Конспект урока русского языка в 4 «В» классе

Составила: учитель начальных классов Васильева Елена Владимировна

**Тема урока**: Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.

***Использование ЭОР №1. Имя существительное как часть речи****.*

Учебник: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 4 кл. :

**Цели урока:**

***Цель как деятельность учеников:***

***М/п:*** развитие умений самостоятельно и в группах извлекать информацию из текста, обобщать и делать выводы на основе её анализа, сжимать информацию до плана и ключевых слов.

***П:*** развитие умения находить в тексте имена существительные, накапливать опыт по выявлению грамматических признаков имен существительных и роли существительных в предложении и тексте.

***Использование ЭОР №2. Цели урока****.*

**Задачи урока:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ – обобщить, систематизировать и актуализировать имеющиеся знания об имени существительном.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ – воспитывать аккуратность при выполнении письменных заданий,

воспитывать чувство коллективизма, работать в парах, учить адекватно оценивать себя и других.

РАЗВИВАЮЩИЕ – развивать устную и объяснительную речь учащихся, расширять их лексический кругозор; учить размышлять, формулировать свои мысли, высказывать их вслух.

**Приёмы**: фронтальный опрос, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, комментирование, беседа.

**Тип урока**: Урок повторения, углубления и обобщения изученного.

**Вид урока**: традиционный.

**Методы урока**: наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный, репродуктивный, практически-индивидуальный.

**Оборудование:** учебники, ЭОР, сигнальные карточки, карта успеха для каждого ученика.

**Тип ресурса**: Информационные ресурсы ( ЭОР ).

**Ход урока.**

1.Организационное начало урока. Работа с картинным планом.

-Посмотрите на картинный план и назовите этапы нашего урока. (ответы детей).

Круги 3 цветов (красный, синий, зеленый ) помогут вам в оценивании своей работы по карте успеха. У каждого ученика на парте индивидуальная карта успеха.

КАРТА УСПЕХА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выполнил без ошибок | Допустил 1-2 ошибки | Допустил более 2 ошибок |
| Языковая разминка |  |  |  |
| Определение имени сущ. |  |  |  |
| Роль имен сущ. речи. |  |  |  |
| Определение имен сущ. в тексте |  |  |  |
| Повторение постоянных  признаков имен сущ. |  |  |  |
| Повторение непостоянных  признаков имен сущ. |  |  |  |
| Член предложения |  |  |  |

**2.Языковая разминка.**

-Записать под диктовку слова: **сердце, утюг, щека, ежевика, сумма, тростник. Водомерка, искусство, трос, егерь, лестница, наполнение, орех, ежиха.**

1.-Подчеркнуть слова, в которых есть орфограмма- гласная буква, красным карандашом, А орфограмма- согласная буква - синим карандашом.

Какое слово подчеркнули дважды?

В каком слове есть другая орфограмма?

2 -Обозначьте все орфограммы.

3-Разберите по составу слово ***водомерка***.

4-Обведите в овал слова, в которых звуков больше, чем слов.

5-Что объединяет эти слова?

***Использование ЭОР №3. Проверь себя****.*

**3.Введение в раздел.**

Прочитать название нового большого раздела на стр. 97.

Какие знаем части речи? Что знаем о членах предложения?

Что знаем о слове? Слова – главный работник в языке. С их помощью мы называем предметы, признак, действия, состояние и т.д. а разве могли бы мы без слов формулировать мысли? В предложении каждое слово выполняет синтаксическую роль.

***Использование ЭОР №4. Слово – главный работник в языке****.*

**4.Формулирование темы урока.**

Слова какой части речи чаще всего употребляются?

Проверьте свои предположения - запишите первые буквы слов языковой разминки. (**существителное).**

Какой буквы не хватает? (ь)

Какова её роль в этом слове?

