**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе на­правлено на достижение следующей **цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

• Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

• Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей);

• Развивать навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» систематизи­руются и расширяются представления детей о предметах и яв­лениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта уча­щихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается су­щественное воздействие на развитие у учащихся речи и позна­вательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сфе­ры и творческих способностей.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Рабочая программа, учебник и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, со­трудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе

на­чальной школы отводится 2 ч в неделю.

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

## **Результаты освоения курса на каждый год обучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир

в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
* Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах.
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту.
* Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
* Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью,

рисунком – схемой.

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России: флаг, герб, гимн;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* вести наблюдения в природе.
* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
* объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* различать овощи и фрукты;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
* правила ОБЖ, уличного движения:
* знать безопасную дорогу от дома до школы;
* знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
* правила перехода улицы;
* знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* правила сохранения и укрепления здоровья.

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 3 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 4 |  | Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 2012 | Москва «Просвещение» |

**Содержание рабочей программы 1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | кол-во часов | |
| 1 | Авторская программа | Рабочая программа |
| Задавайте вопросы!  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | 1 | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 | 20 |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 12 |
| Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| 4 | Где и когда? | 11 | 11 |
| Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».  Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | 22 |
| Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |
|  | Итого | 66 | 66 |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Виды работы |
| Что и кто? | Проект «Моя малая родина» |
| Практическая работа. Определение образцов камней. |
| Практическая работа. Определение частей растений. |
| Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений |
| Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. |
| Практическая работа. Работа с гербарием |
| Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. |
| Практическая работа. Изучение строения шерсти животных |
| Как, откуда и куда? | Проект «Моя семья» |
| Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. |
| Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора. |
| Практическая работа. Приготовление «морской» воды |
| Практическая работа. Изучение свойств снега и льда |
| Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями |
| Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка. |
| Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета |
| Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. |
| Практическая работа. исследование снежков и снеговой воды. |
| Где и когда? | Проект «Мой класс и моя школа» |
| Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. |
| Практическая работа. Определение на глобусе экватора |
| Почему и зачем? | Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. |
| Проект «Наши домашние питомцы |
| Практическая работа. Как правильно чистить зубы. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема**  **(раздел)** | | **Дата** | | | | | | | | **Материально-техническое обеспечение** | | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | **Формы**  **контроля** |
| **по плану** | | **Фактич.** | | | | | |
|  |  | **1 четверть** | |  | |  | | | | | |  | |  | |  | |  |
| 1 | Задавайте вопросы! | |  | |  | | | | | |  | | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира; | | *Пред-е:*. Различать способы и средства познания окружающего мира.  Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* пользоваться условными обозначениями учебника;  *Комм-е:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы;  *Регул-е:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). | | Фр.  опр  текущ |
| **Раздел «Что и кто» (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Презентация  «Моя страна» |
| 2 | Что такое Родина? | |  | |  | | | | | | Картинки | | **-- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; | | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём.  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;. | | Беседа  по  вопр. |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | |  | |  | | | | | | Презентация «Моя столица» | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника,— **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; | | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  *Позн-е:*работать со взрослыми:  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке | | фронт  опрос |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | |  |  | | | | | | | Презентация  «Моя страна» | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **работать в паре:**  —— **отвечать** на итоговые вопросы и | | *Пред-е:* Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | | беседа  по  вопр |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | |  |  | | | | | | |  | | —— **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | | *Пред-е:*фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины  *Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | фронт |
| 6 | Что у нас над головой? | |  |  | | | | | | |  | | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий;  *Комм-е:*Формировать умение работать в паре. *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. | | Беседа |
| 7 | Что у нас под ногами? | |  |  | | | | | | | Таблица «Части растений» | | **Понимать** учебную задачу урока— **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре:**— **отвечать** на итоговые вопросы | | *Пред-е:* Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры).  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* практическая работа**:** *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | Беседа |
