|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Истра

Рабочая программа курса

«Русский язык 3 класс»

Уровень программы базовый

Учитель начальных классов: Павлова Юлия Анатольевна

2013 – 2014 уч.г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку (программа «Русский язык» Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой; «Школа России»; Москва, «Просвещение», 2011г.)

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (из расчёта 5 учебных часов в неделю).

**Главная   *цель курса*** — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.  
      Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**:

      1) освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;  
      2) знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.  
      Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:  
      ***осознание (различение)*** детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;  
      ***поддержание*** и развитие «чувства языка», свойственного детям;  
      ***дополнение*** интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;  
      **развитие** (формирование) ***способности*** моделировать факты языка;  
      ***овладение ведущими методами*** лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** использования программы заключается в том, что она предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Программно-методическое обеспечение**

* 1. **УМК**

- учебник

Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Учебник для 3 класса в 2-х частях. Изд.:Просвещение 2013г

- пособие для учителя

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 класс. Изд.:Просвещение 2012г.

Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Методические рекомендации к учебнику. Изд.:Просвещение 2013г.

Жиренко О.С. Поурочные разработки. Изд: ВАКО 2013г.

Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку для 3 класса.

**2. Технические средства обучения:**

Телевизор

Магнитофон

DVD – плеер

Интерактивная доска

Ноутбук

Принтер

**3. Электронные пособия:**

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://pedsovet.org/>

[http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)

<http://nsc.1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/15>

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000193>

[http://www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru/)

<http://fcior.edu.ru/>

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>

<http://www.cofe.ru/read-ka/>

<http://skazochki.narod.ru/index_flash.html>

[http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)

[http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)

[http://stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)

