**Окружающий мир**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | ***«Дикорастущие и культурные растения»*** |
|  |  |  |
| **Цели (учебные):** | 1. Формировать понятия «дикорастущие и культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека; пробуждать интерес и любовь к природе.
 |
| **Метапредметные цели:** | 1. создать условия для развития познавательных универсальных учебных действий (умение извлекать информацию из рассказа и делать выводы)
2. создать условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
3. создать условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий за счёт проблемно-диалогической технологии построения урока, а также технологии оценивания.
 |
|  |  |  |
| **Оборудование:** | 1. компьютерная презентация(видео)
2. Карточки(растения) для самостоятельной работы
 |
|  |  |  |
| Этап урока | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся |
|  | Ход урока. |  |
| I.Орг.момент***2мин*** | 1. Чтение стихотворения учителем:

*Есть одна планета-сад**В этом космосе холодном.**Только здесь леса шумят,**Птиц скликая перелётных.**Лишь на ней одной цветут**Ландыши в траве зелёной.**И стрекозы только тут**В речку смотрят удивлённо…**Береги свою планету.**Ведь другой похожей нет.* |  |
| II. Актуализация знаний.***2мин*** | Растительный мир очень разнообразен. Давайте поговорим какие растения вы знаете.  | Работа с видео материалом. |
| III.1.Мотивация учебнойдеятельности***6мин.*** | - Чем различаются яблоня и ель? слайд №1- Чем похожи колокольчик и тюльпан? слайд №2- Чем отличаются и похожи огурец и подснежник? слайд №3Приведите свои примеры.Ребята, в природе есть такие растения, за которыми надо ухаживать, есть за которыми ухода не нужно. Откуда взялись культурные растения? Давайте посмотрим иллюстрации в учебнике стр.72- Как Вы думаете, о чем мы узнаем сегодня на уроке?  | Составление высказываний по вопросам.Делают выводы. |
| 2) Нам предстоит выяснить, какое значение для человека имеют растения и на какие группы их можно разделить. |  |
| III. 2. Открытие нового знания***10 мин******Физкультминутка. 1 мин.*** | Рассмотрим стр.73 в учебнике и ответим на вопрос: Как мы назовем эти группы растений? | Работа в парах по выделению сведений о пользе растений. Самостоятельная работа с карточками (изображения разнообразных культурных и дикорастущих растений). |
| Для начала мы с тобойДля начала мы с тобойКрутим только головой.*(Вращения головой.)*Корпусом вращаем тоже.Это мы, конечно, сможем.*(Повороты вправо и влево.)*Напоследок потянулисьВверх и в стороны.Прогнулись.*(Потягивания вверх и в стороны.)*От разминки раскраснелисьИ за парты снова сели.*(Дети садятся за парты.)* |  |
| IV.1. Создание проблемной ситуации.***6мин.*** | Попробуем ответить на вопрос:-откуда взялись культурные растения?Рассмотрите иллюстрации (яблоня, слива, груша, береза, клевер, ландыш)- какой возникает вопрос?  | Высказывания детей.Работа с иллюстрациями.Распределение растений на группы.Как дикие растения стали культурными растениями? |
| IV.2. Открытие нового знания***12мин.*** | Чтение рассказа о происхождении культурных растений (яблоня, груша, слива) | Проверяют себя в рабочей тетради. стр.56 №1, №2, №3 |
| VI Итог урока.***3мин*** | Вернёмся к началу урока.Как вы думаете растения имеют большое значение в жизни человека? | Вывод детей. |
| VII. Рефлексия***2мин.*** | -На какие две группы можно разделить все растения?-Что больше всего понравилось и что вызвало затруднение | -Оценивание(смайлики) |
| VIII. Рекомендации для занятий дома.***1 мин.*** | Найти информацию об дикорастущем и культурном растении или выполнить задание в рабочей тетради стр.57 №4. |  |

Приложение 1.

|  |
| --- |
| Животные |
|  |  |  |  |  |  |  |
| царствоПростейшие |  | царствомногоклеточные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Типкишечнополостные | Типчерви | Типмаллюски | Типчленистоногие |  | Типпозвоночные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Классракообразные | Класспауки | Класснасекомые |  | Классрыбы |  | Классземноводные |

Приложение 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеют … |  |  |
|  |  |  |
| Состоит из... | «+» | «-» |
| * живых клеток
 | * Может расти
 | * Не защищает тело
 |
| * + - * основа - позвоночник
 | * Лёгкий
 |  |
| * кости прикреплены подвижно
 | * не сковывает движения
 |  |
|  | * Опора для мышц
 |  |

Позвоночные – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеющие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скелет, состоящий из

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клеток, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вместе с хозяином.

Приложение 3.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  тип Позвоночные |
|  |  |  |  |
|  |  | Класс **рыбы** | Класс **земноводные** |
|  |  |  |  |
| 1. | **Где живут?** | В воде | В воде и на суше около воды |
|  |  |
| 2. | **Органы дыхания** | жабры | лёгкие |
| 3. | **Особенности строения:****- Из чего состоит тело?** |  |  |
| Голова, туловище, хвост | Голова, туловище, хвост (не у всех) |
| **- Чем покрыто тело?** | чешуя | кожа |
| **- При помощи чего передвигаются (конечности)?** | плавники | 2 пары ног с перепонками между пальцами |
| изгибы тела |  |
| 4. | **Этапы развития.** | Икринка – личинка – малёк – рыбка –  | Икринка – головастик – маленькое  |
| - взрослая рыба | животное – взрослое животное |
|  |  |

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные, живущие в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеющие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скелет, и

 дышащие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные, живущие и в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,и на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

имеющие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скелет, и дышащие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.