| 8 | Что общего у разных растений? | |  |  | | | | | | |  | | — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний,— **отвечать** на итоговые | | *Пред-е:* Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность.  *Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу | | Беседа |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | |  |  | | | | | | |  | | — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность.  *Позн-е:* Добывать новые знания:  *Комм-е:*рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | Беседа |
| 10 | Что растёт на клумбе? | |  |  | | | | | | | Гербарий | | — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке; | | *Пред-е:* Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность.  *Позн-е:* практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  *Комм-е:*рассказывать о любимом цветке;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу | | Беседа |
| 11 | Что это за листья? | |  |  | | | | | | | Гербарий | | — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; | | *Пред-е:* Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность.  *Позн-е:*сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | текущий |
| 12 | Что такое хвоинки? | |  |  | | | | | | | Гербарий | | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; | | *Пред-е:* Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* практическая работа в группе: *Комм-е: :* сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы..  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | Текущий  фронт |
| 13 | Кто такие насекомые? | |  |  | | | | | | | Презентация «Насекомые» | | — **рассматривать** иллюстрации учебника,  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; | | *Пред-е:* Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, *Комм-е:*работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить | | тест |
| 14 | Кто такие рыбы? | |  |  | | | | | | |  | | — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет— **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; | | *Пред-е:* Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке,  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность.  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника,  *Комм-е:*работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; | | Текущий |
| 15 | Кто такие птицы? | |  |  | | | | | | | Презентация, картина «Перелетные птицы» | | — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  —**проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению;  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника,— практическая работа: исследовать строение пера птицы  *Комм-е:*работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | Текущ. |
| 16 | Кто такие звери? | |  |  | | | | | | |  | | — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре**— **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.Узнавать зверей на рисун­ке  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию  *Комм-е:* Слушать и понимать речь других, *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | тест |
| 17 | Что окружает нас дома? | |  |  | | | | | | | Компьютер | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; | | *Пред-е:* Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  *Личн-е:* Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома.  *Позн-е:*характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предме­ты домашнего обихода.  *Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; | | Текущ. |
| 18 | Что умеет компью-  тер? | |  | | | | | |  | | Презентация | | — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера,  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; | | *Пред-е:* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. *Личн-е:* соблюдать правила безопасного обращения с компьютером  *Позн-е:*определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера;  *Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока; | | Фронт  опрос |
|  | **2 четверть** | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | |  | | | | | |  | |  | | ;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; | | *Пред-е:* знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом.  *Личн-е:* выполнять правила пове­дения в общественных местах; безопасного пове­дения на улице и в быту.  *Позн-е:*выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; *Комм-е:*работать в паре: формулировать правила перехода улицы,сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | Текущ. |
| 20 | На что похожа наша планета? | |  | | | |  | | | | Глобус | | — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; | | *Пред-е:* Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность.  *Позн-е:*выдвигать предположения и доказывать их;  *Комм-е:* работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | тест |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | |  | | | |  | | | | Презентация | | **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | *Пред-е:* Презентация проекта «Моя малая Родина»  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Выполнять тестовые задания учебника;  *Комм-е:* Представление результатов проектной деятельности *Регул-е:* Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Тест  презент |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Таблица |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |  | |  | | | | | | | Таблица | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рис. учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; | | *Пред-е:* Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи.  *Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи  *Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи  *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | Текущ. | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  | |  | | | | | | |  | — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность.  *Позн-е:*прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  *Комм-е:*отвечать на итоговые вопросы;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу | | беседа | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  | |  | | | | | | | Карта | — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;— **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.  *Личн-е:* Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.  *Позн-е:* Современные энергосберегающие бытовые приборы.Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь;  *Комм-е:* **о**твечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* оценивать свои достижения на уроке; | | Беседа  Прак.  Работа | |
| 25 | Как путешествует письмо? |  | |  | | | | | | |  | — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.  *Личн-е:* Оценивать жизненные ситуации  *Позн-е:*наблюдать за работой почты  *Комм-е:* работать в паре, в группе;  *Регул-е:*;высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; | | беседа | |
| 26 | Куда текут реки? |  | |  | | | | | | | Физическая карта | — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях,  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море; рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  *Комм-е:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;.  *Регул-е:* оценивать свои достижения на уроке. | | Текущ. | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? |  | |  | | | | | | |  | **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Снег и лёд. Свойства.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность.  *Позн-е:* Исследование свойств снега и льда  *Комм-е:* формулировать выводы из опытов;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | Прак.  Раб. | |