**Учебно – тематический план (170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы вне аудиторных занятий** |
| 1 | Повторение . | 18 часов | 18 часов | - |
| 2 | Предложение. | 17 часов | 17 часов | - |
| 3 | Слово . | 125 часов | 125 часов | - |
| 4 | Повторение . | 10 часов | 10 часов | - |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | Тема урока. | Колич.  ча  сов | Решаемые проблемы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | Дата по  плану | Дата по  факту |
| Понятия | Предметные  результаты | | УУД | | | Личностные результаты |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 |  |  |
| Повторение (18 ч).Предложение. Словосочетание (4 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ от 01.03.12г. Различение предложения и словосочетания. | 1 | Что такое предложе  ние? Как установить связь слов? | Предложение, законченная мысль, словосочетание. | Знание: научится правильно оформлять предложение на письме  Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого  Навык: оформление предложений в диалогической речи | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | 1 нед | 02.09-06.09 |
| 2. | Предложение из одного слова и из нескольких слов. | 1 | Могут ли предложения состоять из одного слова? | Предложение,  основа предложения,  законченная мысль. | Знание: научится правильно оформлять предложение на письме  Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого  Навык: оформление предложений в диалогической речи | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | 1 нед | 02.09-06.09 |
| 3 | Главные члены предложения. | 1 | Что такое члены предложения? | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое. | Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  Навык: составление предложений их группы слов | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | 1 нед | 02.09-06.09 |
| 4. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | Какие бывают предложения по цели высказывания? | Предложения повествователь-  ные, вопроситель-  ные, побудительные | Знание: научится различать предложения  Умение устанавливать правильную интонацию  Навык: совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. | 1 нед | 02.09-06.09 |
| Слово (4 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | 1 | Что такое части речи? | Части речи. Имя существитель-  ное,  имя прилагательное, глагол. | Знание слова с непроверяемыми написаниями  Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу  Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 1 нед | 02.09-06.09 |
| 6 | Начальная форма имени существительного | 1 | Как найти имя существительное? | Начальная форма имени существитель-  Ного. | Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлятьактивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | 2 нед | 09.09.-13.09 |
| 7 | Предлог. Употребление предлогов в предложении. | 1 | Умеем ли мы распознавать предлоги? | Предлог, часть речи. | Знание: писать слова с предлогами.  Умение: выбирать подходящие по смыслу предлоги. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | 2 нед | 09.09.-13.09 |
| 8 | Диагностическая проверочная работа. | 1 | Умеем ли мы применять полученные знания на практике? | Предложение, словосочетани, части речи. | Умение: определять словосочетания, называть части речи, устанавливать границы предложений. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: определять цель и пути её достижения. | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | 2 нед | 09.09.-13.09 |
| Звуки и буквы (10 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Звуки речи. Их обозначение на письме буквами | 1 | Как различить звук и букву? | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | Знание: различать слово и слог, букву и звук  Умение: правильно определять количество слогов в словах  Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | 2 нед | 09.09.-13.09 |
| 10 | Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне. | 1 | Всё ли мы знаем об ударении? | Ударение, ударная гласная, безударная гласная. | Знание: различать ударные и безударные гласные.  Умение: уметь выделять ударные слоги в слове.  Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | | Ценностное отношение к природному миру. | 2 нед | 09.09.-13.09 |
| 11 | Способы проверки обозначения на письме безударного гласного в корне слова. | 1 | Как найти проверочное слово для проверки безударной гласной? | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | | Гуманистическое сознание | 3 нед | 16.09-20.09 |
| 12 | Проверка обозначения на письме безударного гласного в корне слова. | 1 | Как найти проверочное слово для проверки безударной гласной? | Корень слова, ударение, безударная гласная | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 3 нед | 16.09-20.09 |
| 13 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Чем различается произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков? | Звуки парные и непарные, звонкие и глухие, согласные. | Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков  Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы  Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 3 нед | 16.09-20.09 |
| 14 | Обучающее изложение | 1 | Как составить план к тексту? | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | Знание определение типа текста, его структуры  Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 3 нед | 16.09-20.09 |
| 15 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме | 1 | Умеем ли мы отличать на слух твёрдые и мягкие согласные? | Звуки согласные, твёрдые и мягкие. | Знание: согласные твёрдые и мягкие.  Умение: определять на слух изучаемые согласные.  Навык: написание слов с изученными орфограммами. | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 3 нед | 16.09-20.09 |
| 16 | Правописание сочетаний *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*. | 1 | Умеем ли мы писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу? | Шипящие согласные, сочетания, орфограмма. | Знание: писать слова с изучаемой орфограммой.  Умение: находить в слове орфограмму и объяснять её написание.  Навык: написание слов с изучаемой орфограммой. | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование положительного отношения к обучению. | 4 нед | 23.09-27.09 |
