана: пункты плана – повествовательные предложения; план из вопросов; план из предложений текста);

сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или составленным учениками;

самостоятельно составлять план рассказа о герое;

отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы учителя по содержанию прочитанного или прослушанного текста;

самостоятельно формулировать вопросы к тексту, прогнозировать содержание по ходу чтения или слушания;

использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли, выборочное чтение по конкретному заданию.

***Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа текста.***

Развитие умения самостоятельно находить в стихотворном и прозаическом тексте слова и выражения, которые использует автор для описания или характеристики.

Обучение работе над образом литературного героя. Что и как рассказывает автор о герое:

портрет;

детали биографии (что известно о его жизни);

черты личности (какой он?). Как эти свойства личности проявляются в поступках, мыслях, словах;

речь героя как средство его характеристики;

отношение автора к герою;

собственное отношение к герою, его обоснование.

Развитие внимательного отношения к языку художественных произведений, умения понимать образные выражения, использованные в нем, умения представить картину, нарисованную автором.

Высказывание своего отношения к написанному автором (не только к тому, что написано, но и к тому, как написано).

Высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному.

***Литературоведческая пропедевтика.***

Рассказ. Расширение и углубление понятия о рассказе.

Соотношение понятий «герой» – «рассказчик» – «автор».

Повесть, её отличие от рассказа.

Пьеса. Признаки драматического произведения.

Сравнение, олицетворение, эпитет в художественном тексте.

Закрепление на новом литературном материале понятий, введенных во 2-м классе.

***Творческая деятельности учащихся (на основе литературных произведений).***

Обучение:

подробному и краткому пересказу текста по плану;

выборочному пересказу текста;

словесному рисованию картин к художественным текстам;

составлению устных рассказов о героях произведений с использованием соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи и самостоятельно составленного плана;

составлению устных рассказов от имени одного из героев;

составлению устных и письменных описаний-миниатюр.

Заучивание наизусть и выразительное чтение стихотворений и небольших отрывков прозы с использованием соответствующей интонации, тона, темпа, громкости речи и логического ударения.

Письменные творческие работы (сочинения) по окончании чтения каждого раздела. Развитие умения писать на тему (этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и самостоятельное составление плана).

Творческие работы: написание сочинений, сказок, рассказов, стихотворений; иллюстрирование, инсценирование.

**Формы организации** урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

**Виды занятий**: проверочная работа, урок:

**Урок работы с новым произведением** (в основе которых лежит технология формирования типа правильной читательской деятельности).

**Урок рефлексии.**

Цель: повторить содержание раздела (вспомнить тему, авторов, названия, героев произведения и т.д.) и осуществить тематический контроль.

**Урок развития речи**

**Урок внеклассного чтения**

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* **самокон­троль** — при введении нового материала,
* **взаимоконтроль**— в процессе его отра­ботки,
* **рубежный контроль** — при проведении проверочных работ,
* **итоговый контроль**, включающий проверку техники чтения.

**Проверочные работы,** предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют «Тетради по литературному чтению. 3 класс» / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. - М.: «Баласс», 2013.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Литературное чтение «Маленькая дверь в большой мир» Учебник для 3 класса в 2-х частях - М.: «Баласс», 2013

2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Тетрадь по литературному чтению. 3 класс. - М.: «Баласс», 2013.

3. Уроки литературного чтения в3 классе. Методические рекомендации для учителя (Авторский коллектив:Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). – М.: Баласс, 2012.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | |  | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Прощание с летом** | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | |  | Вводный урок.  Г. Сапгир. «Нарисованное солнце»,  Ю. Ким. «Светлый день» | 1 | Познавательные:  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – осознает уровень и качество выполнения;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения |  |
| 2-3 | 04.09  06.09 | |  | В. Драгунский. «Англичанин Павля» | 2 |  |
| 4-5 | 09.09-10.09 | |  | Взрослая жизнь Дяди Фёдора, Матроскина и Шарика (главы из повести Э. Успенского.«Дядя Федор, пес и кот») | 2 |  |
| 6 | 11.09 | |  | К. Бальмонт. «Капля» Б. Заходер. «Что красивей всего?» | 1 |  |
| **Раздел 2. Летние путешествия и приключения** | | | | | | | |  |
| 7 | 13.09 | |  | Ю. Ким. «Отважный охотник» | 1 | **Познавательные:**  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные:**  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд  **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – осознает уровень и качество выполнения;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |  |
| 8-9 | 16.09  17.09 | |  | Приключения изыскателей С Голицын (Сорок изыскателей, глава 1-3) | 2 |  |
| 10-11 | 18.09  20.09 | |  | Знакомство с героями повести С. Голицына «Сорок изыскателей» (глава 4) | 2 |  |
| 12-13 | 23.09-24.09 | |  | Повесть о летних путешествиях (глава из повести И.Дика «В дебрях Кара-Бумбы») | 2 |  |
| 14-16 | 25.09 27.09  30.09 | |  | Во что верят и играют мальчишки? (Главы из книги Марка Твена «Приключения Тома Сойера») | 3 |  |
| 17.09 | 01.10 | |  | Внеклассное чтение Игра становится жизнью (А.Гайдар «Тимур и его команда») | 1 |  |
| 18-19 | 02.10  04.10 | |  | Как слава пришла к А. Гайдару (Б. Емельянов «Игра») | 2 |  |
| 20-21 | 07.10-08.10 | |  | Превращение кота Ворюги в кота Милиционера (К. Паустовский «Кот ворюга») | 2 |  |
| 22-23 | 09.10  11.10 | |  | Необычная жизнь обычных жильцов старого дома (К. Паустовский «Жильцы старого дома») | 2 |  |
| 24 | 14.10 | |  | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделам 1 и 2 | 1 |  |
| 25 | 15.10 | |  | Обучающее сочинение по разделу 2 | 1 |  |
| **Раздел 3 Природа летом** | | | | | | | |
| 26 | 16.10 |  | | Введение в раздел. Стихотворения С. Есенина «С добрым утром», | 1 | Познавательные**:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |  |
| 27-28 | 18.10  21.10 |  | | Краски и звуки лета (А.Чехов «Степь»фрагмент, ») | 2 |  |
| 29 | 22.10 |  | | Отчего так хорошо ранним летним утром? (Глава «В купальне» из повести А.Н. Толстого «Детство Никиты») | 1 |  |
| 30 | 23.10 |  | | Спасительная сила летней грозы (глава «Стрелка барометра» из повести А.Н. Толстого «Детство Никиты») | 1 |  |
| 31-32 | 25.10  28.10 |  | | Картины летнего дня (И.Тургенев «Голуби», И.Бунин «Розы») | 2 |  |
| 33 | 29.10 |  | | Урок-практикум по развитию читательских умений. В.Бианки «Неслышимка» (работа в тетради) | 1 |  |
| 34 | 30.10 |  | | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 3 | 1 |  |
| **Раздел 4. Уроки и переменки** | | | | | | | |
| 35-37 | 01.11  11.11  12.11 |  | | Введение в раздел. Необычная школа (фрагмент из книги Э. Успенского «Школа клоунов») | 3 | **Познавательные:**  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |  |
| 38 | 13.11 |  | | Урок-практикум по развитию читательских умений. Б. Заходер «Перемена (работа в тетради)» | 1 |  |
| 39-40 | 15.11  18.11 |  | | Легко ли быть Песталоцци? (главы из книги Г.Куликова «Как я влиял на Севку») | 2 |  |
| 41 | 19.11 |  | | Путь в страну невыученных уроков (Б.Заходер «Вредный кот», главы 1-4 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков») | 1 |  |
| 42-44 | 20.11  22.11  25.11 |  | | Испытания для Виктора Перестукина (главы 5-12 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков») | 3 |  |
| 45 | 26.11 |  | | Стихи О. Григорьева о ребятах и секретах роста | 1 |  |
| 46 | 27.11 |  | | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 4 | 1 |  |
| 47 | 29.11 |  | | Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе | 1 |  |
| **Раздел 5. «Глухая пора листопада…»** | | | | | | | |
| 47-48 | 02.12  03.12 |  | | Введение в раздел. Такая разная осень… (Стихотворения А.Пушкина «Осень», К. Бальмонта «Осень», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…») | 1 | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |  |
| 49 | 04.12 |  | | Что заслуживает описания? (К.Паустовский «Мой дом») | 1 |  |
| 50 | 06.12 |  | | Стихи о «близости» снега (Г. Сапгир «Четыре конверта», Д. Самойлов «Перед снегом») | 1 |  |
| 51-52 | 09.12  10.12 |  | | Как приходит зима (К. Паустовский «Прощание с летом», С. Есенин «Нивы сжаты…») | 2 |  |
| 53 | 11.12 |  | | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 5 | 1 |  |
| 54 | 13.12 |  | | Внеклассное чтение. Знакомство с современными детскими журналами | 1 |  |
| **Раздел 6. «И кот учёный свои мне сказки говорил…»** | | | | | | | |
| 55 | 16.12 |  | | Введение в раздел. Стихотворения Г. Сапгира «Леса-чудеса», В. Берестова «Сказка» | 1 | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |  |
| 56 | 17.12 |  | | «Сказка – ложь, да в ней намёк…» (русская сказка «Кот и лиса») | 1 |  |
| 57-58 | 18.12  20.12 |  | | Какие бывают сказки (сказки «Никита-кожемяка» и «Как мужик гусей делил») | 2 |  |
| 59-60 | 23.12  24.12 |  | | Мир волшебной сказки (СтихотворениеДж.Р.Р. Толкина «Ещё не выстыл сонный дом…», арабская сказка «Синдбад-морехо») | 2 |  |
| 61-62 | 25.12  27.12 |  | | За что награждают в сказках (Ш.Перро «Ослиная шкура») | 2 |  |
| 63-64 | 10.01  13.01 |  | | Может ли оловянный солдатик быть стойким (Г.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик») | 2 |  |
| 65-66 | 14.01  15.01 |  | | Уроки сказочной повести (фрагмент из книги А. Волкова «Волшебник изумрудного города») | 2 |  |
| 67-68 | 17.01  20.01 |  | | Сказка для театра (С. Маршак «Сказка про козла») | 2 |  |
| 69-70 | 21.01  22.01 |  | | Обобщение по разделу. Стихотворение В Высоцкого «Песня Кэролла»Проверочная работа по разделу 6 | 2 |  |
| 71 | 24.01 |  | | Внеклассное чтение по разделу | 1 |  |
| 72 | 27.01 |  | | Обучающее сочинение (подготовка к сочинению сказки) | 1 |  |
| **Раздел 7. «Поёт зима, аукает…»** | | | | | | | |
| 73-74 | 28.01  29.01 |  | | Введение в раздел. Звуки и краски зимы (Стихотворения С. Есенина «Поёт зима, аукает», «Пороша») | 2 | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |  |
| 75 | 31.01 |  | | Подарки зимы. (стихотворения К.Бальмонта «Снежинка», И.Бродского «Вечером») | 1 |  |
| 76 | 03.02 |  | | В ожидании новогоднего чуда (Стихотворения ЮМориц «Настоящий секрет», А. Барто «В защиту Деда Мороза») | 1 |  |
| 77 | 04.02 |  | | Урок-практикум по развитию читательских умений. В. Драгунский «Кот в сапогах» (работа в тетради) | 1 |  |
| 78-79 | 05.02  07.02 |  | | Зимние впечатления (Стихотворения Б.Пастернака «Снег идёт», А. Башлачёва «Рождественская», Д Самойлова «Город зимний») | 2 |  |
| 80-81 | 10.02  11.02 |  | | Суровые законы жизни зимнего леса (В. Бианки «По следам») | 2 |  |
| 82 | 12.02 |  | | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 7 | 1 |  |
| 83 | 14.02 |  | | Обучающее сочинение (по материалам тетради) | 1 |  |
| 84 | 17.02 |  | | Внеклассное чтение по разделу 7 | 1 |  |
| **Раздел 8. Животные в нашем доме** | | | | | | | |
| 85 | 18.02 |  | | Введение в раздел. Стихотворения В. Берестова «Прощание с другом», Г. Сапгира «Морская собака» | 1 | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |  |
| 86-87 | 19.02  21.02 |  | | У каждого своё место в природе (Д. Мамин-Сибиряк «Медведко») | 2 |  |
| 88-89 | 24.02  25.02 |  | | Замечательные собаки. (Глава «Ханг и Чанг» из книги Ю.Коренца «Там, в дали за рекой», В. Драгунский «Дымка и Антон») | 2 |  |
| 90-91 | 26.02  28.02 |  | | Каждый ли клёст может стать капитаном? (Ю.Коваль «Капитан Клюквин») | 2 |  |
| 92 | 03.03 |  | | Удивительные пони ЮМориц. (Стихотворения Ю.Мориц «Пони», «Любимый пони») | 1 |  |
| 93 | 04.03 |  | | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 8 | 1 |  |
| **Раздел 9. Мы с мамой и папой** | | | | | | | |
| 94 | 05.03 |  | | Введение в раздел. Стихотворения Э. Успенского «Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой» | 1 | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – осознает уровень и качество выполнения;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |  |
| 95 | 07.03 |  | | Мечты о взрослой жизни (В.Драгунский «…Бы») | 1 |  |
| 96 | 11.03 |  | | Подарки – это серьёзное дело. (Ю.Коринец глава «Подарки под подушкой» из книги «Там в дали за рекой», А. Барто «Разговор с дочкой», «Перед сном») | 1 |  |
| 97-98 | 12.03  14.03 |  | | Во что нельзя играть? (И.Дик «Красные яблоки») | 2 |  |
| 99-100 | 17.03  18.03 |  | | Что такое взаимопонимание (В.Драгунский «Девочка на шаре») | 2 |  |
| 101 | 19.03 |  | | Хорош, когда рядом папа! (С.Маршак «Хороший день») | 1 |  |
| 102-103 | 21.03  01.04 |  | | Когда мама сердится… (В.Драгунский «Тайное становится явным») | 2 |  |
| 104 | 02.04 |  | | Внеклассное чтение по разделу 9 | 1 |  |
| 105 | 04.04 |  | | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 9 | 1 |  |
| **Раздел 10. «Наполним музыкой сердца…»** | | | | | | | |
| 106 | 07.04 |  | | Введение в раздел. Стихотворение О.Мандельштама «Рояль», И.Тургенев «Певцы»(фрагмент) | 1 | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  – выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения.  **Коммуникативные:**  – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |  |
| 107 | 08.04 |  | | Как рождается музыка (К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками») | 1 |  |
| 108-109 | 09.04  11.04 |  | | Волшебная сила бессмертной музыки (К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками») | 2 |  |
| 110-111 | 14.04  15.04 |  | | Сказка о маленьком Моцарте (Г.Цыферов. Фрагмент из книги «Тайна запечного сверчка» | 2 |  |
| 112-113 | 16.04  18.04 |  | | Какими бывают встречи с писателями? (В.Драгунский «Независимый Горбушка») | 2 |  |
| 114 | 21.04 |  | | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу 10 | 1 |  |
| **Раздел 11. День смеха** | | | | | | | |
| 115 | 22.04 |  | | Введение в раздел. Стихотворения Г.Сапгира «Смеянцы», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» | 1 | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |  |
| 116-117 | 22.04  25.04 |  | | Легко ли смеяться над собой? (В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора») | 2 |  |
| 118 | 28.04 |  | | Весёлые стихи (Двустишия о.Григорьева, стихотворение Ю.Мориц «Малиновая кошка») | 1 |  |
| **Раздел 12. «О, весна, без конца и без краю…»** | | | | | | | |
| 119-120 | 29.04  30.04 |  | | Введение в раздел. Как приходит весна? (Стихотворения А.Макаревича «Снег..», ФюТютчева «Ещё земли печален вид», А.Блока «Ветер принёс из далека…») | 2 | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах;  – определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;  – обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;  – проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |  |
| 121-122 | 05.05  06.05 |  | | Озорные стихи о весне (Стихотворения В.Маяковского «Тучкины штучки», О Мандельштама «Калоша», Саши Чёрного «Зелёные стихи») | 2 |  |
| 123 | 07.05 |  | | Проверка уровня развития читательских умений (А.Н. Толстой, глава «Весна» из повести «Детство Никиты») работа в тетради | 1 |  |
| 122 | 12.05 |  | | Картины весны (Б.Окуджава «Весна») | 1 |  |
| 125-126 | 13.05  14.05 |  | | Обобщение по разделам 11-12. Проверочная работа по разделам 11-12 | 2 |  |
| **Раздел 13. День Победы. Раздел 14. Родная земля** | | | | | | | |
| 127 | 16.05 |  | | Введение в раздел. А.Ахматова. Памяти друга | 1 | **Познавательные:**  – использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  – делает выводы на основе обобщения знаний;  – понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;  – извлекает информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные:**  – вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  – обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознает уровень и качество выполнения.  **Коммуникативные:**  – строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; – умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе  в группе;  – выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;  – старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |  |
| 128-129 | 19.05  20.05 |  | | Трудная тема – война (В.Драгунский «Арбузный перулок») | 2 |  |
| 130 | 21.05 |  | | Стихи о войне (В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», Б.Окуджава «Король» А. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины..») | 1 |  |
| 131 | 23.05 |  | | Внеклассное чтение. Книги о войне | 1 |  |
| 132 | 26.05 |  | | К.Паустовский Бескорыстие | 1 |  |
| 133 | 27.05 |  | | Что такое Родина? (В.Бахревский, Г.Цыферофрагмент из книги «Ты, Россия, моя», Б.Окуждава «Песенка об Арбате») | 1 |  |
| 134 | 28.05 |  | | С Козлов, г.Цыферов «Где живёт солнце» | 1 |  |
| 135-136 | 30.05 |  | | Обобщающий урок | 1 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /Г.И.Плеханова/  Протокол № \_\_\_  от «\_\_04» \_09\_\_\_\_\_\_ 2013\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_ / /  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Самигулин  Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС**