| 28 | Как живут растения? |  | |  | | | | | | |  | — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*наблюдать за ростом и развитием растений; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; ухаживать за комнатными растениями;  *Комм-е:* рассказывать о своих наблюдениях  *Регул-е:*; оценивать свои достижения на уроке. | | Прак.  Работа  тест | |
| 29 | Как живут животные? |  | |  | | | | | | |  | — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; | | *Пред-е:* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; *Позн-е:* наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка  *Комм-е:* рассказы­вать о своих наблюдениях;  работать в группе:  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;; | | Текущ. | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? |  | |  | | | | | | | Картина «Зимующие птицы» | **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению;  *Позн-е:*наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; *Комм-е:* обсуждать , слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | Текущ. | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? |  | |  | | | | | | |  | — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; | | *Пред-е:* Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.  *Личн-е:* Экологические ценности  *Позн-е:*сортировать мусор по характеру материала  *Комм-е:* обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | Текущ. | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |  | |  | | | | | | |  | — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений.  *Личн-е:* развитие экологической этики  *Позн-е:* исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  *Комм-е:* обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | | Фронт  опрос | |
|  | **3 четверть** |  | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |  | |  | | | | | | | Презентация «Моя семья» | **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями,  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | | *Пред-е:* Презентация проекта «Моя семья»  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности;  *Позн-е:*Выполнять тестовые задания учебника;  *Комм-е:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | проект-  индив. работа | |
| **Раздел «Где и когда?» (11 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 34 | Когда учиться интересно? |  | |  | | | | | | |  | — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?»  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества,  *Позн-е:*анализировать иллюстрации учебника*Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  *Регул-е:*формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | беседа | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |  | |  | | | | | | | Таблица «Животные севера» | — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; | | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий,  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;  *Позн-е:*фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, *Комм-е:* формирование умений работы в группах, парах;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | Прак.  раб | |
| 36 | Когда придёт суббота? |  | |  | | | | | | |  | — **работать в паре:**— **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее.  *Личн-е:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  *Позн-е:*анализировать иллюстрации учебника,  *Комм-е:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  *Регул-е:* работать по плану; | | Текущ. | |
| 37 | Когда наступит лето? |  | | | | | | |  | |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; | | *Пред-е:* Последовательность смены времён года и меся­цев в нём.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*анализировать схему смены времён года и месяцев;  *Комм-е:* работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; | | текущ | |
| 38 | Где живут белые медведи? |  | | | | | | |  | | Глобус | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; | | *Пред-е:* Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика  *Позн-е:*находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, *Комм-е:* работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | беседа | |
| 39 | Где живут слоны? |  | | | |  | | | | | Глобус | **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе:** | | *Пред-е:* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли  *Комм-е:* работать в паре; в группе,.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | беседа | |
| 40 | Где зимуют птицы? |  | | | | | |  | | | Глобус | — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность  *Позн-е:*различать зимующих и перелётных птиц  *Комм-е:* работать в паре, слушать и понимать речь других.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | Фр.  опрос | |
| 41 | Когда появилась одежда? |  | | | | | |  | | | Презентация  проекта «Мой класс» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; | | *Пред-е:* История появления одежды и развития моды.  *Личн-е:* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению;  *Позн-е:*работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;  *Комм-е:* описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы.  *Регул-е:* работать по плану; | | Инд.  опрос | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? |  | | | | | | |  | |  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре:** | | *Пред-е:* История появления и усовершенствования вело­сипеда.  *Личн-е: соблюдать ПДД и ТБ*  *Позн-е:*сравнивать старинные и современные велоси­педы  *Комм-е:* обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу | | текущ | |
| 43 | Когда мы станем  взрослыми? |  | | | | | | |  | |  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; | | *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. *Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир.  *Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  *Комм-е:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | тест | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» |  | | | |  | | | | |  | — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | *Пред-е:* Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  *Личн-е:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  *Позн-е:*Выполнять тестовые задания учебника;  *Комм-е:* выступать с подготовленными сообщениями | | Инд.  Опрос  Обсуж  Проек-  тов | |
| **Раздел « Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  | |  | | | | | | Рисунки детей | | — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Солнце — ближайшая к Земле звезда.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:*сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  *Комм-е:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу | | текущ | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? |  | |  | | | | | | Презентация «Домашние животные» | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны; | | *Пред-е:* Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны  *Личн-е:* Формировать интерес к учению*Позн-е:*анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;  *Комм-е:* фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | беседа | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? |  | |  | | | | | | Презентация «Домашние животные» | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); | | *Пред-е:* Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*наблюдать за дождями и ветром;  *Комм-е:* работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | Фр  опр. | |