| 17 | Диагностическая проверочная работа | 1 | Умеем ли мы применять полученные знания на практике? | Согласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные. | Умение: определять словосочетания, называть части речи, устанавливать границы предложений. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: определять цель и пути её достижения. | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | 4 нед | 23.09-27.09 |
| 18 | Диктант по теме «Повторение» | 1 | Усвоил ли я написание слов с изученными орфограммами? | Слово, предложение, части речи, согласные и гласные. | Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | 4 нед | 23.09-27.09 |
| Предложение (17 ч).Главные и второстепенные члены предложения (4 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Подлежащее и сказуемое. Обозначение подлежащим предмета речи | 1 | Что такое подлежащее? | Подлежащее, предмет речи, главные члены предложения. | Знание: научиться распознавать в предложении подлежащее.  Умение: выработать умение определять главные члены предложения и подлежащее.  Навык: составлять предложение из групп слов. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | 4 нед | 23.09-27.09 |
| 20 | Выражение сказуемого глаголом и именной части сказуемогосуществительным | 2 | Что такое сказуемое? | Существительное, глагол, сказуемое, главные члены. | Знания: научатся распознавать в предложении сказуемое.  Умения: определять сказуемое в предложении.  Навык: выделять основу предложения. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 4 нед  5 нед | 23.09-27.09  30.09-04.10 |
| 21 | Выражение подлежащего существительным и местоимением. | 1 | Может ли подлежащее быть выражено другой частью речи? | Подлежащее, существительное, местоимение. | Знания: научатся распознавать в предложении подлежащее и устанавливать часть речи.  Умения: определять основу предложения, существительное и местоимение. | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | 5 нед | 30.09-04.10 |
| Распространённые предложения.Второстепенные члены предложения (7 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 2 | Что такое члены предложения? | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  Навык: составление предложений их группы слов | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | 5 нед  5нед | 30.09-04.10 |
| 23 | Разбор предложений по членам предложения. | 1 | Как разобрать предложение? | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения | Знание: научится устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 5 нед | 30.09-04.10 |
| 24 | Различение предложений и словосочетаний. | 1 | Чем отличается предложение от словосочетания? | Предложение, словосочетание, главное и зависимое слово. | Знать: главное и зависимое слово в словосочетании.  Умение: ставить вопросы к словам, отличать предложения от словосочетания.  Навык: правильно выполнять разбор предложения и словосочетания. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 6 нед. | 14.10-18.10 |
| 25 | Обучающее изложение. | 1 | Как составить план к тексту? | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | Знание определение типа текста, его структуры  Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 6 нед. | 14.10-18.10 |
| 26 | Закрепление изученного | 1 | Все ли я знаю по изученной теме? | Словосочетание, предложение, члены предложения. | Знание выявление и исправление ошибок изложения  Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  Навык звуко-буквенный разбор слов | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».  Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 6 нед. | 14.10-18.10 |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 | Умеем ли мы применять полученные знания на практике? | Слово, часть речи, члены предложения. | Умение: определять части речи  Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 6 нед. | 14.10-18.10 |
| Логическое ударение. Интонация перечисления (6 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Логическое ударение и главная мысль предложения | 1 | Умеем ли мы ставить логическое ударение? | Логическое ударение, главная мысль предложения. | Знать логическое ударение. Уметь ставить логическое ударение в предложении. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 6 нед. | 14.10-18.10 |
| 29 | Интонация перечисления.  Оформление интонации перечисления на письме | 1 | Умеем ли мы произносить предложения с интонацией перечисления? | Интонация перечисления. | Знать понятие интонация, уметь произносить предложения с интонацией перечисления. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 7 нед | 21.10-25.10 |
| 30 | Обобщение и закрепление изученного. | 2 | Умеем ли мы применять полученные знания на практике? | Логическое ударение, интонация перечисления. | Выявление и исправление ошибок, полученных при изучении темы. Уметь ставить логическое ударение и использовать в речи интонацию перечисления. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 7 нед  7нед | 21.10-25.10 |
| 31 | Контрольное списывание | 1 | Умею ли я грамотно списывать текст? |  | Знание: научатся писать текст  Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  Навык.составление из слов предложений, из предложений текста. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 7 нед | 21.10-25.10 |
| 32 | Обобщающий урок. | 1 | Умеем ли мы работать с изученными орфограммами? | Запятая, интонация перечисления, логическое ударение. | Научатся правильно оформлять предложения на письме. Уметь ставить запятые в предложении с интонацией перечисления. | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 7 нед | 21.10-25.10 |
| Слово (125 ч)Состав слова (63)Основа. Окончание (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | Что такое окончание? | Формы слова. Окончание. | Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  Умение: изменять форму слова  Навык: связь слов в словосочетании и предложении | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 8 нед | 28.10-01.11 |
| 34 | Нулевое окончание | 1 | Как найти в слове окончание? | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  Умение нахождение в слове окончания  Навык: составление предложений из слов | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 8 нед | 28.10-01.11 |
