**Современный урок в начальной школе**

**( в соответствии с введением ФГОС)**

Современные подходы к современному уроку:

* личностно-ориентированный,
* деятельностный,
* компетентностный

 В основе реализации стандарта – системно-деятельностный подход.

Деятельность включает цель, средство, сам процесс преобразования и результат. Главным деятелем на уроке должен быть ребёнок. Основная форма организации учебной деятельности – урок. Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

 К.Д. Ушинский

 Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.
2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не устрашать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.
3. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока: ориентирование на развитие личности ребёнка и формирование УУД;

Виды УУД:
- личностные
-познавательные
-регулятивные
-коммуникативные

**Личностные:**

обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

**Регулятивные:**

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

- целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

-планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

- контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

- саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

- коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

**Коммуникативные**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

**Познавательные:**

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

* Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
* Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями
* Урок применения предметных ЗУНов и УУД
* Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
* Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
* Контрольный урок
* Коррекционный урок
* Комбинированный урок

Особенности организации урока в условиях введении я ФГОС

1. Изменение на уроке позиции учителя.
2. Индивидуализация учебного процесса.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся.
4. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности.
5. Организация различных видов самостоятельной работы учащихся.

 Структура учебной деятельности.

1. Учебное целеполагание.
2. Планирование способов достижения учебной цели.
3. Учебные действия.
4. Контроль и коррекция способа достижения учебной цели.
5. Оценка результата достижения учебной цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку**  | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| **Объявление темы урока и сообщение целей и задач** | **Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться** | **Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания** |
| **Планирование** | **Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели** | **Планирование учащимися способов достижения намеченной цели** |
| **Практическая деятельность учащихся** | **Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)** | **Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)** |
| **Осуществление контроля** | **Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы** | **Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)** |
| **Осуществление коррекции** | **Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию** | **Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно** |
| **Оценивание учащихся** | **Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке** | **Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей)** |
| **Итог урока** | **Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили** | **Проводится рефлексия** |