**учителя начальных классов**

***Плехановой Галины Ивановны***

***г. Балаково***

***2013/2014 учебный год***

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа курса «Математика» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, соответствующей ФГОС начального общего образования , авторской учебной программы Образовательной системы «Школа 2100» *Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких* «Программа курса математики для четырехлетней школы», рекомендованной Министерством образования и науки РФ и соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам.

***Основная цель*** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать умение учиться;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике;

– выявить и развить математические и творческие способности.

На изучение данного курса отводится **136 часа** (4 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика»** в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи , где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных)позволяющих достигать ***предметных***, ***метапредметных и личностных*** результатов*.*

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.**

1*-й уровень (необходимый)*

Учащиеся должны уметь:

использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений в 2–4 действия;

использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а ± х = b; а ∙ х = b; а : х = b;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

определять время по часам с точностью до минуты;

сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся должны уметь:

использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

использовать при решении различных задач знание формулы пути;

использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

находить долю от числа, число по доле;

решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений вида а ± b; а ∙ b; а : b при заданных значениях переменных;

решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: а ± х < b; а ∙ х > b.

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: х ± а = с ± b; а − х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а − х = с : b; х : а = с ± b;

использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

вычислять объём параллелепипеда (куба);

вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

строить окружность по заданному радиусу;

выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;

выделять из множества параллелепипедов куб;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;

различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;

решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;

составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

**Содержание учебного материала**

*Числа и операции над ними.*

Числа от 1 до 1000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 100.*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

*Величины и их измерение.*

Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

*Текстовые задачи.*

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

*Элементы геометрии.*

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

*Элементы алгебры.*

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида а ± b; а ∙ b; а : b.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: а ± х < b; а ± х > b.

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а − х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а − х = с : b; х : а = с ± b; а ∙ х = с ± b; а : х = с ∙ b и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

*Элементы стохастики*.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи.

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение.

**Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы организации** урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

**Виды занятий**: проверочная работа, урок:

**Урок «открытия» нового знания.**

**Урок рефлексии** (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**.**

**Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний**

**Виды контроля**

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* **самокон­троль** — при введении нового материала,
* **взаимоконтроль**— в процессе его отра­ботки,
* **рубежный контроль** — при проведении проверочных работ,
* **итоговый контроль,** включающий проведение контрольных работ

**Проверочные работы,** предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Контрольные работы по курсу «Математика»3 класс. /Козлова С.А., Рубин А.С. - М.: «Баласс», 2013.

**Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используется:

1. Учебно-методический комплект:

* Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 3 класса в 3 частях. – М.: Баласс, 2013.
* С.А. Козлова, В.Н. Гераськина, Л.А. Волкова Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3 класса авторов Демидовой Т.Е., Козловой С.А. - М.: Баласс, 2013.
* Контрольные работы по курсу «Математика». 3 класс. /Козлова С.А., Рубин А.С. - М.: «Баласс», 2013.
* С.А. Козлова, А.Г. Губин, А.В. Горячев Математика. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», 2010.

2. ЦОРы: Уроки математики в начальной школе. Изд. «Учитель»

3.Образовательный комплекс. Игры и задачи, 1-4 классы. Образовательная система «Школа 2100» Фирма «1С: Образование 4. Дом»