| 35 | Основа слова | 1 | Что такое основа слова? | Окончание. Основа слова. | Знание: как найти и выделить основу слова  Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | 8 нед | 28.10-01.11 |
| 36 | Основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова | 1 | Какой порядок разбора слова по составу? | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | Знание слова с непроверяемым написанием  Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  Навык формирование навыка моделирования слов | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 8 нед | 28.10-01.11 |
| 37 | Контрольное списывание | 1 | Умею ли я грамотно списывать текст? |  | Знание: научатся писать текст  Умение: различать изученные орфограммы, умение находить их в тексте.  Навык.составление из слов предложений, из предложений текста. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | 8 нед | 28.10-01.11 |
| Корень, приставка, суффикс (6 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Состав (строение) основы слова. Корень слова —  главная часть основы | 1 | Умеем ли мы находить основу слова? Вы  делять корень? | Основа  Корень слова | Знание:основа слова и корень слова  Умение: подбирать однокоренные слова.  Навык: работать по алгоритму. | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 9 нед | 05.11-09.11 |
| 39 | Приставка как значимая часть основы слова. | 1 | Как найти приставку? | Корень слова  приставка | Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  Умение: выделять изучаемые части в слове  Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Формирование положительного отношения к обучению. | 9 нед | 05.11-09.11 |
| 40 | Суффикс как значимая часть основы слова. | 1 | Что такое суффикс? | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс. | Знание: формулировать определение суффикса  Умение: находить в словах суффиксы  Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | | Формирование положительного отношения к обучению. | 9 нед | 05.11-09.11 |
| 41 | Разбор слова по составу | 1 | Какой порядок разбора слова по составу? | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | Знание слова с непроверяемым написанием  Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  Навык формирование навыка моделирования слов | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 9 нед | 05.11-09.11 |
| 42 | С.Р.  Роль суффиксов в образовании новых однокоренных слов | 1 | Какое значение придает суффикс слову? | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов. | Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове  Умение: находить суффиксы в словах  Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». | 9 нед | 05.11-09.11 |
| 43 | Диагностическая проверочная работа | 1 | Умеем ли мы применять полученные знания на практике? |  | Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  Навык: разбор слова по составу. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 10 нед | 11.11-15.11 |
| Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (11 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова | 2 | Как подобрать проверочные слова? | Корень слова, безударная гласная, парная согласная,проверяемое и проверочное слово | Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму  Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений  Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 10 нед  10нед | 11.11-15.11 |
| 45 | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | 1 | Как подобрать проверочные слова? | Корень слова, безударная гласная, парная согласная,проверяемое и проверочное слово | Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  Умение писать слова на изучаемое правило  Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 10 нед | 11.11-15.11 |
| 46 | Обучающее изложение | 1 | Как подготовить пересказ по плану? | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | Знание определение типа текста, его структуры  Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 10 нед | 11.11-15.11 |
| 47 | Инструктаж по ТБ от 01.03.12г. Диагностическая проверочная работа | 1 | Умеем ли мы применять полученные знания на практике? |  | Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  Навык: подбор проверочных слов к безударным гласным и парным согласным. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | 11 нед | 25.11-29.11 |
| 48 | Чередование согласных в корне слова | 1 | Что называется при-  ставкой?суффиксом? | Корень  Приставка  Суффикс  Чередующиеся согласные | Знает значимые части слова.  Умеет анализировать и кратко характеризовать состав слова. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотив | 11 нед | 25.11-29.11 |
| 49 | Разбор по составу слов с чередующимися согласными в корне | 1 | Какие слова называются родственными? | Корень  Приставка  Суффикс | Умеет подбирать и образовывать однокоренные слова. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 11 нед | 25.11-29.11 |
| 50 | Беглые гласные в корне слова | 1 | Какие слова называются родственными? | Корень  Приставка  Суффикс | Умеет подбирать и образовывать однокоренные слова. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 11 нед | 25.11-29.11 |
| 51 | Обучающее изложение | 1 | При помощи чего образуются новые слова? | Приставка  Суффикс | Умеет подбирать и образовывать однокоренные слова. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 11 нед | 25.11-29.11 |
| 52 | Беглые гласные в суффиксе. | 1 | При помощи чего образуются новые слова? | Приставка  Суффикс | Умеет подбирать и образовывать однокоренные слова. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 12 нед | 02.12-06.12 |
| 53 | Диктант по теме «Беглые гласные». | 1 | Как правильно записать слова под диктовку? | Корень  Приставка  Суффикс  Окончание | Пишет слова под диктовку, используя изученные правила | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | 12 нед | 02.12-06.12 |
| Правописание суффиксов –ек, -ик (6 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Суффиксы *-ек*, *-ик* как орфограмма. | 1 | Как выполнить проверку своей работы? | самопроверка | Учится выполнять проверку своей работы. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Положительная самооценка  успешности  уч.деят-ти | 12 нед | 02.12-06.12 |
