**Окружающий мир**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | | ***«Дикорастущие и культурные растения»*** | | |
|  | |  | |  |
| **Цели (учебные):** | | 1. Формировать понятия «дикорастущие и культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека; пробуждать интерес и любовь к природе. | | |
| **Метапредметные цели:** | | 1. создать условия для развития познавательных универсальных учебных действий (умение извлекать информацию из рассказа и делать выводы) 2. создать условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. 3. создать условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий за счёт проблемно-диалогической технологии построения урока, а также технологии оценивания. | | |
|  | |  | |  |
| **Оборудование:** | | 1. компьютерная презентация(видео) 2. Карточки(растения) для самостоятельной работы | | |
|  | |  | |  |
| Этап урока | | Деятельность учителя. | | Деятельность учащихся |
|  | | Ход урока. | |  |
| I.Орг.момент  ***2мин*** | | 1. Чтение стихотворения учителем:   *Есть одна планета-сад*  *В этом космосе холодном.*  *Только здесь леса шумят,*  *Птиц скликая перелётных.*  *Лишь на ней одной цветут*  *Ландыши в траве зелёной.*  *И стрекозы только тут*  *В речку смотрят удивлённо…*  *Береги свою планету.*  *Ведь другой похожей нет.* | |  |
| II. Актуализация знаний.  ***2мин*** | | Растительный мир очень разнообразен. Давайте поговорим какие растения вы знаете. | | Работа с видео материалом. |
| III.1.Мотивация учебнойдеятельности  ***6мин.*** | | - Чем различаются яблоня и ель? слайд №1  - Чем похожи колокольчик и тюльпан? слайд №2  - Чем отличаются и похожи огурец и подснежник? слайд №3  Приведите свои примеры.  Ребята, в природе есть такие растения, за которыми надо ухаживать, есть за которыми ухода не нужно. Откуда взялись культурные растения? Давайте посмотрим иллюстрации в учебнике стр.72  - Как Вы думаете, о чем мы узнаем сегодня на уроке? | | Составление высказываний по вопросам.  Делают выводы. |
| 2) Нам предстоит выяснить, какое значение для человека имеют растения и на какие группы их можно разделить. | |  |
| III. 2. Открытие нового знания  ***10 мин***  ***Физкультминутка. 1 мин.*** | | Рассмотрим стр.73 в учебнике и ответим на вопрос: Как мы назовем эти группы растений? | | Работа в парах по выделению сведений о пользе растений. Самостоятельная работа с карточками (изображения разнообразных культурных и дикорастущих растений). |
| Для начала мы с тобой  Для начала мы с тобой  Крутим только головой.  *(Вращения головой.)*  Корпусом вращаем тоже.  Это мы, конечно, сможем.  *(Повороты вправо и влево.)*  Напоследок потянулись  Вверх и в стороны.  Прогнулись.  *(Потягивания вверх и в стороны.)*  От разминки раскраснелись  И за парты снова сели.  *(Дети садятся за парты.)* | |  |
| IV.1. Создание проблемной ситуации.  ***6мин.*** | | Попробуем ответить на вопрос:  -откуда взялись культурные растения?  Рассмотрите иллюстрации (яблоня, слива, груша, береза, клевер, ландыш)  - какой возникает вопрос? | | Высказывания детей.  Работа с иллюстрациями.  Распределение растений на группы.  Как дикие растения стали культурными растениями? |
| IV.2. Открытие нового знания  ***12мин.*** | | Чтение рассказа о происхождении культурных растений (яблоня, груша, слива) | | Проверяют себя в рабочей тетради. стр.56 №1, №2, №3 |
| VI Итог урока.  ***3мин*** | | Вернёмся к началу урока.  Как вы думаете растения имеют большое значение в жизни человека? | | Вывод детей. |
| VII. Рефлексия  ***2мин.*** | -На какие две группы можно разделить все растения?  -Что больше всего понравилось и что вызвало затруднение | | -Оценивание(смайлики) | |
| VIII. Рекомендации для занятий дома.  ***1 мин.*** | Найти информацию об дикорастущем и культурном растении или выполнить задание в рабочей тетради стр.57 №4. | |  | |

Приложение 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Животные | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  | |  | |  | | | | | | | |
| царство  Простейшие |  | царство  многоклеточные | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | Тип  кишечнополостные | Тип  черви | Тип  маллюски | | | Тип  членистоногие | |  | | Тип  позвоночные | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | |
|  |  |  |  | Класс  ракообразные | | | Класс  пауки | | Класс  насекомые | |  | Класс  рыбы |  | | Класс  земноводные | | |

Приложение 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеют … |  |  |
|  |  |  |
| Состоит из... | «+» | «-» |
| * живых клеток | * Может расти | * Не защищает тело |
| * + - * основа - позвоночник | * Лёгкий |  |
| * кости прикреплены подвижно | * не сковывает движения |  |
|  | * Опора для мышц |  |

Позвоночные – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеющие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скелет, состоящий из

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клеток, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вместе с хозяином.

Приложение 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тип Позвоночные | | |
|  |  |  |  |
|  |  | Класс  **рыбы** | Класс  **земноводные** |
|  |  |  |  |
| 1. | **Где живут?** | В воде | В воде и на суше около воды |
|  |  |
| 2. | **Органы дыхания** | жабры | лёгкие |
| 3. | **Особенности строения:**  **- Из чего состоит тело?** |  |  |
| Голова, туловище, хвост | Голова, туловище, хвост (не у всех) |
| **- Чем покрыто тело?** | чешуя | кожа |
| **- При помощи чего передвигаются (конечности)?** | плавники | 2 пары ног с перепонками между пальцами |
| изгибы тела |  |
| 4. | **Этапы развития.** | Икринка – личинка – малёк – рыбка – | Икринка – головастик – маленькое |
| - взрослая рыба | животное – взрослое животное |
|  |  |

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные, живущие в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеющие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скелет, и

дышащие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные, живущие и в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,и на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

имеющие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скелет, и дышащие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.