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Требования к результатам (предметным и метапредметным)** | | **Примечание** |
| ***учащийся***  ***научится*** | ***учащийся***  ***сможет научиться*** |
| 1 | 03.09 |  | Повторение изученного во 2 классе.  Путешествие Необитаемый остров | 1 | формулировать задания, определять план действий | формировать  монологическую речь |  |
| 2 | 04.09 |  | Нумерация чисел. | 1 | Выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |
| 3 | 06.09 |  | Сложение и вычитание чисел. | 1 | формированию приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности |  |
| 4 | 09.09 |  | Умножение и деление чисел. | 1 | табличным случаям умножения и деления, решать задачи изученных видов | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения. |  |
| 5 | 10.09 |  | Арифметические действия над числами. | 1 | выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | совершенствовать диалогическую речь |  |
| 6 | 11.09 |  | Арифметические действия над числами. | 1 | совершенствовать диалогическую речь |  |
| 7 | 13.09 |  | Дерево выбора. | 1 | решать задачи изученных видов. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |
| 8 | 16.09 |  | Арифметические действия над числами. | 1 | решать задачи с помощью графа | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |
| 9 | 17.09 |  | Решение задач. | 1 | Решению текстовых задач изученных видов. Решать задачи с помощью графов | формированию приемов мыслительной деятельности: классификации, закономерности |  |
| 10 | 18.09 |  | **Контрольная работа № 1**  по теме: «Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе» | 1 | выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | овладевать способами контроля и оценки знаний |  |
| 11 | 20.09 |  | Работа над ошибками.  Параллелепипед и куб. | 1 | Различать элементы прямоугольного параллелепипеда: вершины, грани, ребра и их показывать | умению рассматривать объект в соответствии с предложенной целью. |  |
| 12 | 23.09 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.  . | 1 | узнавать новую единицу измерения: см3, по рисунку находить число см3 | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. |  |
| 13 | 24.09 |  | Кубический дециметр. Кубический метр. | 1 | узнавать новые единицы измерения: дм3, м3.  измерять объем параллелепипеда в дм3, м3. | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. |  |
| 14 | 25.09 |  | Сочетательное свойство умножения. | 1 | сочетательному свойству умножения, применять его для рационализации вычислении. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи |  |
| 15 | 27.09 |  | Умножение однозначного числа на двузначное , запись которого оканчивается нулем. | 1 | использовать сочетательное свойство умножения для умножения круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. |  |
| 16 | 30.09 |  | Деление чисел, запись, которых оканчивается нулём | 1 | алгоритму деления круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. |  |
| 17 | 01.10 |  | Арифметические действия над числами. | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию монологической речи |  |
| 18 | 02.10 |  | Умножение суммы на число. | 1 | Распределительному свойству умножения и умению его применять для рационализации вычислений и решения задач. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило |  |
| 19 | 04.10 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | использовать распределительное свойство умножения для решения примеров на внетабличное умножение. | Умению планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства выполнения заданий. |  |
| 20 | 07.10 |  | Арифметические действия над числами. | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Умению планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства выполнения заданий. |  |
| 21 | 08.10 |  | Деление суммы на число. | 1 | правилам деления суммы на число, решать текстовые задачи, основанные на данном свойстве. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило |  |
| 22 | 09.10 |  | Арифметические действия над числами. | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности. |  |
| 23 | 1.110 |  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Делению двузначного числа на однозначное, применяя новый способ внетабличного деления. | формированию монологической и диалогической речи |  |
| 24 | 14.10 |  | Арифметические действия над числами. | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи |  |
| 25 | 15.10 |  | Решение задач. | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи |  |
| 26 | 16.10 |  | Деление двузначного числа на двузначное. | 1 | делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать задачи | умению проводить наблюдения, обобщать результаты наблюдений. |  |
| 27 | 1810 |  | Решение задач. | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез |  |
| 28 | 21.10 |  | Арифметические действия над числами. | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез |  |
| 29 | 22.10 |  | Деление с остатком. | 1 | производить деление с остатком практическим способом.  Понимать что остаток должен быть меньше делителя. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило |  |
| 30 | 23.10 |  | Деление с остатком | 1 | производить деление с остатком аналитическим способом; выполнять проверку деления с остатком. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи |  |
| 31 | 25.10 |  | Деление с остатком | 1 | производить деление с остатком, когда делимое меньше делителя.; | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи |  |
| 32 | 28.10 |  | Деление с остатком. | 1 | производить деление с остатком, когда частное ищется подбором. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи |  |
| 33 | 29.10 |  | Арифметические действия над числами. | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез |  |
| 34 | 30.10 |  | **Контрольная работа № \_\_\_**  по теме: «Внетабличное умножение и деление» | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез |  |
| 35 | 31.10 |  | Арифметические действия над числами.Работа над ошибками | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | овладевать способами контроля и оценки знаний |  |
| 36 | 11.11 |  | Решение задач. | 1 | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 12.11 |  | Доли. | 1 | понятию «доля».читать и записывать доли. | проводить наблюдения, обобщать результаты наблюдений |  |
| 38 | 13.11 |  | Нахождение доли числа. | 1 | читать и записывать доли». Находить доли числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило |  |
| 39 | 15.11 |  | Сравнение долей. | 1 | Правилу сравнения долей.сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило |  |
| 40 | 18.11 |  | Нахождение числа по доле. | 1 | правилу нахождения числа по его доле.находить число по его доле | формированию приемов мыслительной деятельности. |  |
| 41 | 19.11 |  | Решение задач. | 1 | правилу нахождения числа по его доле и доли числа.находить число по его доле и долю числа. | определять последовательность действий для решения практической задачи. |  |
| 42 | 20.11 |  | Решение задач. | 1 | Правилу нахождения числа по его доле и доли числа.находить число по его доле и долю числа. | определять последовательность действий для решения практической задачи. |  |
| 43 | 2211 |  | Единица времени – минута. | 1 | Знать новую единицу времени «минуту».определять время по часам. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  |
| 44 | 25.11 |  | Единица времени – секунда. | 1 | определять время по часам с точностью до минуты, секунды | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  |
| 45 | 26.11 |  | Сутки. |  | Знать что в сутках 24 часа. Умению выражать в часах минутах, секундах долю суток. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  |
| 46 | 27.11 |  | Неделя. | 1 | решать задачи на нахождение числа по доле и доли от числа. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  |
| 47 | 28.11 |  | Линейные и столбчатые диаграммы. | 1 | читать и записывать информацию с помощью линейных и столбчатых диаграмм. | замечать изменения, происходящие с объектом. |  |
| 48 | 02.12 |  | **Контрольная работа № \_3\_\_\_**  по теме: «Доли» | 1 | Решению задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. | владеть способами контроля и оценки знаний  формированию монологической речи |  |
| 49 | 03.12 |  | Работа над ошибками  Счет сотнями. Тысяча. | 1 | читать и записывать трехзначные числа, считать сотнями. |  |
| 50 | 04.12 |  | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. | 1 | умножать и делить на 100,.  Знать соотношения  между.см3 и дм3дм3 и м3 | проводить вычислении я разными способами; замечать изменения, происходящие с объектом. |  |
| 51 | 06.12 |  | Единицы длины. Миллиметр.  . | 1 | Уметь умножать и делить на 100,. | рассматривать предметы в соответствие с предложенной целью, выделять их признаки и свойства. |  |
| 52 | 09.12 |  | Трехзначные числа. | 1 | читать трехзначные числа, получать следующее и предыдущее. | определять последовательность действий для решения практических задач. |  |
| 53 | 10.12 |  | Трехзначные числа. | 1 | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | определять последовательность действий для решения практических задач. |  |
| 54 | 11.12 |  | Трехзначные числа.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | определять последовательность действий для решения практических задач. |  |
| 55 | 1312 |  | Сравнение трехзначных чисел.  Урок введения нового знания. | 1 | сравнивать трехзначные числа | формированию приемов мыслительной деятельности. |  |
| 56 | 16.12 |  | Трехзначные числа.  Урок обобщения изученного. | 1 | записывать и читать трехзначные числа | формированию приемов мыслительной деятельности. |  |
| 57 | 17.12 |  | Единицы массы. Центнер.  Урок введения нового знания. | 1 | Знать чему равен 1 ц., решать задачи с новой единицей измерения массы. | формированию приемов мыслительной деятельности. |  |
| 58 | 18.12 |  | **Контрольная работа** по теме: «Нумерация»  Урок контроля (*административная за I полугодие*) | 1 | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | владеть способами контроля и оценки знаний |  |
| 59 | 20.12 |  | Работа над ошибками  Сложение и вычитание трехзначных чисел.  Урок введения нового знания. | 1 | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел.делать проверку. | формированию приемов мыслительной деятельности. |  |
| 60 | 23.12 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  Урок введения нового знания. | 1 | решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи |  |
| 61 | 24.12 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. | 1 | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел.делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения. |  |
| 62 | 25.12 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. | 1 | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел.делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения. |  |
| 63 | 27.12 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  Урок повторения и обобщения изученного.. | 1 | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел.делать проверку. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя. |  |
| 64 | 09.01 |  | Пересечение геометрических фигур.  Урок введения нового знания. | 1 | находить точки пересечения геометрических фигур, чертить фигуры по клеточкам. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения |  |
| 65 | 13.01 |  | Группы предметов. Множества. Элемент множества.  Урок введения нового знания. | 1 | понятиям «множество» «элемент множества».  устанавливать принадлежность элемента данному множеству. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения |  |
| 66 | 14.01 |  | Способы задания множеств.  Урок введения нового знания. | 1 | Понятию «множество» «элемент множества».задавать множества путем перечисления и определением общего свойства. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения |  |
| 67 | 15.01 |  | Подмножество.  Урок введения нового знания. | 1 | Понятию «множество» «элемент множества», «подмножество» | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. |  |
| 68 | 1701 |  | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый».  Урок введения нового знания. | 1 | читать высказывания с кванторами общности. | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. |  |
| 69 | 20.01 |  | Пересечение множеств.  Урок введения нового знания. | 1 | понятию «пересечение множеств».решать задачи на пересечение множеств. | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. |  |
| 70 | 21.01 |  | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».  Урок введения нового знания. | 1 | читать высказывания с кванторами общности. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. |  |
| 71 | 22.01 |  | Объединение множеств.  Урок введения нового знания. | 1 | понятию «объединение множеств».решать задачи на пересечение множеств. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. |  |
| 72 | 24.01 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | решать задачи на пересечение и объединение множеств; понимать высказывания с кванторами общности. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. |  |
| 73 | 27.01 |  | **Контрольная работа №\_\_\_\_.**  по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»  Урок контроля | 1 | решать задачи на пересечение множеств. | владеть способами контроля и оценки знаний |  |
| 74 | 28.01 |  | Работа над ошибками  Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  Урок введения нового знания. | 1 | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | замечать изменения, происходящие с объектом. |  |
| 75 | 29.01 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. | 1 | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | проводить измерения разными способами . |  |
| 76 | 30.01 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | решать комбинаторные и логические задачи | высказывать свои суждения на основе наблюдения. |  |
| 77 | 03.02 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. | 1 | складывать и вычитать трехзначные числа с переходом через разряд. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. |  |
| 78 | 04.02 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | решать задачи на взвешивание. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. |  |
| 79 | 05.02 |  | Решение неравенств.  Урок введения нового знания. | 11 | способам  решения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. |  |
| 80 | 06.02 |  | Решение неравенств.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. | 1 | способам  решения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. |  |
| 81 | 10.02 |  | Решение неравенств.  Урок повторения и обобщения изученного.. | 1 | решать неравенства способом подбора | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. |  |
| 82 | 11.02 |  | **Контрольная работа № \_\_\_**  по теме :**«**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»  Урок контроля. | 1 | способам  решения неравенства путем подбора переменной. | владеть способами контроля и оценки знаний |  |
| 83 | 12.02 |  | Работа над ошибками  Умножение и деление трехзначных чисел. | 1 | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. |  |
| 84 | 13.02 |  | Умножение и деление чисел. | 1 | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. |  |
| 85 | 17.02 |  | Умножение и деление чисел.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. | 1 | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | высказывать свои суждения на основе наблюдения. |  |
| 86 | 18.02 |  | Умножение и деление чисел.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. | 1 | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | высказывать свои суждения на основе наблюдения. |  |
| 87 | 19.02 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. |  |
| 88 | 20.02 |  | Алгоритмы с повторением (циклом)  Урок введения нового знания. | 1 | производить вычисления по заданным блок-схемам. | формированию монологической речи |  |
| 89 | 24.02 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. |  |
| 90 | 25.02 |  | Решение уравнений.  Урок введения нового знания. | 1 | решать уравнения вида  Х+а=в\*с | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. |  |
| 91 | 26.02 |  | Решение уравнений.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | решать уравнения вида  Х+а=в\*с. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. |  |
| 92 | 27.02 |  | Решение задач и уравнений.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. |  |
| 93 | 03.03 | . | Решение задач и уравнений.  Урок повторения и обобщения изученного | 1 | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. |  |
| 94 | 04.03 |  | Умножение трехзначных чисел в столбик.  Урок введения нового знания. | 1 | алгоритму  письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. | определять последовательность действия для решения учебной задачи. |  |
| 95 | 05.03 |  | Умножение трехзначных чисел в столбик.  Урок введения нового знания. | 1 | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | анализировать и обобщать результаты наблюдений. |  |
| 96 | 06.03 |  | Умножение трехзначных чисел в столбик.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | анализировать и обобщать результаты наблюдений. |  |
| 97 | 11.03 |  | Умножение трехзначных чисел в столбик.  Урок повторения и обобщения изученного. Урок-диалог | 1 | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | определять последовательность действия для решения учебной задачи. |  |
| 98 | 12.03 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  Урок введения нового знания. | 1 | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | анализировать и обобщать результаты наблюдений. |  |
| 99 | 13.03 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  Урок введения нового знания. | 1 | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. |  |
| 100 | 17.03 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  Урок введения нового знания. | 1 | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. |  |
| 101 | 18.03 |  | **Контрольная работа** по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000»  Урок контроля | 1 | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | владеть способами контроля и оценки знаний |  |
| 102 | 19.03 |  | Работа над ошибками  Умножение и деление чисел.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. |  |
| 103 | 20.03 |  | Умножение и деление чисел.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. |  |
| 104 | 01.04 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. |  |
| 105 | 02.04 |  | Запись чисел римскими цифрами.  Урок введения нового знания. | 1 |  | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. |  |
| 106 | 03.04 |  | Календарь.  Урок введения нового знания. | 1 | замечать изменения, происходящие с объектом. | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. |  |
| 107 | 07.04 |  | Календарь.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  |
| 108 | 08.04 |  | Меры времени. Век.  Урок введения нового знания. | 1 |  |
| 109 | 09.04 |  | Меры длины. Километр.  Урок введения нового знания. | 1 |  |  |
| 110 | 10.04 |  | Скорость движения.  Урок введения нового знания. | 1 |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  |
| 111 | 14.04 |  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.  Урок введения нового знания. | 1 |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  |
| 112 | 15.04 |  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.  Урок введения нового знания. | 1 |  | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. |  |
| 113 | 16.04 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. |  |
| 114 | 17.04 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. |  |  |
| 115 | 21.04 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  |
| 116 | 22.04 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  |
| 117 | 23.04 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  |
| 118 | 24.04 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  |
| 119 | 28.04 |  | **Контрольная работа №**  по теме: «Арифметические действия над числами в пределах 1000»  Урок контроля | 1 |  | владеть способами контроля и оценки знаний |  |
| 120 | 29.04 |  | Работа над ошибками  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. |  |
|  | 30.04 |  | Треугольники.  Урок введения нового знания. | 1 |  | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. |  |
| 121 | 05.05 |  | Треугольники.  Урок введения нового знания. | 1 |  | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. |  |
| 122 | 06.05 |  | Треугольники.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. |  |
| 123 | 07.05 |  | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  | ориентироваться в информационных потоках окружающего мира |  |
| 124 | 08.05 |  | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и обобщения изученного. | 1 |  | ориентироваться в информационных потоках окружающего мира |  |
| 125 | 12.05 |  | Повторение по теме «Нумерация» |  | последовательности чисел в пределах 1000. находить предыдущее и последующие числа. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. |  |
| 126 | 13.05 |  | Повторение по теме «Доли» | 1 |  |
| 127 | 14.05 |  | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | правилам сравнения долей. сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. |  |
| 128 | 15.05 |  | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | Приемам внетабличного умножения и деления, применять их на практике. | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. |  |
| 129 | 19.05 |  | **Административная контрольная работа за 2 полугодие** | 1 | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик с переходом через разряд. | замечать изменения, происходящие с объектом |  |
| 130 | 20.05 |  | Работа над ошибками | 1 | умножать и делить трехзначные числа на однозначное в столбик. | замечать изменения, происходящие с объектом. |  |
| 131 | 21.05 |  | **Итоговая комплексная работа**  по теме: «Повторение, обобщение изученного в 3-м классе»  Урок контроля | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний |  |
| 132 | 22.05 |  | Работа над ошибками | 1 | читать и записывать числа римскими цифрами. | анализировать и исправлять собственные ошибки. |  |
| 133 | 26.05 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний |  |
| 134 | 27.05 |  | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | 1 |  |
| 135 | 28.05 |  | Повторение по теме «Арифметические действия над числами» | 1 |  |
| 136 | 29.05 |  | Обобщение и повторение пройденного за год | 1 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /\_Г.И.Плеханова /  Протокол № \_\_\_  от «\_\_04» \_\_09\_\_\_\_\_ 2013\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_ / /  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Самигулин  Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС**

**учителя начальных классов**

***Плехановой Галины Ивановны***

***г. Балаково***

***2013/2014 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Программа курса «Окружающий мир» разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской учебной программы *А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилоав, А.С. Раутиана, С.В. Тырина.* Содержание программы предмета «Окружающий мир» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Программа адресована обучающимся3-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…».