| 55 | Обучающее изложение | 1 | Как объяснить правописание пропущенных орфограмм? | Гласные проверяемые и непроверяемые | Умеет различать произношение и написание слов | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 12 нед | 02.12-06.12 |
| 56 | Правила правописания суффиксов *-ек*, *-ик* | 1 | Как проверить безуд.  гл.в корне? | Проверяемые гласные | Умеет различать произношение и написание | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 12 нед | 02.12-06.12 |
| 57 | Закрепление изученного. | 2 | Тема и основная мысль текста | Текст, тема,  главная мысль текста | Определяет тему и главную мысль текста. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | 13 нед  13нед | 09.12-13.12 |
| 58 | Диктант по теме «Правописание суффиксов». | 1 | Что такое предложение?  Что такое слов-е?  Что такое текст? | Словосочетание  Предложение  Текст | Грамотно излагает свои мысли при письме. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | 13 нед | 09.12-13.12 |
| Правописание приставок (5 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Правописание приставок *по-*, *под-*, *от-*, *о-*, *про-*, *до-* | 1 | Как проверить безуд.  гл.в корне? | Проверяемые гласные | Умеет различать произношение и написание | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 13 нед | 09.12-13.12 |
| 60 | Правописание приставок *на-,за-*, *над-*. | 1 | Как проверить безуд.  гл.в корне? | Проверяемые гласные | Умеет различать произношение и написание | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 13 нед | 09.12-13.12 |
| 61 | Различные способы проверки правописания безударных гласных в корне, суффиксе, приставке. | 1 | Какие существуют способы проверки безуд.гл? | Проверяемые гласные | Умеет находить способ проверки написания слов | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 14 нед | 16.12-20.12 |
| 62 | Правило правописания слов с приставкой с-. | 1 | Какие существуют способы проверки безуд.гл? | Именение формы слова  Подбор одноко-  ренных слов  Орфограф.словарь | Умеет находить способ проверки написания слов | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 14 нед | 16.12-20.12 |
| 63 | Диагностическая проверочная работа | 1 | Как не ошибиться в написании непроверяемой гласной? | Орфограф.словарь | Умеет находить способ проверки написания слов  (в том числе и по словарю) | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 14 нед | 16.12-20.12 |
| Приставка и предлог (3 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово | 1 | Тема и основная мысль текста | Текст, тема,  главная мысль текста | Определяет тему и главную мысль текста. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | 14 нед | 16.12-20.12 |
| 65 | Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным, существительного с глаголом. | 1 | Что такое предложение?  Что такое слов-е?  Что такое текст? | Словосочетание  Предложение  Текст | Грамотно излагает свои мысли при письме. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | 14 нед | 16.12-20.12 |
| 66 | Диктант по теме «Правописание приставок». | 1 | Как различить написание суффиксов *–ик, -ек?* | Суффикс. | Умеет различать произношение и написание слов | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | 15 нед | 23.12-27.12 |
| Правописание «не» с глаголами (3 часа). | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Раздельное написание *не* с глаголами | 1 | Как проверить безуд.  гл.в корне? | Проверяемые гласные | Умеет различать произношение и написание | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 15 нед | 23.12-27.12 |
| 68 | Правописание слов *ненавидеть*, *негодовать*, *нездоровиться* | 1 | Как проверить безуд.  гл.в корне? | Проверяемые гласные | Умеет различать произношение и написание | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 15 нед | 23.12-27.12 |
| 69 | Закрепление изученного. | 1 | Как проверить безуд.  гл.в корне? | Проверяемые гласные | Умеет различать произношение и написание | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 15 нед | 23.12-27.12 |
| Разделительный твёрдый знак (7 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Состав слова и разделительные твёрдый (*ъ*) и мягкий (*ь*) знаки. | 1 | Какие правила списывания надо соблюдать? | Текст  Предложение | Пользуется правилами списывания | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти. | 15 нед | 23.12-27.12 |
| 71 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | Что такое предложение?  Что такое слов-е?  Что такое текст? | Словосочетание  Предложение  Текст | Грамотно излагает свои мысли при письме. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | 16-17 нед | 09.01-17.01 |
| 72 | Обучающее изложение | 1 | При помощи каких частей слова образуются новые слова? | Приставка | Понимает значимые части слова.  Находит способ проверки написания слова (в том числе по словарю) | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | 16-17 нед | 09.01-17.01 |
| 73 | Обобщение и закрепление изученного | 2 | Как правильно записать слова под диктовку? | Корень  Приставка  Суффикс  Окончание | Пишет слова под диктовку, используя изученные правила | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | 16-17 нед  16-17нед | 09.01-17.01 |
| 74 | Разученный диктант | 1 | Что такое предложение?  Что такое слов-е?  Что такое текст? | Самопроверка | Грамотно излагает свои мысли при письме. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | 16-17 нед | 09.01-17.01 |
| 75 | Диагностическая проверочная работа | 1 | Каково значение приставок? | Приставка  Образование новых слов | Умеет анализировать и кратко характеризовать состав слова | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных мотив | 16-17 нед | 09.01-17.01 |
| Непроизносимые согласные (6 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 76 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | Какие правила соблюдать при написании гласных и согл-х в приставках? | Гласные и согласные в причтавках | Умеет соблюдать правила при написании гласных и согл-х в приставках. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 16-17 нед | 09.01-17.01 |
| 77 | Способы проверки непроизносимых согласных в слове | 2 | Как различать на письме приставку и предлог? | Приставка  Предлог | Различает произношение и написание слов.  Умеет анализировать и кратко характеризовать произношение и написание слов | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 18 нед  18нед | 20.01-24.01 |