Дайте полное название этой части речи? (Имя существительное)

Просмотрите материал учебника, попробуйте сформулировать тему и цели сегодняшнего урока. (Учитель обобщает и записывает тему на доске)

Мы вспомним сегодня все, что знаем об имени существительном и будем по ходу урока составлять план повторения.

**5.Актуализация изученного. Вспоминаем то, что знаем.**

Повторяем то, что знаем.

***Использование ЭОР №5. Имя существительное. Роль имен существительных в речи****.*

1.) Роль имён существительных в речи. ( работа в группах)

Упр. № 101 стр. 97, - развивается умение находить в тексте слова разных частей речи, выявлять существительные как самые частые в употреблении.

Задание для группы.

Прочитайте и сделайте вывод: какие части речи преобладают в тексте и почему?

В тексте преобладают имена сущ. (19).Слов других частей речи-34.

Вывод: почти каждое второе слово в нашей речи – существительное. Имена сущ. обозначают предметы, явления, состояния.

О какой особенности имен существительных свидетельствует это упражнение?

На доске : роль имен существительных в речи. Оцени свою работу на карте успеха.

2) Признаки имён существительных.

Упр. 102, стр.97 ( два ученика выполняют на доске)

Коллективная беседа:

Что нужно сделать, чтобы определить одушевленным или неодушевленным является существительное?

Какого рода бывают имена существительные и как его определить?

Как изменяются имена существительные? (по числам)

Продолжите фразу постоянные признаки имен существительных - это…

Непостоянные признаки – это...

Как вы понимаете выражение «постоянный признак»? (Признак, который есть в любой форме данного слова, он есть всегда.)

Проверка с помощью мультимедиа, результаты выводятся на слайде, ученики сравнивают свои записи с образцом.

**одуш . неодуш.**

Охотник – м.р ,ед.ч., избушка – ж.р., ед.ч., крыша – ж.р., ед.ч.,

Емеля – м.р., ед.ч., лес – м.р., ед.ч., труба – ж.р., ед.ч.,

внучок - м.р., ед.ч., земля – ж.р., ед.ч., кирпичи – м.р, мн.ч.,

Гришутка –м.р., ед.ч., свет – м.р., ед.ч., забор – м.р., ед.ч.,

окно – ср.р., ед.ч., ворота - мн.ч. сарай – м.р, ед.ч.,

Что мы повторяли в процессе выполнения этого упражнения?

На доске: постоянные и непостоянные признаки имен существительных. Проверь себя. Оцени свою работу на карте успеха.

***Использование ЭОР №6. Признаки имен существительных.***

**Физминутка.** Если назову имя существительное в единственном числе нужно делать наклоны, если во множественном числе- приседать.

3).Синтаксическая функция имен существительных ( выполняется в парах)

Какими членами предложения являются имена сущ.?

Упр. 103 – разграничение имен существительных в роли главных и второстепенных членов предложения.

Ученики обсуждают в парах написание (вставляют пропущенные буквы), списывают предложение, в котором есть сложное слово. Затем находят имена существительные в тексте и делают вывод.

- Какими членами предложения являются имена существительные? Главными (подлежащее) и второстепенными.

- Что важного об имени существительном вы узнали из этого упражнения?

Имена существительные могут быть и главными, и второстепенными членами предложения.

На доске: член предложения.

***Использование ЭОР №7. Синтаксическая роль имен существительных****.*

3) Разбор имён существительных как части речи (под руководством учителя).

Работа по учебнику. Упражнение №104. Прочитать образец записи имени сущ. Морфологический разбор имени сущ.,( устно). Обратить внимание на порядок разбора, сокращенную запись слов.

На доске: морфологический разбор имени существительного.

**6. Итог урока. Рефлексия.**

Работа с «Картой успеха» Посчитайте , как вы оцениваете свою работу на уроке?

Дети при рефлексии используют выражения:- Я считаю… -Я думаю, что..- У меня сегодня получилось.. - Я узнал, что…- