Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

г. Усмани Липецкой области

имени Героя Советского Союза

М. П. Константинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.А. Прибыткова

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании МО Заместитель директора

учителей начальных по УВР

классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Н. К. Хорошилова

Тараканова Л.Н.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

для 1 «А» класса

(по УМК «Планета знаний»)

на 2013-2014 учебный год

Учитель начальных классов

Замолотских С.А.

г. Усмань, 2013 г.

**Пояснительная записка**

**Сведения об учебной программе.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир» 1 класс.- М.: Астрель, 2009.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир».**

**Целями**  обучения окружающему миру являются:

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Задачи** обучения окружающему миру для 1 класса:

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделиро­вание, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

**Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

# -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10),

-приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. №373);

-приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373” (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540);

-Программа по окружающему миру. Авторы программы: Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов -М., Астрель, 2009 г.;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19 декабря 2012г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

-инструктивно-методическое письмо ОАУ ДПО Липецкого института развития образования «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2013-2014 учебном году»;

-Устав ОУ;

-основная образовательная программа начального общего образования ОУ;

-учебный план ОУ на 2013-2014 учебный год;

- календарный учебный график ОУ на 2013-2014 учебный год;

-Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Сведения об используемом УМК.

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплексом:

Учебник«Окружающий мир» для 1 класса Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2012.

Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И. В. Потапова.- М.: Астрель, 2013.

Проверочные и диагностические работы 1 класс к учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова. - М.: Астрель, 2013.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

Авторская программа по окружающему миру Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова рассчитана на 2 часа в неделюна 33 недели (66 ч.)

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 2, календарным учебным графиком рассчитана на 2 часа в неделюна 33 недели (66 ч.)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требова­ниям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Итоговая комплексная работа – 1 ч.

Экскурсии – 5 ч.

Проекты – 3 ч. по теме «Школа», «Одежда», «Растения».

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир».**

Изучение «Окружающего мира» направлено на формирование целостной картины мира и осознание в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предмета помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

В ходе изучения окружающего мира школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, учатся проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому изучение «Окружающего мира» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «Окружающий мир».**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У обучающихся будут сформированы:*

* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;

*могут быть сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
* понимание своей сопричастности к жизни страны;
* понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Человек и природа

*Обучающиеся научатся:*

* называть характерные признаки времен года;
* различать и называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
* различать и называть основные части тела человека;
* называть органы чувств и рассказывать об их значении;
* приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* называть основные возрастные периоды жизни человека;
* рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* рассказывать о способах движения и питания животных;
* рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* рассказывать, как развивается растение из семени;
* выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

*Обучающиеся научатся:*

* называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу;
* выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
* рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
* проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
* различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* различать виды эмоционального состояния человека;
* воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Обучающиеся могут научиться:*

* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

## Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Обучающиеся могут научиться*:

* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

## Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.

*Обучающиеся могут научиться:*

* осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

*К концу обучения в 1 классе ученик научится:*

• основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);

* органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
* виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);
* о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
* о предметах личной гигиены и их назначении;
* о профессиях родителей и работников школы;
* о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* название страны, ее столицу;
* герб и флаг России;
* виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
* названия частей растений;

• отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных  
и хвойных растений;

* названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
* о значении домашних животных в жизни человека;
* наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды  
  осадков, состояние растений и животных);
* названия месяцев в году и дней в неделе;
* названия некоторых охраняемых растений и животных.

*Ученик получит возможность научиться:*

* различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
* выполнять элементарные правила личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* вежливо выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом  
  и в общественных местах;
* различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
* приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
* ухаживать за комнатными растениями;
* правильно вести себя в природе.
* названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школь­ник, подросток, взрослый, старый человек);
* о самонаблюдении и самоконтроле;
* о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земновод­ных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
* как развивается растение;
* о разнообразии способов движения и питания животных;
* гимн России.
* различать объекты живой и неживой природы;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земновод­ных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* рассказывать о разнообразии труда людей;
* устанавливать родственные связи между объектами живой природы;
* пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

**Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс** (2 ч. в неделю - 66 ч)

**Пришла пора учиться**  **(13 ч.)**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твое имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профес­сии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школь­ному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в шко­лу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой рас­порядок дня.

**Человек (13ч.)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особеннос­ти каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела челове­ка: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятие физкультурой и спортом, предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружаю­щего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружаю­щих людей, сопереживать им. Первые представления о само­наблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблю­дательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (23 ч.)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые пред­ставления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): ко­рень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные рас­тения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, теп­ло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Зна­чение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообра­зие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающи­еся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необхо­димо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жиз­ни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и живот­ным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (17ч.)**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представ­ление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, ее состав. Статус ребенка в семье (дочь, сын, внук, внуч­ка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безо­пасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: привет­ствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, уме­ние вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и обще­ственных местах.