| 78 | Обобщение и закрепление изученного. | 2 | Как не ошибиться в написании гласных в неизменяемых на письме приставках | Гласные в приставках | Умеет соблюдать правила при написании гласных и согл-х в приставках. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 18 нед  18нед | 20.01-24.01 |
| 79 | Контрольное списывание | 1 | Как различить прставку и предлог? | Предлог | Различает произношение и написание слов.  Умеет анализировать и кратко характеризовать произношение и написание слов | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 18 нед | 20.01-24.01 |
| Двойные согласные (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Двойные согласные в корне слова. | 1 | Как различить приставку и предлог? | Приставка  Предлог | Различает произношение и написание слов.  Умеет анализировать и кратко характеризовать произношение и написание слов | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 19 нед | 27.01-31.01 |
| 81 | Двойные согласные в основе слова | 1 | Как пишется не с глаголами? | частица | Знает правописание *не* с глаголами. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 19 нед | 27.01-31.01 |
| 82 | Закрепление изученного | 1 | Как пишется не с глаголами? | частица | Знает правописание *не* с глаголами. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 19 нед | 27.01-31.01 |
| 83 | Предупредительный диктант. | 1 | В каких глаголах частица *не* пишется слитно? | Частица  приставка | Знает слова, где частица *не* пишется слитно | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 19 нед | 27.01-31.01 |
| Сложные слова (5 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Понятие о сложном слове, его строении. Соединительные гласные *о*, *е* | 1 | Когда пишется разд-й Ъ и Ь знаки? | Ъ и Ь знаки | Знает правила написания разд-х Ъ и Ь знаков. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 19 нед | 27.01-31.01 |
| 85 | Лексическое значение сложного слова | 1 | Когда пишется разд-й Ъ и Ь знаки? | Ъ и Ь знаки | Различает произношение и написание слов.  Умеет анализировать и кратко характеризовать произношение и написание слов | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 20 нед | 03.02-07.02 |
| 86 | Разбор сложных слов по составу | 2 | Когда пишется разд-й Ъ и Ь знаки? | Ъ и Ь знаки | Различает произношение и написание слов.  Умеет анализировать и кратко характеризовать произношение и написание слов | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 20 нед  20нед | 03.02-07.02 |
| 87 | Итоговый диктант по теме «Состав слова» | 1 | Тема и основная мысль текста | Текст, тема,  главная мысль текста | Определяет тему и главную мысль текста. | | .Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 20 нед | 03.02-07.02 |
| Части речи (62 часа).Имя существительное (22 часа).Понятие об имени существительном (4 часа). | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Лексико-грамматические признаки имени существительного. | 1 | Что такое предложение?  Что такое слов-е?  Что такое текст? | Словосочетание  Предложение  Текст | Грамотно излагает свои мысли при письме. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 20 нед | 03.02-07.02 |
| 89 | Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные | 1 | Какие согласные называются непроизноимыми? | Непроизносимые согласные | Знает правила проверки непроизносимых согласных | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 21 нед | 10.02-14.02 |
| 90 | Суффиксы имён существительных. | 2 | Какие слова являются проверочными к данным? | Непроизносимые согласные. | Умеет различать произношение и написание слов. | | .Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 21 нед  21нед | 10.02-14.02 |
| Число и род имён существительных (2 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Формы единственного и множественного числа имени существительного. | 1 | Как проверить на письме обозначение непроизносимого согласного? | Непроизносимые согласные. | Умеет находить способ проверки написания слова  (в ом числе по словарю) | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 21 нед | 10.02-14.02 |
| 92 | Мужской, женский, средний род имени существительного. | 1 | Как проверить на письме обозначение непроизносимого согласного? | Непроизносимые согласные. | Умеет использовать при- обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 21 нед | 10.02-14.02 |
| Существительные с твёрдой и мягкой основой (7 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Инструктаж по ТБ от 01.03.12г. Твёрдая и мягкая основа существительных мужского рода | 1 | Как проверить на письме обозначение непроизносимого согласного? | Непроизносимые согласные | Умеет использовать при- обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 22 нед | 24.02-28.02 |
| 94 | Твёрдая и мягкая основа существительных среднего рода | 1 | Как правильно записать слова под диктовку? | Корень  Приставка  Суффикс  Окончание | Пишет слова под диктовку, используя изученные правила | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 22 нед | 24.02-28.02 |
| 95 | Твёрдая и мягкая основа существительных женского рода. | 1 | Как выполнить проверку своей работы? | самопроверка | Учится выполнять проверку своей работы. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Положительная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 22 нед | 24.02-28.02 |
| 96 | Работа с текстом: составление текста-повествования на заданную тему по рисунку. | 1 | Какие слова пишутся с двойнымисогл-ми? | Двойные согласные | Знает правила правописания слов с двойн.согл-ми. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 22 нед | 24.02-28.02 |
| 97 | Объяснительный диктант | 1 | Каково соотношение звуков и букв в словах с двойнымисогл-ми? | Двойные согласные | Умеет анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 22 нед | 24.02-28.02 |
| 98 | Закрепление изученного | 1 | Какие правила надо соблюдать при переносе слов с двойнымисогл-ми? | Двойные согласные | Знает правила переноса слов с двойными сог-ми. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 23 нед | 03.03-07.03 |
| 99 | Диктант. | 1 | Тема и основная мысль текста | Текст, тема,  главная мысль текста | Определяет тему и главную мысль текста. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 23 нед | 03.03-07.03 |