Изучение курса окружающего мира в начальной школе направлено на достижение главных **целей**:

* формирование целостной картины мира;
* формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру;
* осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Общая характеристика учебного предмета**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

*Деятельностный подход* – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

*Контроль образовательных результатов*.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается по два часа в неделю. Общий объём учебного времени в 3 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю). Проведение экскурсий и практической работы определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Результаты усвоения учебного предмета**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса «Окружающий мир» у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных)позволяющих достигать ***предметных***, ***метапредметных и личностных*** результатов*.*

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

*Часть 1. Обитатели Земли*

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

*Часть 2. Моё Отечество*

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С**.

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

**Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия в краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».*

Повторение пройденного материала – 4 ч.

Часы по выбору учителя – 2.

**Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч). Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч**) Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч**) Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы организации** урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

**Виды занятий**: экскурсия, итоговая работа, урок.

**Урок «открытия» нового знания.**

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы математи­ческих понятий.

**Урок рефлексии** (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**.**

Деятельностная цель : формирование у учащихся способно­стей к выявлению причин затруднений и коррекции собствен­ных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.

**Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* **самокон­троль** — при введении нового материала,
* **взаимоконтроль**— в процессе его отра­ботки,
* **рубежный контроль** — при проведении самостоятельных работ,
* **итоговый контроль**, включающий проведение итоговых работ.

**Проверочные работы,** предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли»)» / А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов - М.: «Баласс», 2013.и к учебнику«Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»)»/ А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов - М.: «Баласс», 2013.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С.Раутиан Окружающий мир. Учебник.3 класс. 1 ч. («Обитатели Земли»)», - М.: «Баласс», 2013
2. .А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин Окружающий мир. Учебник.3 класс. 2 ч. («Моё Отечество»)», - М.: «Баласс», 2013
3. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 3класс. («Обитатели Земли»)». - М.: «Баласс», 2013;
4. А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 3класс. («Моё Отечество»)». - М.: «Баласс», 2013;
5. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли»)». - М.: «Баласс», 2013
6. .А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»)». - М.: «Баласс», 2013
7. А.А.Вахрушев, О.А. Родыгина Окружающий мир («Обитатели Земли»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя.. - М.: «Баласс», 2014
8. Е.В. Сизова, Д.Д. Данилов Окружающий мир («Моё Отечество»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», 2014
9. Образовательный комплекс. Игры и задачи, 1-4 классы. Образовательная система «Школа 2100» Фирма «1С: Образование 4. Дом»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану/**  **факту** | **Тема урока, тип урока** | **Всего часов** | **Элемент содержания** | **Требования к (предметным и метапредметным результатам)** | |  |  |
| **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** |
| 1 | 03.09 | Тела и вещества | 1 | Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещества состоят из частиц. | Приводить примеры веществ (Н).  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н). | Приводить примеры движения под действием энергии (П). |  |  |
| 2 | 05.09 | Из чего состоит вещество. Проверочная работа № 1 «Тела и вещества» | 1 | Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твердые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. |  |  |
| 3 | 10.09 | Что такое энергия | 1 | Энергия – источник движения. Многообразие проявления энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. |  |  |
| 4 | 12.09 | Превращение энергии. Проверочная работа № 2 «Энергия» | 1 | Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла. |  |  |
| 5 | 17.09 | Где обитают живые организмы | 1 | Воздушная, водная и каменная оболочка Земли. Распространение живых организмов.. живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы, литосферы. | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).  узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Характеризовать место обитания живых организмов (П).Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П). характеризовать место обитания живых организмов. (П) характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П)  *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |  |  |
| 6 | 19.09 | Большой круговорот веществ | 1 | Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ. |  |  |
| 7 | 24.09 | Живые участники круговорота веществ. Проверочная работа № 3 «Большой круговорот веществ» | 1 | Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. |  |  |
| 8 | 26.09 | Обмен веществ в организме | 1 | Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание |  |  |
| 9 | 01.10 | Как живые организмы запасают энергию Солнца. Проверочная работа № 4 «Обмен веществ» | 1 | Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами. |  |  |
| 10 | 03.10 | К Контрольная работа № 1 по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью» | 1 |  |  |  |
| 11 | 08.10 | Жизнь экосистемы | 1 | Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н). Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).Характеризоватьвлияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н). Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н). Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).  узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П). Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).  *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |  |  |
| 12 | 10.10 | Почва – важнейшая часть экосистемы. Проверочная работа № 5 «Жизнь экосистемы» | 1 | Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва? |  |  |
| 13 | 15.10 | Экосистема озера. | 1 | Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера. |  |  |
| 14 | 17.10 | Экосистема болота | 1 | Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенноесамоосушение болота. |  |  |
| 15 | 22.10 | Экосистема луга. Проверочная работа № 6. «Природные экосистемы» | 1 | Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |
| 16 | 24.10 | Лесные производители | 1 | Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. |  |  |
| 17 | 29.10 | Потребители и разрушители экосистемы леса. | 1 | Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны? |  |  |
| 18 | 31.10  1211 | Экосистема поля | 2 | Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями. |  |  |
| 19 | 14.11 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 8 «Искусственные экосистемы» | 1 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста. |  |  |
| 20 | 19.11 | Растения − производители. Проверочная работа № 9 «Растения» | 1 | Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль. | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).Определять части цветкового растения (Н).Приводитьпримеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н). Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н). Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н) Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).Различать (Н) и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н). Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н). Оценивать свою личную роль в охране природы (Н) Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).  узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П).Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П). Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П) Приведениедоводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П). Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).Характеризовать работу людей по сохранению природы (П).Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П).  *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |  |  |
| 21 | 21.11 | Животные маленькие и большие | 1 | Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц. |  |  |
| 22 | 26.11 | Маленькие рыцари. Проверочная работа № 10 «Животные» | 1 |  |  |  |
| 23 | 28.11 | Первый шаг из моря на сушу | 1 | Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности. |  |  |
| 24 | 28.11 | На суше – как дома. Проверочная работа № 11 «Животные» | 1 | Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. |  |  |
|  | | | | |  |  |
| 25 | 03.12 | Пернатые изобретатели | 1 | Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. |  |  |
| 26 | 05.12 | Наши братья. Проверочная работа № 12 «Животные» | 1 | Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. |  |  |
| 27 | 10.12 | Осторожно: животные. Проверочная работа № 13 «Осторожно, животные!» | 1 | Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными. |  |  |
| 28 | 12.12 | Прирождённые разрушители. Проверочная работа № 14 «Прирожденные разрушители» | 1 | Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.  Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов. |  |  |
| 29 | 17.12 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | *Экскурсия* краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных». |  |  |
| 30 | 19.12 | Как нам жить в дружбе с природой. Проверочная работа № 15 «Как нам жить в дружбе с природой» | 1 |  |  |  |
| 31 | 24.12 | Контрольная работа №2 по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ» | 1 | Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки. |  |  |
| 32 | 26.12 | Обобщение и систематизация изученного материала курса «Обитатели Земли » | 1 |  |  |  |
| 33 | 09.01 | Обобщение и систематизация изученного материала курса «Обитатели Земли » |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 14.01 | Учимся решать жизненные задачи |  |  |  |  |  |  |

Часть 2. Моё Отечество

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 16.01 | Введение. Отправляемся в путешествие | 1 |  | Находить на ленте времени века, годы, точку отчёта (эру, соотносить годы с конкретными веками) | Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из теста, иллюстрации, карт учебника, из дополнительных источников |  |  |
| 36 | 21.01 | Живая связь времён | 1 |  |  |
| 37 | 23.01 | Как люди считают время  С чего начинается Родина | 1 |  |  |
| 38 | 28.01 | Память о прошлом. Проверочная работа № 1 к разделу «Твои родные и твоя Родина» | 1 |  |  |
| 39 | 30.01 | Как на Руси появилось государство | 1 | **Времена Древней Руси. IX – XIII века** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён. | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н).  • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | Размещать на ленте времени известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П). Отличать друг от друга по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).  *Практическая работа*  Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).  Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П). Описывать по результатам экскурсии свои чувства и личные впечатления от увиденного (П). Принять посильное участие в охране памятников исторической культуры (П). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П).  *• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  *• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*  *• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  *• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |  |  |
| 40 | 04.02 | Как на Руси появилось государство | 1 | Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче. |  |  |
| 41 | 06.02 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | 1 | «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица. |  |  |
| 42 | 11.02 | За землю Русскую! | 1 | Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. |  |  |
|  | | | | |  |  |
| 43 | 13.02 | «Слово о погибели Русской земли» | 1 | Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды. |  |  |
| 44 | 18.02 | От Древней Руси к единой России  Проверочная работа № 2 по теме «Времена Древней Руси» | 1 | Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство. |  |  |
| 45 | 20.02 | Земля и люди Московского государства |  | Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства −Москва. |  |  |
| 46 | 25.02 | Москва златоглавая |  | Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. |  |  |
| 47 | 27.02 | «Хуже грозного царя только междуцарствие» |  | Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества. |  |  |
| 48 | 04.03 | Повторение и контрольная работа №1 по теме «**Времена Древней Руси, Московского государства»** |  |  |  |  |
| 49 |  | Работа над ошибками по теме «**Времена Древней Руси, Московского государства»** |  | Практическая работа. Изготовление модели исторических явлений, событий, памятников культуры |  |  |
|  | | | | |  |  |
| 50 | 06.03 | Пётр Великий |  | Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица −Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. |  |  |
| 51 | 11.03 | Власть и народ в Российской империи |  | Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. |  |  |
| 52 | 13.03 | Как Россия у Европы «училась» |  | Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи. |  |  |
| 53 | 18.03 | «Гроза двенадцатого года» |  | Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов. |  |  |
| 54 | 20.03 | Император-освободитель  Проверочная работа № 3 по теме «Времена Российской империи» |  | Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи. |  |  |
| 55 | 01.04 | Россия в огне |  | Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. |  |  |
| 56 | 03.04 | Россия в огне. Проверочная работа №3 по теме «Времена Российской империи» |  | Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. |  |  |
| 57 | 08.04 | «К светлому будущему» |  | Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина. |  |  |
| 58 | 10.04 | «Вставай, страна огромная» |  | Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны. |  |  |
| 59 | 15.04 | «Через тернии к звездам»  Проверочная работа № 4 по теме «Времена Советской России и СССР» |  | Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране. |  |  |
| 60 | 17.04 | Я – гражданин России  Практическая работа. Прослушивание гимна. | 1 | Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан. | Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н);  *Практическая работа*  Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). | Объяснять значение правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П). Предлагать объяснения изображения гербов их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  *Практическая работа*  Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).  Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П). |  |  |
| 61 | 22.04 | Власть народа  Кто в государстве самый главный | 1 | Что такое демократия? Представления об избирательной системе. |  |  |
| 62 |  | Народы России.  Наш общий дом | 1 | Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы  Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. |  |  |
| 63 | 24.04 |  | 1 |  |  |
| 64 | 29.04 | Повторение и контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
| 65 | 06.05 | Повторение и контрольная работа № 2 | 1 | Практическая работа. Изготовление модели национального костюма, кушаний народного обряда |  |  |
| 66 | 13.05 | Наш общий дом | 1 |  |  |
| 67 | 1505 | Как нам жить? | 1 | Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования). |  |  |
| 68 | 20.05 | Обобщение и систематизация пройденного за год | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /Г.И. Плеханова /  Протокол № 1 от «04» \_09\_ 2013 | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_ / О.А. Алексеева /  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Самигулин  Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**МУЗЫКА 3 КЛАСС**

**учителя начальных классов**

***Плехановой Галины Ивановны***

***г. Балаково***

***2013/2014 учебный год***

**Пояснительная записка**

Программа курса «Музыка» разработана на основе примерной программы начального общего образования по музыке, авторской учебной программы «Музыкальное искусство» В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр.

Содержание программы предмета«Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и опирается на развивающее музыкальное образование и деятельностное освоение искусства.

Программа адресована обучающимся 3-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…».

Курс «Музыка» направлен на приобщение обучающихся к миру искусства, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства, на развитие художественных способностей и художественного вкуса, на формирование навыков и способов художественной деятельности.

