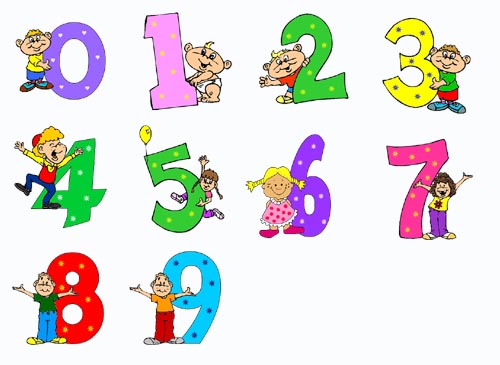
## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа № 7

## хутора Бойко-Понура Калининский район

# Открытый урок по математике

# на тему

**4 класс**

****

**Подготовила**

**Уманцева Наталья Александровна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ- СОШ № 7**

**х. Бойко-Понура Калининский район**

**Бойко-Понура, 2014**

**05.12.2014 г.**

**Прогнозируемый результат:** повторить пройденный материал: умение решать уравнения, задачи, формировать умение складывать и вычитать многозначные числа, решать сложные уравнения; работать в паре, работать самостоятельно, проверять выполненное задание по эталону.

**Оборудование:** *у учителя*: карточки по уровню, мяч, презентация «Математическое путешествие», сувенирчики; ответы на листочках, схема «Рефлексия», правила – таблицы «Разряды».

*У ученика*: учебник по математике, печатная тетрадь, рабочая тетрадь, черновик, дневник, канцелярские принадлежности.

**ХОД УРОКА**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

а) создание положительно-эмоционального настроя.

- Здравствуйте, ребята!

Повернитесь к соседу справа, улыбнитесь.

Повернитесь к соседу слева, улыбнитесь.

А теперь с хорошим настроением начнём наш урок.

***Самоорганизация учащихся:*** *урок математики*

А сейчас ответьте, дети,  
Всё ль лежит у вас на месте?

Подготовка к уроку (дежурный объявляет, что необходимо приготовить к уроку. Ученики, у которых все на парте, присаживаются)

**2. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА И ЦЕЛЕЙ УРОКА.**

УЧИТЕЛЬ: Ребята, на какой странице мы сегодня работаем в учебнике? (стр 69)

Найдите главную запись и сформулируйте тему урока

(каким цветом автор учебника выделяет тему? (красным) Почему автор использует именно красный цвет?). Чтение темы.

**Что узнали. Чему научились**.

Как вы думаете, это новая тема урока или закрепление тех тем, которые мы уже изучили?

Посмотрите на №№№ на этой страничке и определите, какие темы мы повторим?

(сложение и вычитание многозначных числа, решать примеры в 2-3 действия, деление в столбик с остатком, уравнения, задачи).

Итак, ребята, сегодня мы с вами отправляемся в очередное путешествие по СТРАНЕ МАТЕМАТИКИ. Мы с вами будем повторять ранее изученный материал. Путешествуя, не забывайте о правилах поведения. А ещё важно следить за своей осанкой. Писать в тетрадях нужно аккуратно, разборчиво и красиво.

**3. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ**

**А) УСТНЫЙ СЧЁТ.**

Ребята, а кто из вас был на море? Какие моря находятся на территории Краснодарского края?

**Сейчас мы должны проплыть по сказочному МОРЮ ЧИСЕЛ УСТНОГО СЧЁТА.**

* *таблица умножения (с мячом)*
* *на доске записан* ***№ 1 и 2*** *(стр 69)*

*Образец:* 24\*10:8=? (на карточке записан ответ, он закрыт и открывается после ответа ученика). Дети рассуждают: 24\*10=240:10=24 (проверяем - на карточке ответ 24). Устно ученики комментируют, какое правило применяли (умножение чисел на 10,100)

**4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.**

УЧИТЕЛЬ: открываем тетради.

Записываем число, классная работа. Тема. Повторение.

Математичсекая каллиграфия: **10 234 43 611 56 982 131 009**

Б) Мы находимся на **ГОРЕ ПРИМЕРОВ**. Чтобы ее преодолеть, нужно правильно выполнить арифметические действия с многозначными числами.

**Стр 69 № 3 (по 1 примеру с комментированием у доски)**

**Задание: расставить порядок действия, рассписать решение по действиям**

|  |  |
| --- | --- |
| 600-(80-25)=545   1. 80-25= 55 2. 600-55=545 | 5• (30+170)-160: (4•2)=980  1) 30+170=200 3) 4•2=8 5) 1000-20=980  2) 5•200=1000 4) 160:8=20 |
| 100:(172-18•4)=1   1. 18•4= 72 2. 172-72=100 3. 100:100=1 | (3700+300-100):100=39   1. 3700+30=4000 2. 4000-100=3900 3. 3900:100=39 |

Какие математические правила мы использовали для решения таких выражений? (сложение и вычитание, умножение и деление многозначнх чисел, умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями)

*- Мы с вами забрались на вершину горы и нам предстоит решить сложные примеры :* сложение многозначных чисел, сложение трех слагаемх одновременно.