| 48 | Почему звенит звонок? |  | |  | | | | | | Рисунки знаков | | — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; | | *Пред-е:* Разнообразие звуков в окружающем мире.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:*анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира;  *Комм-е:* работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; | | текущ. | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? |  | |  | | | | | |  | | — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; | | *Пред-е:* Радуга — украшение окружающего мира.  *Позн-е:*описывать чувства, возникающие при виде радуги;  *Комм-е:* работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | текущ. | |
| 50 | Почему мы любим кошек и  собак? |  | |  | | | | | | Презентация «Домашние животные» | | — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; | | *Пред-е:* Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (*Позн-е:* познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  *Комм-е:* работать в паре:  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | беседа | |
|  | **4 четверть** |  | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы**»** |  | |  | | | | | | Презентация «Домашние животные» | | — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы**».**  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:* Подготовка к выполнению проекта:  *Комм-е:* описывать по плану своего домашнего пи­томца *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | Инд  опрос | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  | |  | | | | | | Таблица | | — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:* определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя*Комм-е:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре  *Регул-е:* оценивать свои достижения на уроке. | | Тест  Фр  опрос | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  | |  | | | | | |  | | — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;— | | *Пред-е:* Звуки леса, их разнообразие и красота. *Личн-е:* Формировать интерес к учению; *Позн-е:* определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  *Комм-е:* работать в паре; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | Сам.  раб | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? |  | |  | | | | | |  | | — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; | | *Пред-е:* Значение сна в жизни человека. *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  *Комм-е:* работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | тест. | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  | |  | | | | | |  | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе:** | | *Пред-е:* Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании  *Личн-е:* Формировать интерес к учению  *Позн-е:* различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их *Комм-е:* работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке | | беседа. | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  | |  | | | | | |  | | — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* отбирать из предложенных нужные предметы гигиены,  *Комм-е:* обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | тест | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? |  | |  | | | | | |  | | — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — | | *Пред-е:* Почта, телеграф, телефон — средства связи.  *Личн-е:* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  *Позн-е:* различать средства связи и средства массо­вой информации;  *Комм-е:* рассказывать о видах телефонов;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | Фр.  опрос | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? |  | |  | | | | | |  | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Устройство автомобиля. Электромобиль.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:* классифицировать автомобили и объяснять их назначение*Комм-е:* работать в паре; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения | | беседа | |
| 59 | Зачем нужны поезда? |  | |  | | | | | |  | | — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. *Личн-е:* Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  *Позн-е:* сравнивать старинные и со­временные поезда;  *Комм-е:* работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, *Регул-е:*; оценивать свои достижения на уроке. | | текущ | |
| 60 | Зачем строят корабли? |  | |  | | | | | | Рисунок ракеты | | — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; | | *Пред-е:* Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:* классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  *Комм-е:* рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | текущ | |
| 60 | Зачем строят самолёты? |  | |  | | | | | | Презентация | | — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | | *Пред-е:* Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:* классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта  *Комм-е:* работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | беседа | |
| 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? |  | |  | | | | | |  | | — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; | | *Пред-е:* Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе,)  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:* обобщать сведения о транспорте  *Комм-е:* работать в группе; *Регул-е:* осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | беседа | |
| 62 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? |  | |  | | | | | |  | | — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; | | *Пред-е:* Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:* обобщать сведения, получен­ные на предыдущих уроках; *Комм-е:* работать в группе; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | беседа | |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? |  | |  | | | | | |  | | — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; | | *Пред-е:* Космос. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта;  *Комм-е:* работать в группе;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока | | текущ | |
| 64 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  | |  | | | | | | Презентация «Красная книга» | | — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:* находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; *Комм-е:* работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | тест | |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питом­цы» |  | |  | | | | | |  | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | *Пред-е:* Презентация проекта «Мои домашние питом­цы.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;Установка работы на результат; трепетное отношение к животным.  *Позн-е:* тестовые задания учебника;  *Комм-е* **: выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их; **обсуждать** выступления учащихся; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | Инд  опр | |