**Целью уроков** музыки является воспитание у обучающихся музыкальной культуры, как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

**Задачи** курса:

* раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека;
* формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к музыке;
* воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта – человека сочиняющего, исполняющего, слушающего.
* развитие музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству.

Программа учебного курса «Музыка» составляет 34 часа в год, по 1 ч. в неделю.

**Требования к усвоению учебного материала**

**Предметные требования** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания , его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии.

2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

3. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

4. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.

5. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного , нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

1. Применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

**Личностные результаты** освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию , сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

1. Сформулированность эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии.

2. Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

***Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса***

**знать/понимать**

* слова и мелодию Гимна России;
* смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
* названия изученных жанров и форм музыки;
* народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
* названия изученных произведений и их авторов;
* наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

**уметь**

* узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
* определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
* определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
* передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
* исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
* исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
* исполнения знакомых песен;
* участия в коллективном пении;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* + восприятия художественных образов народной, классической и современной музыки;
  + исполнения знакомых песен;
  + участия в коллективном пении;
* передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами.

**Содержание курса**

***Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность , маршевость (9 ч.)***

***Интонация (7 ч.)***

***Развитие музыки (10 ч.)***

***Построение (формы) музыки (8 ч.)***

**Учебно-методическое обеспечение**

В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, учебник «Музыка» 3 класс, - М.:Вентана-Граф, 2011

В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А.Школяр, «Музыкальное искусство. 3 класс. Методическое пособие». - М.:Вентана- Граф, 2011;

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Слушание музыки | Информационная компетентность | Разучивание песен | Вид деятельности учащихся |
| 1. | 9.09 |  | Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость | Увертюра к опере «Руслан и Людмила»  М. И. Глинка  Фрагменты из балета «Конек-горбунок»  Р. Щедрин | Расширить и углубить знания детей о маршевом  жанре. | Ты да я.  Голубой вагон.  Улыбка.  Смешной человечек. | Групповая, индивидуальная |
| 2 | 16.09 |  | Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость | «Ночь» Щедрин, «Утро» Григ, «Мы – третьеклассники», «Зеленый мир» Парцхаладзе. «Жаворонок» М. Глинка; «однозвучно гремит колокольчик» Гурилёв | Расширить и углубить знания детей о танцевальном жанре. |  |  |
| 3 | 23 09 |  | Песенность в  вокально-инструментальной музыке. | 1.Фрагменты из балета «Конек-горбунок»  Р. Щедрин  4-я симфония П. И. Чайковского  2.Э Григ «Утро»  3.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские» | Расширить и углубить знания детей о песенном  жанре. | Где водятся волшебники.  Ты да я.  Голубой вагон.  Улыбка.  Смешной человечек. | Групповая, индивидуальная |
| 4 | 30 09 |  | Песенность в  вокально-инструментальной музыке. | «Ночь» Щедрин, «Утро» Григ, «Ария Сусанина» из оперы «Жизнь за царя» М.И. Глинка, «Мы – третьеклассники», «Скворушка прощается» Т. Попатенко | Усвоить элементы песенности как качества музыки: (протяжность, напевность, мелодичность и т.д.) | Исполнение песен | Групповая, индивидуальная |
| 5 | 07.10 |  | Песенность в вокальном жанре. Церковное песнопение. | Херувимская песня №7 Бортнянского; «Аве Мария» Шуберта. | Научиться слушать музыку, понимать её настроение, замысел. | Исполнение песен | Групповая, индивидуальная |
| 6 | 14.10 |  | Танцевальность | «Золотые рыбки»  из балета Р. Щедрина, главная мелодия «Арагонской хоты» М.И. Глинка, «Веселый зоопарк» муз. Птичкина. | Усвоить элементы «танцевальности» как качества музыки: (лёгкость, подвижность, акцентированность мелодии и т.д.) |  |  |
| 7 | 21.10 |  | Танцевальность в вокально-инструментальной музыке. | «Арагонская хота» (фр.) – слушание и исполнение в ансамбле с учителем. «Золотые рыбки» Р. Щедрина; «Веселый зоопарк» муз. Птичкина, Сцена из оперы М. Коваля «Волк и семеро козлят». | Научиться отличать «танцевальность» среди разной музыки. |  |  |
| 8 | 28.10 |  | Танцевальность в вокальной и инструментальной музыке. | «Мазурка» Ф. Шопена, «Гавот» из балета «Золушка» С. Прокофьева, «Танцуйте сидя» Б. Савельев, «Мы-девочки» Д.Б. Кабалевский, «Веселый зоопарк» муз. Птичкина. | Продолжить изучение и расширить знания о танцевальности как качестве музыки. |  |  |
| 9. | 11.11 |  | Танцевальность | Мелодия из 3 ч. Пятой симфонии Л. Бетховена, «Царь Горох» из балета Р. Щедрина | Усвоить основные характеристики маршевости. Вырабатывать стремление к достижению маршевого характера звучания мелодии в упругом маршевом ритме. | Исполнение песен | Групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | 18.11 |  | Танцевальность в вокально-инструментальной музыке. | Мелодия из 3 ч. Пятой симфонии Л. Бетховена, «Царь Горох» из балета Р. Щедрина «Конек – Горбунок», «Песня Бременских музыкантов» муз. Г. Гладкова. «Неоконченая  симфония» Ф. Шуберта | Продолжить изучение и расширить знания о танцевальности как качестве музыки. | Новогодние песни | Групповая, индивидуальная |
| 11. | 25.11 |  | Танцевальность в вокальной и инструментальной музыке. | Прелюдия № 7 и № 20 Ф. Шопен, Мелодия из 3 ч. Пятой симфонии Л. Бетховена, «Песня Бременских музыкантов» муз. Г. Гладкова. | Усвоить основные характеристики маршевости. Вырабатывать стремление к достижению маршевого характера звучания мелодии в упругом маршевом ритме. | Новогодние песни | Групповая, индивидуальная |
| 12. | 02.12 |  | Зерно интонации | «Болтунья» С. Прокофьев, «Барабан», «Кто дежурные» Кабалевский. | Освоить выделение зерна-интонации из музыкальных произведений. Научиться слушать, как музыка выражает различные черты человеческого характера. | Новогодние песни | Групповая, индивидуальная |
| 13 | 09. 12 |  | Выразительные и изобразительные интонации. | . «Три подружки» («Резвушка», «Плакса», «Злюка»,) «Кузнец» Арсеева «Кукушка» ш. н. п. | Усвоить значение тембра -как выразительной краски в музыке, влияющей на яркость интонации. | Новогодние песни | Групповая, индивидуальная |
| 14 | 16.12 |  | Интонация основа музыки. материала. Обобщение темы; знакомство с нотной запись | Примеры выразительных и изобразительных интонаций ч4 б2 м2 «Кукушка» ш.н.п. «Кузнец» Арсеева, барабан; фрагменты симфонической сказки «Петя и волк» С. Прокофьева; «Колыбельная П.Чайковского.  К.Жанекен «Пение птиц» | Определить качество усвоенного материала. | Новогодние песни | Групповая, индивидуальная |
| 15 | 23.12 |  | Интонация и развитие – коренные основы музыки. | Темы петушка, звездочета, царя Додона, воеводы Полкана из пролога оперы «Золотой петушок» Н. Римский – Корсаков, «Кукушка»,  «Котенок и щенок». Попотенко. «Кукушка» ш. н. п. «Арагонская хота» М. И. Глинки. «Котенок и щенок» Попотенко. | Освоить темповое развитие. | Новогодние песни | Групповая, индивидуальная |
| 16. | 13.01 |  | Сходство и различие интонаций в процессе развития музыки. | «Почему медведь зимой спит» Книпера. «Петя и волк» С. Прокофьева – развитие темы «Пети», «Марш» Ф. Шуберт | Освоить динамическое, регистровое развитие. Усвоить темповое развитие в музыке. | Новогодние песни | Групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | 20.01 |  | Ладовое и  динамическое развитие музыки. | «Почему медведь зимой спит» Книпера. «Петя и волк» С. Прокофьева – развитие темы «Пети», «Марш» Ф. Шуберт | Освоить ладовое развитие в музыке и закрепить знания ребят о динамическом развитии. | Песенка о маме | Групповая, индивидуальная |
| 18. | 27.01 |  | Развитие музыки | «Почему медведь зимой спит» Книпера. «Петя и волк» С. Прокофьева – развитие темы «Пети», «Марш» Ф. Шуберт | Определить качество усвоенного материала. | Песенка о маме | Групповая, индивидуальная |
| 19. | 03.02 |  | Развитие вокальной и инструментальной  Интонации. | «Во поле береза стояла» р. н. п.. «Купание в котлах» сцена из балета Р. Щедрина «Конек горбунок», «Синичка» Красев. Песня пастушков «Жарко пахать» | Уметь выделять в музыке: повтор, контраст, вариационность. | Родная песенка | Групповая, индивидуальная |
| 20. | 10 .02 |  | Развитие музыки | «Тихо – громко» Арсеев, «Во поле береза стояла», финал четвертой симфонии П.И. Чайковского, «Синичка» Красев. | Уметь слышать и выделять в музыке кульминацию. Понимать что такое образный контраст. | Родная песенка | Групповая, индивидуальная |
| 21. | 17.02 |  | Развитие музыки | . Прелюдия № 7,  № 20 Ф. Шопен, «Со вьюном я хожу», «Любитель – рыболов»  муз. Старакодомского | Ощутить ладовое развитие в музыке и передать в хоровом исполнении. | Солнышко проснется | Групповая, индивидуальная |
| 22. | 24.02 |  | Разнообразные приемы развития музыки. | «Вальс»,  «Пьеса» (Алегретто) Ф. Шуберт, «Со вьюном я хожу», «Игра в слова», «Звонкий звонок» | Выделять в музыке зерно интонации и следить за его развитием. | Солнышко проснется | Групповая, индивидуальная |
| 23. | 03.03 |  | Разнообразные приёмы развития музыки. | «Утро», «В пещере горного короля» Э. Григ, «Со вьюном я хожу», «Любитель – рыболов»  муз. Старакодомского | Уметь слышать в музыке: тепло, нежность, ласку, доброту и чувство покоя. | Если с другом вышел путь. | Групповая, индивидуальная |
| 24. | 10.03 |  | Темповое развитие музыки. | «Утро» Э. Грига, «Песня Сольвейг», «Танец Анитры», «Со вьюном я хожу», «Любитель – рыболов»  муз. Старакодомского.  ». | Усвоить разные музыкальные темпы, которые играют важную роль в создании музыкального образа. | Если с другом вышел путь. | Групповая, индивидуальная |
| 25. | 17.03 |  | . Интонация и развитие – основа музыки. | «В пещере горного короля», «Шествие гномов» из сюиты «Пер Гюнт» Э. Грига « Фермер Джон» О. Юдахиной. | Усвоить важность музыкального развития, для создания симфонической сказки, как отображения частицы жизни. | Исполнение песен | Групповая, индивидуальная |
| 26. | 24.03 |  | Одночастная форма | «Петя и волк» – симфоническая сказка С. Прокофьева. | Усвоение простейших музыкальных форм: I - частная II – частная III - частная | Исполнение песен | Групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | 07.04 |  | Двухчастная и трехчастная форма. | Главная тема «Песни Сольвейг» Э. Григ, «Пастушья песня». Главная тема 3-й части Шестой симфонии (маршевый эпизод) П.И. Чайковский, «Фермер Джон». О. Юдахиной. | Усвоение простейших музыкальных форм: I - частная II – частная III - частная | Мир, в котором мы живем | Групповая, индивидуальная |
| 28. | 17. 04 |  | Форма рондо | «Песня Сольвейг» Э. Григ, «Пастушья песня», «Ария Сусанина» М. Глинка. | Освоение формы рондо. | Мир, в котором мы живем | Групповая, индивидуальная |
| 29. | 21.04 |  | Вариативная форма | «Пастушья песня», «Зачем нам выстроили дом» Кабалевский, «Спящая княжна» А. Бородин. | Освоение вариативной формы. | Песенка друзей | Групповая, индивидуальная |
| 30. | 28.04 |  | Вариативная форма | «Зачем нам выстроили дом» Кабалевский, «Спящая княжна» А. Бородин, «Со вьюном я хожу», «Камаринская». | Самостоятельное построение вариации. | Мир, в котором мы живем | Групповая, индивидуальная |
| 31. | 05.05 |  | Разнообразие форм в музыке. | «Танец Анитры» из сюиты «Пер Гюнт», Зачем нам выстроили дом» Кабалевский, «Со вьюном я хожу», «Крокодил и чебурашка». | Определить качество усвоенного материала. | Песенка друзей | Групповая, индивидуальная |
| 32. | 12.05 |  | Закрепление и развитие тем предыдущих уроков | «Песенка о капитане» М. Дунаевский, увертюра Дунаевского к к\ф «Дети капитана Гранта | Определить качество усвоенного материала. | Песенка друзей | Групповая, индивидуальная |
| 33. | 19.05 |  | Обобщение темы четверти | «Кузнец» Арсеев, «Вальс» Шуберт, Зачем нам выстроили дом» Кабалевский, «Арагонская хота», песни по выбору. | Определить качество усвоенного материала. | Исполнение песен | Групповая, индивидуальная |
| 34 | 26.05 |  | Обобщение тем, пройденных в течение года | музыка по желанию учеников | Музыка обогащает наши знания о мире и о человеке. | Исполнение песен | Групповая, индивидуальная |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И. Плеханова /  Протокол № \_1\_\_  от «\_04\_» \_\_\_09\_\_\_\_ 20\_13\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_ /О.А. Алексеева /  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Самигулин  Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 3 КЛАСС**

**учителя начальных классов**

***Плехановой Галины Ивановны***

***г. Балаково***

***2013/2014 учебный год***

**Пояснительная записка**

Программа курса «Физическая культура» разработана на основе примерной программы начального общего образования по физической культуре, авторской учебной программы «Физическая культура» Б.Б.Егорова, Ю.Е. Пересадиной. Содержание программы предмета«Физическая культура»реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Программа адресована обучающимся3-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…».

**Целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности .Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

–укреплениездоровьяшкольниковпосредствомразвитияфизическихкачествиповышенияфункциональныхвозможностейжизнеобеспечивающихсистеморганизма;

–совершенствование жизненно важных навыков и умений

посредством обучения подвижны играм, физическими упражнениями техническим действиями с базовых видов спорта; формирование общих представлений о физической культуре ,её значении в жизни человека, роли в укреплении и здоровья, физическом развитии физической подготовленности;

развитие интереса к

самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

–обучениепростейшимспособамконтролязафизическойнагрузкой,отдельнымипоказателямифизическогоразвития.

Программа учебного курса «Физическая культура» составляет **102** часов в год, по **3** часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати−двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью, но при этом физически слабо развиты. Причина состоит в том, что изменились климато-географические, экологические и социальные условия. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет имел возможность реализовать свою двигательную активность в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась.

Уроки «Физическая культура» реализуют деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС через ряд деятельностно- ориентированных принципов, а именно:

а) Принцип обучения деятельности. У детей развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой учащиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок. В соответствии с этой технологией и требованиями ФГОС учащиеся должны чётко знать и понимать цели своего образования, знания, которые они получают, умения, которые они осваивают.

Уроки «Физическая культура» нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Универсальными компетенциями*** учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметными*** результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| **Iчасть–270ч.** | **67ч**. | 68ч. | 68ч. | 67ч. |
| **Знанияофизическойкультуре–12ч.** | 3ч. | 3ч. | 3ч. | 3ч. |
| **Способы физкультурной деятельности–12ч.** | 3ч. | 3ч. | 3ч. | 3ч. |
| **Физическое совершенствование–246ч.:**  1. Физкультурно-оздоровительная деятельность –8ч.  2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность–  238ч.  –гимнастика с основами акробатики–  64ч.  –лёгкая атлетика–50ч.  –лыжные гонки–48ч.  –плавание–22ч.  –подвижные и спортивные игры–54ч.  –общеразвивающие упражнения | 61ч.  2ч.  16ч.  14ч.  12ч.  17ч. | 62ч.  2ч.  16ч.  15ч.  12ч.  17ч. | 62ч.  2ч.  16ч.  11ч.  12ч.  11ч.  10ч. | 61ч.  2ч.  16ч.  10ч.  12ч.  11ч.  10ч. |
| **IIчасть–135ч.** | **32ч.** | 34ч. | 34ч. | 35ч. |
| 1.Подвижныеигрысэлементамиспорта:  –подвижные игры на основе баскетбола–  94ч.  –подвижные игры на основе мини-футбола–94ч.  – подвижные игры на основе бадминтона  –94ч.  –подвижные игры на основе настольного тенниса–94ч.  –подвижные игры и национальные виды спорта народов России–94ч.  –плавание–94ч.  –по выбору учителя–94ч.  2. Подготовка и проведение соревновательных мероприятий–41ч. | 22ч.  10ч. | 24ч.  10ч. | 24ч.  10ч. | 24ч.  11ч. |
| **Итого:405ч.** | **99ч.** | **102ч.** | **102ч.** | **102ч.** |

В связи с тем, материально-техническая база ОУ не предусматривает занятия лыжной подготовкой, уроки по лыжной подготовке заменены подвижными играми.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование ― безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

Для уроков физкультуры используется спортивный инвентарь: мяч футбольный, мяч баскетбольный, малый (мягкий) мяч, скакалки детские, обручи, кегли., мат гимнастический.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Б.Б. Егоров, Ю.А. Пересадина. Физическая культура. Учебник 3-4 класс. – М.: Баласс, 2011