Как вы думаете, какой это номер в учебнике? Правильно, **№4 (1 и 2 столбики)**

- Какое правило мы должны помнить при записи таких примеров (единицы записываю под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями, единицы тысяч под единицами тысяч и т.д.). Учитель вывешивает правило (схему)

|  |  |
| --- | --- |
| 5648  +2794  7835  16277 | 37829  + 62307  20591  120727 |

**№ 5 (дифференц.работа):** по карточкам работают ученики 1 уровня( Чистяков Д, Владимиров А, Усик Ж, Шулика К, Саранчук И.)

1 столбик решают ребята 2 уровня

2 столбик сильной группы 3 уровня

Проверь себя по эталону: рахдается карточка с правильным решением, если ответ неверный, зачеркните его, отметьте на полях р-о (дома выполнить работу над ошибками)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| 12300 +(44466-42460)= **14.306** | 82075+(70200-36485)=**115.790** | 600100-(92016+117•8)=**599.164** |
| 21999-(3098+1211)=**17.690** | 810236-(156039+2849)=**651.348** | 425100-(16950-654:6)=**408.259** |

**В)** УЧИТЕЛЬ: А вот **первое УЩЕЛЬЕ ОТДЫХА.** Сейчас мы с вами сделаем небольшой привал и отдохнём. **ФИЗМИНУТКА «Для глаз», «Две руки» (в паре)**

А теперь наш путь лежит **по Волнам Частного и остатка**  нам срочно нужно по ней пройти, а для этого решим ….(ПРАВИЛЬНО**,№7)**

Какое правило мы должны помнить при делении с остатком?

(частное чисел не должно равняться и быть больше делителя, меньше)

|  |
| --- |
| **248:6 652:9 546:3 876:7 835:4** |

**Г) УЧИТЕЛЬ: Теперь наш путь лежит через Мыс Сложных Уравнений.**

Найдите № \_\_\_ (8) он записан на карточках

Решение в паре: напоминаем правила **работы в паре.**

Как называются числа при сложении? При вычитании?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **3 вариант** |
| х+320=80\*7  х+320=560  х=560-320  х=240  240+320=80\*7  560= 560 | х-180=240:3  х-180=80  х=80+180  х=260  260-180=240:3  80=80 | 400-х=275+25  400-х=300  х=400-300  х=100  400-100=275+25  300=300 |

Фронтальная проверка: ответы на листочке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| х=240 | х=260 | х=100 |

Как мы оценим свою работу в паре:

«5»- нет ошибок

«4»- 1 ошибка

«3»- 2 ошибки

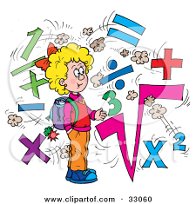
«см-2»- 3 и более

Поднимите те пары, у кого 5? Молодцы? 4? 3? Есть ли пары, которые не справились? Какие будут рекомендации (от 5).

**Д)** УЧИТЕЛЬ: А вот и второе **УЩЕЛЬЕ ОТДЫХА**. Сейчас мы с вами сделаем небольшой привал и отдохнём. Физкультминутка.

**Физминутка «Береги осанку»**

**Е) УЧИТЕЛЬ: Теперь мы на Берег ЗАДАЧ, нам предстоит решить задачу №11**

Рабочие отремонтировали 70 машин за две недели. На первой неделе они работали 6 дней, а во второй- 4 дня, ремонтируя во все дни машин поровну. Сколько машин они ремонтировали ежедневно?

*Условие:*

1 неделя- 6дн

2 неделя- 4 дня

Всего-70 машин

*Решение:*

1. 6+4=10дней-работали
2. 70:10=7машин – за 1 день

Ответ: 7 машин за 1 день отремонтировали

**4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

УЧИТЕЛЬ: Ну вот, ребята, наше путешествие подходит к концу, и мы сейчас с вами подходим к **ОВРАГУ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ.**

Открываем дневники:1**) № 5** выполнить работу над ошибками в классной работе.**кл - р)о**

**стр 69** решите примеры **№ 4 (2 столбик),**

**№10 или № 12** - на выбор учащихся решить задачу

**5. ИТОГ УРОКА. ОЦЕНКИ (с комментированием, выставление в дневники)**

УЧИТЕЛЬ: Дорогие ребята! Пришла пора подвести итог урока.

- Скажите мне, ребята, чему вы сегодня на уроке повторили?

- Какие задания вызвали затруднения?

- Что можете сказать о работе одноклассников?

 - Понравился ли вам урок?

**Рефлексия (на доске)**

- Я узнал…

- Было интересно…

- Особенно понравилось…

- Оказалось неожиданным…

- Вызвало затруднение…

- Было сложно…

СПАСИБО ЗА УРОК, РЕБЯТА.

Сувенирчики на память о хорошей работе