| Изменение имён существительных по вопросам (9 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 100 | Изменение существительного при его связи с другими словами в предложении | 1 | Какие слова называются «сложными»? | Сложные слова | Умеет выделять среди множества слов «сложные слова». | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 23 нед | 03.03-07.03 |
| 101 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Как образовываются сложные слова? | Сложные слова | Умеет выделять и определять значимые части слова. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 23 нед | 03.03-07.03 |
| 102 | Изменение существительных по вопросам | 1 | Как образовываются сложные слова? | Сложные слова | Умеет выделять и определять значимые части слова. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 23 нед | 03.03-07.03 |
| 103 | Склонение имён существительных. | 2 | Как образовываются сложные слова? | Сложные слова | Умеет выделять и определять значимые части слова. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 24 нед  24нед | 11.03-15.03 |
| 104 | Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа | 1 | Какие способы проверки сложных слов существуют? | Сложные слова | Умеет находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю) | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 24 нед | 11.03-15.03 |
| 105 | Различение именительного и винительного падежей имён существительных. | 1 | Как проверить правописание сложных слов? | Сложные слова | Умеет соблюдать изученные нормы орфографии. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 24 нед | 11.03-15.03 |
| 106 | С.Р.  Обобщение изученного по теме «Имя существительное». | 1 | Как образовать сложное слово? | Сложные слова | Умеет анализировать и кратко характеризовать состав слова. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 24 нед | 11.03-15.03 |
| 107 | Диагностическая проверочная работа | 1 | Как проверить правописание сложных слов? | Сложные слова | Умеет анализировать и кратко характеризовать состав слова. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 25 нед | 17.03-21.03 |
| Имя прилагательное (18 часов).Понятие об имени прилагательном (4 часа). | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. | 1 | Как образовать сложное слово? | Сложные слова | | Умеет анализировать и кратко характеризовать состав слова. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 25 нед | 17.03-21.03 |
| 109 | Словосочетание прилагательного с существительным. | 1 | Как правильно записать слова под диктовку? | Корень  Приставка  Суффикс  Окончание | | Пишет слова под диктовку, используя изученные правила | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 25 нед | 17.03-21.03 |
| 110 | Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: *-к-*, *-н-*, *-енн-*, *-еньк-* | 1 | Что такое предложение?  Что такое слов-е?  Что такое текст? | Самопроверка | | Грамотно излагает свои мысли при письме. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 25 нед | 17.03-21.03 |
| 111 | Контрольное изложение | 1 | На какой вопрос отвечает имя сущ-е? | Имя существительное | | Знает признаки изученных частей речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 25 нед | 17.03-21.03 |
| Число и род имён прилагательных (7 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | На какой вопрос отвечает имя прилагательное? | Имя прилагательное | | Знает признаки изученных частей речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 26 нед | 24.03-29.03 |
| 113 | Изменение прилагательных по родам в форме единственного числа | 1 | На какой вопрос отвечает имя прилагательное? | Имя прилагательное | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 26 нед | 24.03-29.03 |
| 114 | Родовые окончания прилагательных | 1 | На какой вопрос отвечает имя прилагательное? | Имя прилагательное | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 26 нед | 24.03-29.03 |
| 115 | Определение рода и числа прилагательных, выделение родовых окончаний прилагательных | 1 | Изменяются им.прилагательные по числам? | Имя прилагательное | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 26 нед | 24.03-29.03 |
| 116 | Окончания прилагательных множественного числа | 1 | Как изменяются имена прилагательные? | Число им.прилагат. | | Умеет изменять имена прилагат. по числам. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 26 нед | 24.03-29.03 |
| 117 | С.Р.  Обобщение и закрепление изученного. | 2 | Тема и основная мысль текста | Текст, тема,  главная мысль текста | | Определяет тему и главную мысль текста. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 26 нед  27 нед | 24.03-29.03  31.03-05.04 |
| Изменение прилагательных по вопросам (6 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 118 | Понятие о склонении прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского рода | 1 | Что такое предложение?  Что такое слов-е?  Что такое текст? | Словосочетание  Предложение  Текст | | Грамотно излагает свои мысли при письме. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 27 нед | 31.03-05.04 |
| 119 | Склонение имён прилагательных среднего рода | 1 | Как определит род имени сущ-го и прилагательного? | Род имени сущ-го | | Умет определять род имени сущ-го по начальной форме при помощи личных местоимений. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 27 нед | 31.03-05.04 |
| 120 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | На какой звук (твердый и мягкий) оканчивается основа сущ-го? | Твердая основа  Мягкая основа | | Умеет отмечать мягкую и твердую основу сущ-го | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 27 нед | 31.03-05.04 |
| 121 | Определение рода, числа и падежа прилагательного в предложении, словосочетании. | 1 | Как отличить мягкую основу сущ-го от твердой? | Твердая основа  Мягкая основа | | Умеет отличать мягкую основу сущ-го от твердой | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 27 нед | 31.03-05.04 |
| 122 | С.Р.  Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | Как правильно записать слова под диктовку? | Имя существительное, имя прилагательное. | | Пишет слова под диктовку, используя изученные правила | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 27 нед | 31.03-05.04 |
| 123 | Контрольное списывание | 1 | Что такое предложение?  Что такое слов-е?  Что такое текст? | Самопроверка | | Грамотно излагает свои мысли при письме. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 28 нед | 14.04-18.04 |
| Глагол (22 часа).Понятие о глаголе (4 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 124 | Основные грамматические признаки глагола | 2 | На какие вопросы отвечают глаголы? | Глагол | | Понимает признаки изученных частей речи | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 28 нед  28нед | 14.04-18.04 |
| 125 | Начальная (неопределённая) форма глагола. | 2 | От чего зависит изменение окончания в существительном? | Падежные вопросы | | Умеет изменять глаголы по вопросам. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 28 нед  28нед | 14.04-18.04 |
| Число глаголов (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 126 | Глаголы в форме единственного и множественного числа. | 1 | От какого слова ставится в каждом словосочетании вопрос к глаголу? | Падежные вопросы | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 29 нед | 21.04-26.04 |
| 127 | Выделение в тексте глаголов и определение их числа. | 1 | От какого слова ставится в каждом словосочетании вопрос к глаголу? | Падежные вопросы | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 29 нед | 21.04-26.04 |
| 128 | Закрепление знаний учащихся о числе глаголов. | 1 | Как изменяется глагол? | Падежные вопросы | | Умеет изменять глагол по числам | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 29 нед | 21.04-26.04 |
| 129 | Контрольное списывание. | 1 | Как изменяется глагол? | Падежные вопросы | | Умеет изменять глагол по числам | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 29 нед | 21.04-26.04 |
| Время глаголов (5 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 130 | Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время. | 1 | Как изменяется глагол? | Будущее время  Настоящее время  Прошедшее время | | Знает признаки изученных частей речи.  Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 29 нед | 21.04-26.04 |
| 131 | С.Р.  Изменение глаголов по временам | 2 | Как изменяется глагол? | Будущее время  Настоящее время  Прошедшее время | | Знает признаки изученных частей речи.  Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 29 нед  30 нед | 21.04-26.04  28.04-30.04 |
| 132 | Формы времени глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? | 1 | Как изменяется глагол? | Будущее время  Настоящее время  Прошедшее время | | Умеет изменять глагол по временам. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 30 нед | 28.04-30.04 |
| 133 | Обучающее изложение | 1 | Что такое антонимы и синонимы? | Имя прилагательное, имя существительное, глагол. | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 30 нед | 28.04-30.04 |
| Лицо глаголов (5 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 134 | Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Какие лица бывают у глаголов? | 1, 2, 3 лица глаголов | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 31 нед | 05.05-08.05 |
| 135 | Время, лицо и число глаголов (обобщение) | 1 | Как определить время, лицо и число глаголов? | Глагол, время, лицо и число глаголов | | Умеет изменять глагол по числам, временам, лицам. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 31 нед | 05.05-08.05 |
| 136 | Обучающее изложение | 1 | Как правильно записать слова под диктовку? | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | | Пишет слова под диктовку, используя изученные правила | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 31 нед | 05.05-08.05 |
| 137 | Закрепление изученного | 2 | С какой частью речи согласуется глагол? | Согласование слов | | Умеет различать произношение и написание слов. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 31 нед  32 нед | 05.05-08.05  12.05-16.05 |
| Окончания глаголов (6 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 138 | Род глаголов прошедшего времени. | 1 | Что такое предложение?  Что такое слов-е?  Что такое текст? | Словосочетание  Предложение  Текст | | Грамотно излагает свои мысли при письме. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 32 нед | 12.05-16.05 |
| 139 | Личные окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. | 1 | Что такое личные окончания? | Глагол, личные окончания. | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 32 нед | 12.05-16.05 |
| 140 | Обучающее изложение | 1 | Как правильно записать слова под диктовку? | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | | Пишет слова под диктовку, используя изученные правила | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 32 нед | 12.05-16.05 |
| 141 | Обобщение знаний учащихся по теме «Глагол» | 2 | Что мы знаем о глаголе? | Словосочетание  окончание | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 32 нед  33 нед | 12.05-16.05  19.05-23.05 |
| 142 | Диагностическая проверочная работа | 1 | Почему изменяются окончания глаголов? | Словосочетание  окончание | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи. | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 33 нед | 19.05-23.05 |
| Повторение (11 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 143 | Повторение изученного. | 5 | Почему изменяются окончания прил-х в словосочетаниях? | Словосочетание  окончание | | Умеет анализировать и кратко характеризовать части речи | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти. Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотив | | 33 нед  33нед  33нед  34нед  34нед | 19.05-23.05  26.05-30.05 |
| 144 | Итоговый диктант | 1 | Как правильно записать слова под диктовку? | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | | Пишет слова под диктовку, используя изученные правила | | Р.Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.Уметь применять правила и польз-ся инструкцией.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 34нед | 26.05-30.05 |
| 145 | «Наши проекты» | 2 | Каким образом человек обогащает свои знания языка? | Словари русского языка | | Учиться пользоваться толковым словарем русского языка | | Р.Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П.Развитие познавательных интересов и мотивов.  К.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Положитель  ная самооценка  успешности  уч.деят-ти | | 34нед  34нед | 26.05-30.05 |