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся или виды уч. деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** |  |
| 1 | Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | 1 | Правила поведения в спортзале и на улице. Самоконтрольвовремязанятийфизичесакойкультурой.Туризм.Первааяпомощь.Правила предупреждения травматизмавовремязанятийфизическимиупражнениями:организацияместзанятий, подбор одежды ,обуви и инвентаря. | Знать правила поведения на уроках физкультуры | Создать плакат | 03.09 |  |
| 2 | Из истории физической культуры | 1 | История спорт аи физической культуры через историю семьи. | Знать историю спорта и физкультуры | Альбом «Семья и спорт» | 04.09 |  |
| 3 | Физические упражнения | 1 | Физическая подготовка и её связь с  Развитием основных физических качеств. Физическая нагрузка | Знать о пользе физической подготовки | Выполнение утренней гимнастики | 06.09 |  |
| 4 | Самостоятельные занятия | 1 | Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища ,развития основных физических качеств; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. | Уметь составлять режим дня, выполнять закаливающие процедуры | Составить режим дня | 10.09 |  |
| 5 | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью | 1 | Составление сравнительной таблицы (1–2–3 класс) с основными физиологическими показателями (рост, вес, объём груди, окружность головы и др.). | Уметь самостоятельно наблюдать за физическим развитием и подготовленностью | Найти описание подвижной игры | 11.09 |  |
| 6 | Самостоятельные игры и развлечения | 1 | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках ив спортивных залах).  Соблюдение правил в игре. | Уметь играть по правилам, организовывать игру | Разработать правила любимой игры | 13.09 |  |
| 7 | Физкультурно-оздоровительная деятельность Комплексы физических упр. | 1 | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки ,физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.  Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. | Уметь выполнять комплексы упражнений для зарядки, на развитие физических качеств, гимнастику для глаз | Комплексы упражнений | 17.09 |  |
| 8 | Комплексы дыхательных упражнений | 1 | Комплексы дыхательныхупражнений | 18.09 |  |
| 9 | Повороты на месте. ТБ на уроках л/а, подвижных играх. | 1 | Медленный бег 400 и 800 м.Перестроение. Повороты на месте. Комплекс ОРУ. Правила подбора одежды на открытом воздухе.  Спортивная игра футбол | Знать правила поведения на уроках л/а,п/и | Повторить технику поворотов на месте | 20.09 |  |
| 10 | Техника поворотов на месте. Комплекс ОРУ. | 1 | Уметь четко выполнять строевые команды ,упражнения. | Повторить технику поворотов на месте | 24.09 |  |
| 11 | ОРУ в движении. Техника высокого старта. | 1 | Бег 3 мин.Техника высокого старта: Команды « на старт», «Внимание», «Марш»,Комплекс ОРУ .Ходьба с изменением длины и частоты шагов .Спортивная игра футбол. Подвижная игра «Пустое место». | Уметь демонстрировать технику высокого старта | Повторить технику высокого старта | 25.09 |  |
| 12 | Техника высокого старта. Бег 30 м | 1 | Медленный бег 3 и 4 мин .Перестроение .Повороты на месте. Комплекс ОРУ. Техника высокого старта. Выполнение контрольного норматива. Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Подвижные игры «Смена сторон» | Уметь пробегать 30 м с максимальной скоростью | Повторить технику высокого старта | 27.09 |  |
| 13 | Правила игры «Пионербол».Подвижные игры. |  | Знать и выполнять правила подвижных игр | Повторить правила подвижных игр | 01.10 |  |
| 14 | Бег по пересеченной местности. Подвижные игры. | 1 | Бег 4 мин. Чередование бег с ходьбой. Преодоление горизонтальных препятствий. Комплекс ОРУ. Спортивная игра футбол. Подвижные игры: Пустое место. | Уметь бежать в равномерном темпе 4 мин, чередовать ходьбу сбегом. | Повторить правила подвижных игр | 02.10 |  |
| 15 | Развитие скоростных качеств. Бег 60 м | 1 | Медленный бег 500 м.Перестроение. Комплекс ОРУ. Выполнение контрольного норматива. Выполнять правила игры ,уважительно относиться к сопернику. Спортивная игра футбол. Подвижная игра «Белые медведи». | Уметь пробегать 60 м с максимальной скоростью. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 04.10 |  |
| 16 | Бег до 3 мин с 2 -3 ускорениями. Спортивная игра футбол. Подвижные игры. | 1 | Знать и выполнять правила игры футбол | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 08.10 |  |
| 17 | Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий. | 1 | Подвижная игра «Белые медведи». | Уметь бежать в равномерном темпе 4 мин., чередовать ходьбу с бегом. |  | 09.10 |  |
| 18 | Развитие скоростной выносливости. Бег 500 м | 1 | Медленный бег 200 м.Перестроение .Комплекс ОРУ .Игра «Передал – садись». Выполнение котрольного норматива: бег на скоростную выносливость .Ловля и передача мяча в движении Подвижные игры с элементами баскетбола. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. | Уметь выполнять бег и ходьбу без остановок |  | 11.10 |  |
| 19 | Ловля и передача мяча в движении. Подвижные игры с элементами баскетбола. | 1 | Уметь владеть мячом: держание, передача, ловля в процессе подвижных игр. | Подготовить комплекс общеразвивающих упражнений | 15.10 |  |
| 20 | Бег по пересеченной местности. Подвижные игры. | 1 | Бег 1000 м.(без учета времени) Развите выносливости .Игра «Охотники и зайцы» Комплекс ОРУ.Подвижные игры «День и ночь». | Уметь демонстрировать общую выносливость | 16.10 |  |
| 21 | Ведение мяча на месте правой и левой рукой, в движении шагом .Подвижные игры с элементами баскетбола | 1 | Медленный бег 200 м .Перестроение. Комплекс ОРУ. Игра « Передал-садись». Ведение мяча на месте с изменением высоты т скока. Выполнение контрольного норматива .Подвижные игры с элементами баскетбола «Овладей мячом» | Уметь выполнять ведение мяча на месте | Упражнение «пистолетик» приседания на одной ноге | 18.10 |  |
| 22 | Развитие координационных качеств .Челночный бег 3\*10 м | 1 | Уметь демонстрировать координационные способности | 22.10 |  |
| 23 | Ведение мяча на месте правой и левой рукой, в движении шагом и бегом. Подвижные игры | 1 | Уметь выполнять технические действия. | 23.10 |  |
| 24 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжок в длину с места. | 1 | Медленный бег 4 мин. Перестроение .ОРУ .Выполнение контрольного норматива. Ведение мяча .Ловля и передача мяча .Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Овладей мячом». | Уметь демонстрировать прыгучесть. | Поднимание туловища,сидя на полу,согнув ноги. | 25.10 |  |
| 25 | Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Подвижные игры с элементами баскетбола. | 1 | Уметь владеть мячом: держание,передача,ловля в прцессе подвижных игр. | 29.10 |  |
| 26 | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках и квадратах. | 1 | Уметь выполнять технические действия. | 30.10 |  |
| 27 | Ведение мяча с изменением направления .Подвижные игры. | 1 | Ловля мяча двумя руками .Медленный бег 4 мин .Комплекс ОРУ .Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра «Космонавты», «Белые медведи» | Уметь выполнять технические приемы | Наклон вперед из положения стоя не сгибая коленные суставы. | 01.11 |  |
| 28 | Развитие силовых качеств. Подтягивание на перекладине ,отжимание. | 1 | Медленный бег 4 мин. Перестроение .ОРУ .Выполнение контрольного норматива. Бросок двумя руками от груди Спортивная игра мини-баскетбол | Уметь демонстрировать силовые качества |  | 19.11 |  |
| 29 | Бросок двумя руками от груди .Мини-баскетбол. | 1 | Уметь играть в мини-баскетбол по упрощенным правилам. |  | 20.11 |  |
| 30 | Акробатика.  Строевые упражнения .Т.Б. | 1 | Размыкание и смыкание приставными шагами.Выполнениекоманд«Ширешаг!»,«Чащешаг!»,«Реже!»,«Напервый-второй рассчитайся!».Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок всторону.2–3 кувырка вперёд .Стойка на лопатках .Мост из положения лёжа на спине. ОРУ. Подвижные игры. Развитие координационных способностей. Инструктаж поТБ. | Уметь выполнять строевые упражнения кувырки, перекаты и группировку, акробатические упражнения  Знать правила поведения на уроках акробатики, осваивать технику упражнений | Сгибание ,разгибание рук в упоре лежа | 22.11 |  |
| 31 | Тест на гибкость. Гимнастическая полоса препятствий. Строевые упражнения | 1 |  | 26.11 |  |
| 32 | ОРУ в движении. Перекаты и группировка. Строевые упражнения | 1 |  | 27.11 |  |
| 33 | Разучивание акробатических упражнений. Строевые упражнения | 1 |  | 29.11 |  |
| 34 | Поднимание туловища за 30 с. Прыжки через скакалку | 1 |  | 03.12 |  |
| 35 | Акробатическое соединение. Прыжки через скакалку за 30 с | 1 | Уметь демонстрировать вариативное выполнение упражнения |  | 04.12 |  |
| 36 | Упражнения в висах и упорах | 1 | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа .Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижные игры. Развитие силовых способностей. | Уметь выполнять упражнения в висе |  | 06.12 |  |
| 37 | О.с-упор присев-упор лежа-упор присев -о.с.  Учебная игра «мини-баскетбол» | 1 | Уметь ловко выполнять упражнение | Выпрыгивание вверх из полуприседа | 10.12 |  |
| 38 | Развитие силовых качеств. Бросок набивного мяча 1 кг | 1 | Уметь демонстрировать силовые качества. |  | 11.12 |  |
| 39 | ОФП у шведской стенки. Прыжки через скакалку за 30 с. | 1 | Уметь демонстрировать вариативное выполнение упражнения |  | 13.12 |  |
| 41 | Повторить упражнения в висах и упорах. ОРУ с обручами. | 1 | Уметь выполнять упражнения в висе. |  | 17.12 |  |
| 41 | Развитие силовых качеств .Подтягивание на перекладине. Отжимание. | 1 | Уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными условиями. |  | 18.12 |  |
| 42 | Техника опорного прыжка | 1 | Передвижение по диагонали ,противо- ходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота*до*1м). Лазание через гимнастического коня. Лазание понаклоннойскамейкевупорелёжа,подтягиваясьруками.Подвижныеигры.Развитиекоординационныхспособ-ностей. | Уметь выполнять опорный прыжок. | Двигательный режим на каникулах | 20.12 |  |
| 43 | Закрепление техники опорного прыжка | 1 |  | 24.12 |  |
| 44 | Преодоление гимнастической полосы препятствий. | 1 | Уметь выполнять упражнения, соблюдая правила безопасности. |  | 25.12 |  |
| 45 | Общая физическая подготовка. Подвижные игры | 1 | Уметь применять в игре технические приемы |  | 27.12 |  |
| 46 | Лазание по наклонной скамейке. | 1 |  | 10.01 |  |
| 47 | Развитие двигательных навыков. Подвижные игры | 1 | Уметь играть по упрощенным правилам | Подготовить инвентарь к 3 четверти | 14.04 |  |
| 48 | Подведение итогов. Подвижные игры | 1 |  | Уметь использовать подвижные игры в организации активного отдыха |  | 15.01 |  |
| 49/ | Т.Б. на уроках л/п. Температурный режим. | 1 | Природные факторы закаливания -воздух, вода, солнце. Имитация техники одноопорного скольжения .ТБ | Уметь применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. | Подготовить одежду | 17.01 |  |
| 50/ | Ступающий шаг без палок.  2.Повороты на месте | 1 | Подбор лыжного инвентаря.  Переноска и надевание лыж. Построение с лыжами. Повороты на месте. Ступающий шаг без палок. Понятие обморожение. Первая помощь при обморожениях.  Подбор лыжного инвентаря.  Переноска и надевание лыж. Построение с лыжами. Повороты на месте. Ступающий шаг с палками. Игра “Попади в ворота” | Уметь подбирать лыжный инвентарь. Знать признаки обморожения |  | 21.01 |  |
| 51/ | Ступающий шаг с палками.  2.Повороты на месте | 1 |  | 22.01 |  |
| 52/ | Скользящий шаг без палок.  2.Повороты на месте | 1 |  |  |  | 24.12 |  |
| 53 | Скользящий шаг с палками. |  |  |  |  | 28.12 |  |
| 54/ | Техника п/п 2х шажного хода без палок. | 1 | Прохождение учебной дистанции с выполнение мп/п двухшажного хода без палок. Повторить технику одноопорного скольжения. Спуски в низкой стойке и подъем «лесенкой». Выполнение хода на учебной лыжне.  Прохождение учебной дистанции с выполнением п/п двухшажного хода с палками .Спуски в высокой и низкой стойке. | Уметь осваивать технику передвижения на лыжах самостоятельно. | Имитация техники п/п 2х шажного хода. | 29.12 |  |
| 55/ | Вкатывание. Спуски и подъемы. | 1 | 31.12 |  |
| 56/ | Техника п/п 2х шажного хода с палками. | 1 | Умет взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Повторить технику «лесенкой» | 04.02 |  |
| 57/ | Подъем «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойке. | 1 |  | 05.02 |  |
| 58/ | Совершенствование техники ранее изученных ходов. | 1 | Выполнение техники ранее изученных ходов. Торможение « плугом». Контрольный норматив .Свободное катание | Уметь выполнять нормативы по лыжным гонкам |  | 07.02 |  |
| 59/ | Контрольное прохождение дистанции 1 км | 1 |  | 11.12 |  |
| 60/ | Совершенствование изученных ходов в соответствии рельефа местности. | 1 | Свободное катание. Поворот переступанием на выкате со склона. Подъем «лесенкой».Торможение «плугом». | Уметь моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. | Прогулки на лыжах .Катание на коньках | 12.02 |  |
| 61/ | Торможение «плугом».Подъем лесенкой | 1 |  | 14.02 |  |
| 62/ | Развитие общей выносливости .и прохождение дистанции 2 км | 1 | Прохождение дистанции 2-3 км в свободном стиле.  Подъем лесенкой.  Спуски в высокой и низкой стойке.  Техника торможения «плугом».  Свободное катание.  Прохождение учебной дистанции с выполнением п/п двухшажного хода с палками.  Спуски в высокой и низкой стойке | Уметь применять передвижения на лыжах для развития физических качеств.  Выполнять нормативы физической подготовки по лыжным гонкам.  Уметь моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы  Уметь применять передвижения на лыжах для развития физических качеств.  Выполнять нормативы физической подготовки по лыжным гонкам. |  | 18.02 |  |
| 63 | Подъем «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойке | 1 |  | 19.02 |  |
| 64 | Прохождение дистанции 2 км без учета времени. | 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 21.02 |  |
| 65 | Совершенствование изученных ходов в соответствии рельефа местности. | 1 |  | 25.02 |  |
| 66 | Лыжная эстафета | 1 | Свободное катание.  Повороты на месте.  Торможение.  Игры и развлечения в зимнее время года.  Эстафета. |  | 26.02 |  |
| 67 | Подвижные игры в зимнее время года | 1 | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.  Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. |  | 28.02 |  |
| 68 | Подвижные игры с элементами спортивных игр.  Ловля и передача мяча в движении с параллельным смещением игроков. | 1 | Строевые упражнения повторение .  Ходьба, бег с игровыми заданиями.  ОРУ в движении.  Ловля и передача мяча в движении с параллельным смещением игроков.  Игра пионербол. | Выпрыгивание вверх из полуприседа | 04.03 |  |
| 69 | Ловля и передача мяча в движении с параллельным смещением игроков.  Эстафеты с мячами | 1 | Строевые упражнения повторение 2 четверть.  Ходьба, бег с игровыми заданиями.  ОРУ в движении.  Ловля и передача мяча в движении с параллельным смещением игроков.  Эстафеты с мячами. | Уметь владеть мячом : держание, передачи,  ловля, ведение броски в процессе подвижных игр.  Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.  Организовывать и проводить подвижные игры сэлементами соревновательной деятельности. |  | 05.03 |  |
| 70 | Ведение мяча в беге по прямой. Броски мяча в щит. | 1 | Ходьба и бег с игровыми заданиями.  ОРУ в движении.  Ведение мяча в ходьбе.  Ведение мяча в беге.  Броски мяча в щит  Поднимание туловища  Игра Мини-баскетбол |  | 07.03 |  |
| 71 | Ведение мяча в ходьбе правой, левой рукой.  Броски мяча в щит. | 1 |  | 11.03 |  |
| 72 | Ловля и передача мяча в квадрате. Мини-баскетбол | 1 | Комплекс ОРУ с заданиями. Медленный бег. Ловля и передача мяча в квадрате. Мини-баскетбол  Ходьба, бег с игровыми заданиями.  ОРУ в парах  Подвижные игры «Удочка», «Волк во рву» |  | 12.03 |  |
| 73 | Преодоление полосы препятствий. | 1 |  | 14.03 |  |
| 74 | Ведение мяча с изменением направления и скорости. Мини-баскетбол. | 1 | Медленный бег 4 мин.  Комплекс ОРУ.  Ведение мяча с изменением направления и скорости  Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного совершенствования техники игровых действий и приемов. | Уметь выполнять технические действия. | Поднимание туловища, сидя на полу без упора | 18.03 |  |
| 75 | Развитие скоростно-силовых способностей .Подвижные игры с бегом, прыжками. | 1 |  | 19.03 |  |
| 76 | Развитие силовых качеств. Подтягивание на перекладине, отжимание. | 1 | Медленный бег 3-5мин .Перестроение. Выполнение контрольного норматива. Подвижные игры «Удочка», «Мышеловка»  Позиционное нападение 5:0без изменения позиции игроков.  Мини-баскетбол. | Уметь выполнять технические действия в игре | Спортивные подвижные игры на свежем воздухе | 21.03 |  |
| 77 | Позиционное нападение 5:0без изменения позиции игроков | 1 |  | 01.04 |  |
| 78 | Подведение итогов четверти. Учебно-тренировочная игра мини-баскетбол. | 1 | Уметь использовать подвижные игры в организации активного отдыха. |  | 02.04 |  |
| 79 | Правила поведения на уроках физической культуры при выполнении бега, прыжков. Броски набивного мяча в цель. | 1 | Правила поведения на уроках физической культуры при выполнении бега, прыжков.  Ходьба, бег с заданиями.  ОРУ в парах. Броски набивного мяча в цель. Ведение мяча по прямой.  Игра «Мини-баскетбол | Знать ТБ поведения на уроках физической культуры при выполнении бега, прыжков. | Прыжки в длину с места | 04.04 |  |
| 80 | Броски набивного мяча в цель.  Ведение мяча по прямой шагом. | 1 | Строевые упражнения повторение  Ходьба, бег с заданиями. ОРУ в парах  Челночный бег. 3 по 10  Броски набивного мяча в цель.  Ведение мяча по прямой правой, левой рукой.  Игра «Мини-баскетбол». | –выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  Выполнять жизненноважные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.  Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие ,сдержанность, рассудительность;  Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  –обеспечивать защиту и сохранность природы вовремя активного отдыха и занятий физической культурой;  Организовывать  и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований ,осуществлять их объективное судейство; |  | 08.04 |  |
| 81 | Наклон вперед на результат.Ведение мяча бегом. | 1 | Организация двигательного режима в течение дня.  Ходьба с заданиями. Равномерный бег 4 мин.  ОРУ со скакалкой.  Наклон вперед.  Ведение мяча бегом с игровыми заданиями.  Игра «Мини-баскетбол». |  | 09.04 |  |
| 82 | Поднимание туловища на результат  Броски мяча в щит, кольцо. | 1 |  | 11.04 |  |
| 83 | Прыжки в длину с места на результат.  Прыжки в высоту с 4-5 шагов разбега. | 1 | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением.  ОРУ со скакалкой.  Прыжки в длину с места на результат  Прыжки в высоту с 4-5 шагов.  Игра «Зайцы в огороде» | Поднимание туловища, сидя на полу, согнув ноги | 15.04 |  |
| 84 | Прыжки в высоту с 4-5 шагов разбега.  Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на результат. | 1 | Признаки утомления и что нужно делать. Ходьба, бег с чередованием разновидностей прыжков. ОРУ в кругу.  Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу на результат.  Прыжки через длинную вращающуюся скакалку.  Прыжки в высоту с разбега.  Игра «Прыгающие воробушки» |  | 16.04 |  |
| 85 | Прыжки в высоту с разбега.  Челночный бег. | 1 |  | 18.04 |  |
| 86 | Высокий старт.Прыжки по ориентирам | 1 | Ходьба, бег с изменением направления.  ОРУ в движении.  Прыжки  с поворотом 180.  Высокий старт.  Ускорение до 30 метров  Прыжки по заданным ориентирам.  Игра «Охотники и утки» |  | 22.04 |  |
| 87 | Бег 30 метров с высокого старта.  Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. | 1 | Техника безопасности при метаниях мяча.  Ходьба, бег с изменением направления.  ОРУ в движении.  Бег с высокого старта 30 метров на результат.  Метание  малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.  Игра «Охотники и утки» |  | 23.04 |  |
| 88/ | Прыжок в длину с разбега.  Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. | 1 | Ходьба, бег с изменением направления.  ОРУ в движении.  Метание  малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.  Прыжки в длину с разбега.  Игра «Русская лапта» | Подтягивание в висе на перекладине. | 25.04 |  |
| 89/ | Прыжок в длину с разбега.  Метание мяча на дальность | 1 | Ходьба, бег с различными заданиями.  ОРУ в движении.  Метание  малого мяча на дальность.  Челночный бег 3х5 м, 3х10м  Прыжки в длину с разбега.  Игра «Русская лапта» |  | 29.04 |  |
| 90/ | Прыжок в длину с разбега.  Шестиминутный бег | 1 | Ходьба, бег с различными заданиями.  ОРУ в кругу.  Метание  малого мяча на дальность.  Бег с ускорением от 10 до 20 мин.  Шестиминутный бег.  Прыжки в длину с разбега.  Подвижная игра «Вызов номеров». |  | 30.04 |  |
| 91/ | Легкоатлетические упражнения.  Бег 1000 метров на результат | 1 | Понятие «Физическая нагрузка».  Ходьба с игровыми заданиями.  ОРУ в движении.  Бег 1000 метров на результат.  Игра «Мини-футбол»  Игра «Русская лапта» |  | 06.05 |  |
| 92/ | Эстафета с передачей эстафетной палочки.  Бег 1000 метров | 1 | Ходьба с игровыми заданиями.  ОРУ в движении.  Эстафета 8х50м с передачей эстафетной палочки.  Преодоление полосы препятствий.  Бег 1000 метров  Игра «Мини-футбол»  Игра «Русская лапта» |  | Преодоление естественных препятствий | 07.05 |  |
| 93/ | Преодоление полосы препятствий | 1 | Ходьба с игровыми заданиями.  ОРУ в движении. Преодоление полосы препятствий  Игра «Мини-футбол» Игра «Русская лапта  Техника передачи эстафетного бега. |  | 13.05 |  |
| 94/ | Эстафеты .Мини-баскетбол. | 1 | Уметь выполнять правильно техническое действие.  Демонстрировать координационные способности.  Уметь передавать эстафету  Знать правила финиширования  Уметь передавать и принимать эстафетный бег  Демонстрировать прыгучесть, силовые качества  Уметь ловко выполнять упражнения  Знать игры народов разных стран  Уметь владеть мячом  Знать правила безопасности при купании в естественных водоемах и бассейне  Уметь использовать спортивные игры в организации активного отдыха. |  | 14.05 |  |
| 95/ | Бег по дистанции .Эстафеты. Правила соревнований | 1 |  | 16.05 |  |
| 96/ | Техника передачи эстафетного бега. | 1 | Прыжки через скакалку | 20.05 |  |
| 97/ | Подвижные игры с бегом, прыжками ,метаниями | 1 | Медленный бег.  Перестроение.  Комплекс ОРУ.  « Удочка», «Волк во рву»,» Перестрелка»  Медленный бег 3 и 4 мин.  Выполнение контрольного норматива.  5 мин бег со средней скоростью.  Спортивная игра футбол.  Приемы передачи мяча.  « Кот и мыши», «Невод»  Правила безопасности при купании в естественных водоемах.  Ходьба с игровыми заданиями.  ОРУ в движении.  Эстафеты с предметами.  Игра «Мини-футбол»  Игра «Русская лапта» |  | 21.05 |  |
| 98/ | Спортивные игры. Правила игры в волейбол. | 1 | О.с–упор присев-упор лежа-упор присев-о.с. | 23.05 |  |
| 99/ | Спортивные игры. Волейбол | 1 |  | 27.05 |  |
| 100 | Игры народов разных стран | 1 | Изготовить памятку Правила поведения на водоёмах в летний период | 28.05 |  |
| 101 | Двусторонняя игра в футбол. Правила безопасности при купании в естественных водоемах. | 1 |  | 30.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |

*.*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /Г.И. Плеханова /  Протокол № \_\_\_  от «\_\_04» \_\_\_09\_\_\_\_ 20\_13\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_ /О.А. Алексеева /  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Средняя школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Самигулин  Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**Технология 3 КЛАСС**

**учителя начальных классов**

***Плехановой Галины Ивановны***

***г. Балаково***

***2013/2014 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Технология» разработана на основе примерной программы начального общего образования по технологии,

авторской учебной программы [Куревиной.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m36), Лутцевой Е.А.

«Технология». Содержание программы предмета «Технология» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Курс «Технология» является составной частью Образовательной системы«Школа2100». Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных сформированием опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения учебных задач прикладного характера, формированием первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Методическая основа курса–**деятельностный подход,**

т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

Программа адресована обучающимся3-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…».

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процесса освоения мира через его творческую предметную деятельностью

**Задачи курса**:

* получение первоначальных знаний о созидательном труде и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских ,художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

–приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности ,сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

Программа учебного курса «Технология» составляет 34 часа в год, по 1 ч. в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признаниечеловеческойжизниисуществованияживоговприродеиматериальноммире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического ,эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на обще человеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира–частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека ,а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства,сохранениеиприумножениееёбогатства,отражениевхудожественныхпроизведениях,предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа ,стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации ,важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом ,психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра**–направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие ,стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества ,разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов Росси и от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченнойнормами,правилами,законамиобщества,членомкотороговсегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человек обладание

чувствами справедливости, милосердия, чести ,достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**– одно из проявлений духовной зрелости человека ,выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового

сообщества существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Планируемые результаты обучения и развития учащихся**

Личностными результатами изучения курса «Технология» в3-мклассахявляетсяформированиеследующихумений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки ,явления, события)сточки зрения собственных ощущений(явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;оценивать(поступки)впредложенныхситуациях,отмечатьконкретные поступки ,которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства ,изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития– умение определять своё отношение к миру ,событиям ,поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в3-мклассахявляется формирование следующих универсальных учебных действий.

РегулятивныеУУД:

– самостоятельно формулировать цель урок а после предварительного обсуждения;

–уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

–уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения)для выявления оптимального решения проблемы(задачи);

–выполнять задание по составленному под контролем учителя плану ,сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных поконфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдениетехнологиипродуктивнойхудожественно-творческойдеятельности;

–в диалоге с учителем учить вырабатывать критерии оценки иопределятьстепеньуспешностивыполнениясвоейработыиработывсех,исходяизимеющихсякритериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

ПознавательныеУУД:

–искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертёж ,инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

–добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

–перерабатывать полученную информацию :сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

–делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника ,на целенные на 1-ю линию развития– чувствовать значение предметов материального мира.

КоммуникативныеУУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свои мыслив устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других ,пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми заменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать ,выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы(задачи);

–уважительно относиться к позиции другого ,пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

***Предметнымирезультатами***изучения курса «Технология» в3-мклассеявляетсяформированиеследующихумений:

***знать*** виды изучаемых материалов, их свойства ;способ получения объёмных форм –на основе развёртки;

***уметь*** с помощью учителя *решать* доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;

***уметь*** *самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

*под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;

***уметь*** реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

**Содержание курса**

**1.Общекультурныеи общетрудовыекомпетенции.Основыкультурытруда.Самообслуживание(6ч.).**

Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека– труд как способ самовыражения человека-художника.

Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия)обстановке).

Знание и уважение традиций строительства, декоративно-прикладного искусства народов России и мир а ,в том числе своего края.

Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.

Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла ,поиск доступных средств выразительности, выполнение,защитапроекта).Результатпроектнойдеятельности:изделия,подарки малышами взрослым, пожилым, ветеранам(социальный проект),макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).

Самообслуживание–пришивание пуговиц.

**2.Технологияручнойобработки материалов. Элементы графической грамоты(14ч.).**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага ,металлы, ткани, мех и др.),их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки .

Разметка развёрток со порой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая,центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивании элементов).

Вырезывание отверстий на деталях.

Выбор способа соединенияисоединительногоматериалавзависимостиоттребованийконструкции.Выполнениерицовкиспомощью канцелярского ножа .Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).

**3.Конструирование(10/20ч.).**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).

Конструирование и моделирование изделийизразныхматериаловпозаданнымконструкторско-технологическимихудожественным условиям. Рицовка.

**4.Использование информационных технологий(4/8 ч.).**

Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы)с мастерами). Персональный компьютер(ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете\*, просмотр информации на DVD.

**Технологические понятия**: эскиз развёртки, развёртка ,линии чертежа(линии разрыва и невидимого контура).

**Программно-методическое обеспечение**

1. Программа курса « Технология» О. А. Куревина, Е. А. Лутцева
2. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева «Прекрасное рядом с тобой» Учебник 3 класс. – М.: Баласс,2013

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во час.** | **Дата** | | **Темы** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  |  |
| 1 | 1 | 05.09 |  | Вспомни! Все начинается с замысла. Изготавливаем самолёт-истребитель. Инструктаж по ТБ | **Под руководством учителя:**   * **коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;** * ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.   Самостоятельно:   * выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов).   С помощью учителя:   * проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в подобранном материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; * отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; * воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения; * участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности; * обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.   С помощью учителя:   * наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера; * исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): * предложенные материальные и информационные объекты, * инструменты материальных и информационных технологий; * проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от 32возможностей конкретной ин33струментальной среды; * план34ировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; * осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; * обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности. |
| 2 | 1 | 12.09 |  | Учимся работать циркулем (разметка чертёжным инструментом) |
| 3-4 | 2 | 19.09  26.09 |  | От замысла к изделию. Изготавливаем «волшебный кристалл» (проектирование, конструирование) |
| 5  6 | 2 | 03.10  10.10 |  | Отражение жизни в изделиях мастеров. Народные промыслы. Изготавливаем панно из жгутов (проектирование, конструирование, технологии обработки) |
| 7  8 | 2 | 17.10  24.10 |  | Делаем открытку «Белочка» (конструирование, технологии обработки) |
| 9 | 1 | 31.10 |  | Время в изделиях мастеров. Изучаем ТБ. Строим объёмные фигуры (проектирование, конструирование, построение развёрток) |
| 10  11  12 | 3 | 14.11  21.11  28.11 |  | Фантазия в изделиях мастеров. Лепим из теста (проектирование, технологии обработки) |
| 13  14 | 2 | 05.12  12.12 |  | О чём могут рассказать игрушки. Делаем игрушки (проектирование, конструирование, технологии обработки) Брелок «Мышка» |
| 15 | 1 | 19.12 |  | Готовимся к Новому году. Дед Мороз (проектирование, конструирование, технологии обработки) |
| 16 | 1 | 26.12 |  | Ёлочные игрушки (проектирование, конструирование, технологии обработки)  Проверь себя (относится к перечисленным темам) |
| 17  18 | 2 | 09.01  16.01 |  | Выполняем панно (проектирование, конструирование, технологии обработки) |
| 19  20 | 2 | 23.01  30.01 |  | Учимся вышивать крестом (технологии обработки) |
| 21 | 2 | 06.02  13.02 |  | Готовим подарки. Открытки к 23 февраля (проектирование, конструирование, технологии обработки) |
| 22  23  24 | 3 | 20.02  27.02  06.03 |  | Букет к 8 марта (проектирование, конструирование, технологии обработки) |
| 25 | 1 | 13.03 |  | Изготавливаем кукольный театр (проектирование, конструирование, технологии обработки) |
| 26 | 1 | 20.03 |  | Средние века. Тканые изделия. (проектирование, конструирование, технологии обработки) |
| 27 | 1 | 03.04 |  | Средневековые технологии. Изготавливаем макет мельницы (проектирование, конструирование, технологии обработки) |
| 28  29 | 2 | 10.04  17.04 |  | Моделируем из бумаги замок (проектирование, конструирование) |
| 30  31 | 2 | 24.04  08.05 |  | Создаём витраж (проектирование, конструирование, технологии обработки) Проверь себя (относится к перечисленным темам) |
| 32  33  34 | 3 | 15.05  22.05  29.05 |  | Делаем книгу на компьютере. Текстовые редакторы. Сохраняем документ. Открываем сохранённый документ. Готовим брошюру. Добавляем и оформляем текст. Печатаем брошюру. (информационные технологии, конструирование) |