*Экскурсии:* по школе; во дворе школы; в природу (начало осе­ни, середина осени, зима, весна).

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика деятельности обучающихся |
| Охрана природных богатств. Родной город. Личная гигиена. Объекты и явления природы.  Знакомство друг с другом. Правила общения.  Знакомство с новым социальным статусом и с понятиями «школа», «учитель», «ученик», «класс», «режим дня».  Режим школьника. Правила поведения на уроке. Планировка школьного двора. Правила поведения. Сезонные изменения в природе. Наблюдения за погодой. Знакомство с сигналами светофора и основными знаками для пешехода. Разыгрывание сюжетно- ролевых дорожных ситуаций. Формирование понятий: утро, день, вечер, ночь.  Наблюдения за растениями. Изменения в жизни зверей.  Основные возрастные периоды жизни человека. Внешнее строение. Значение органов чувств.  Отделы тела человека и их основные части. Качество и количество пищи. Значение одежды для человека: гигиенический, эстетический, профессиональный.  Соблюдение основных гигиенических правил. Эмоциональное состояние человека. Внимание и память в жизни человека. Представления о живой и неживой природе. Свойства воды, значение. Постановка опытов. Зимние явления в природе. Наблюдение за снегом. Животные и растения зимой. Внешнее строение растения. Жизненные формы растений.  Наблюдение за развитием фасоли. Разнообразие комнатных растений и правила ухода за ними.  Основные жизненные проявления животных – питание, движение.  Формирование представлений о характере взаимодействий человека и природы.  Воспитание в детях чувства патриотизма. Представление о родственных связях. Разнообразие занятий людей. История моей семьи. Организация выходного дня.  Признака весны. Жизнь растений и животных.  Знакомство с понятиями «безопасность» и «чрезвычайная ситуация».  Организация правильных взаимоотношений между людьми. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Правила поведения. | Объяснять значение понятий «объекты и явления природы».  Выполнять различные правила безопасного поведения.  Составлять и применять в своей жизни режим школьника, основные правила личной гигиены.  Различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг), объекты живой и неживой природы, человека.  Анализировать рисунок, составлять по нему рассказ, отвечать на вопросы.  Отличать признаки деревьев, кустарников, травянистых, лиственных и хвойных растений. Ухаживать за комнатными растениями.  Правильно вести себя в природе.  Знать Герб и флаг России. Название страны, столицы. |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

Литература для учителя:

1. Программа, методические рекомендации по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2009.
2. Поурочные разработки по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. / авт. – сост. Т. С. Гулуева – Волгоград: Учитель, 2012.

Литература для обучающихся:

1)Учебник«Окружающий мир» для 1 класса Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2012.

2) Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова.- М.: Астрель, 2013.

Технические средства обучения и оборудование.

**1. Интернет-ресурсы.**

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info

3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru

5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Электронный учебник по окружающему миру 1 класс по УМК «Планета знаний».

2. Мультимедийные компакт-диски по окружающему миру по УМК «Начальная школа».

3. Презентации к урокам, созданные учителем.

**3. Наглядные пособия.**

1. Окружающий мир. 1 класс. Комплект таблиц по окружающему миру для начальной школы.

2. Самодельные наглядные пособия.

**4. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. мультимедийная доска.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1.аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Магнитная доска.

4. Экспозиционный экран.

**Календарно - тематический план**

**уроков окружающего мира в 1 «А» классе на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол.  час | | | Вид  контроля | | Формы  контроля | | Дата | Корр. |
| **Пришла пора учиться (13 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок.  Что такое окружающий мир. | | 1 | | Текущий | | Фронт. | | 2.09. |  |
| 2 | | Ты и твое имя. | | 1 | | Текущий. | | Груп. | | 6.09. |  |
| 3 | | Твоя школа (экскурсия по школе).  Дорога в школу и домой. Новые маршруты. | |  | | Текущий | | Индив. | | 9.09. |  |
| 4 | | Твоя школа (урок в классе). | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | | 13.09. |  |
| 5 | | Во дворе школы (экскурсия). | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 16.09. |  |
| 6 | | Во дворе школы (урок в классе). | | 1 | | Текущий. | | Груп. | | 20.09. |  |
| 7 | | Вот и лето прошло (экскурсия). | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 23.09. |  |
| 8 | | Вот и лето прошло (урок в классе). | | 1 | | Текущий. | | Груп. | | 27.09. |  |
| 9 | | Дорога в школу (экскурсия). Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | | 30.09. |  |
| 10 | | Дорога в школу (урок в классе). | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 4.10 |  |
| 11 | | Твой распорядок дня. | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | | 7.10. |  |
| 12 | | Осень (экскурсия) | | 1 | | Текущий. | | Груп. | | 11.10. |  |
| 13 | | Осень. Проект «Школа». | | 1 | | Текущий. | | Груп. | | 14.10. |  |
| **Человек (13 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Как ты рос. | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 18.10. |  |
| 15 | | Как ты воспринимаешь мир. | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | | 21.10 |  |
| 16 | | Как ты воспринимаешь мир. | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 25.10. |  |
| 17 | | Твое тело. | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | | 28.10. |  |
| 18 | | Как ты питаешься. | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 1.11 |  |
| 19 | | Твоя одежда. Что такое транспорт? | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 11.11. |  |
| 20 | | Твоя одежда. | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | | 15.11. |  |
| 21 | | Будь здоров! | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | | 18.11. |  |
| 22 | | Будь здоров! | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 22.11. |  |
| 23 | | Твое настроение. | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 25.11. |  |
| 24 | | Твое настроение. | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | | 29.11. |  |
| 25 | | Будь внимательным! Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 2.12. |  |
| 26 | | Проект «Одежда». | | 1 | | Текущий. | | Индив. | | 6.12. |  |
| **Природа в жизни человека (23 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Полна природа удивленья. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 9.12. |  |
| 2 8 | | Вода и воздух. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 13.12. |  |
| 29 | | Вода и воздух. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 16.12. |  |
| 30 | | Зима (экскурсия). Светофор. | | | 1 | | Текущий. | | Груп. | 20.12. |  |
| 31 | | Зима (урок в классе). | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 23.12. |  |
| 32 | | Времена года. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 27.12. |  |
| 33 | | Как устроено растение. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 13.01 |  |
| 34 | | Как устроено растение. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 17.01. |  |
| 35 | | Деревья, кустарники, травы. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 20.01. |  |
| 36 | | Деревья, кустарники, травы.  Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 24.01. |  |
| 37 | | Деревья, кустарники, травы. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 27.01. |  |
| 38 | | Как развивается растение. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 31.01. |  |
| 39 | | Как развивается растение. | | | 1 | | Текущий | | Индив. | 3.02 |  |
| 40 | | Растения в нашем классе. | | | 1 | | Текущий. | | Груп. | 7.02. |  |
| 41 | | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 10.02. |  |
| 42 | | Насекомые, птицы, рыбы, звери.  Мы познакомимся с дорожными знаками. | | | 1 | | Текущий | | Фронт. | 14.02. |  |
| 43 | | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 24.02. |  |
| 44 | | Жизнь животных. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 28.02. |  |
| 45 | | Жизнь животных. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 3.03. |  |
| 46 | | Домашние животные. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 7.03. |  |
| 47 | | Домашние животные.  Пешеходный переход. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 10.03. |  |
| 48 | | Береги природу, человек! | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 14.03. |  |
| 49 | | Проект «Растения». | | | 1 | | Текущий | | Фронт. | 17.03. |  |
| **Человек среди людей (17 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Наша Родина. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 21.03. |  |
| 51 | | Наша Родина. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 4.04 |  |
| 52 | | Наш дом.  Правила перехода перекрёстка. | | |  | | Текущий | | Индив. | 7.04. |  |
| 53 | | Наш дом. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт | 11.04. |  |
| 54. | | Наши родственники. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 14.04. |  |
| 55 | | Наши родственники. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 18.04. |  |
| 56 | | Хороший день. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 21.04. |  |
| 57 | | Хороший день. Где можно играть? «Осторожно! Плохая погода». | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 25.04. |  |
| 58 | | Весна (экскурсия). | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 28.04. |  |
| 59 | | Весна (обобщение). | | | 1 | | Тематич. | | Груп. | 2.05 |  |
| 60 | | Наша безопасность. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 6.05 |  |
| 61 | | Наша безопасность.  Экскурсия «Я – пешеход». | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 5.05 |  |
| 62 | | Будем вежливы. | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 9.05. |  |
| 63 | | Будем вежливы. | | | 1 | | Текущий. | | Фронт. | 10.05. |  |
| 64 | | Мы едем, едем, едем… | | | 1 | | Текущий. | | Индив. | 12.05. |  |
| 65 | | Мы едем, едем, едем… | | | 1 | | Текущий | | Груп. | 16.05 |  |
| 66 | | Скоро лето.  Закрепление приобретенных умений и навыков. | | | 1 | | Тематич. | | Груп. | 19.05. |  |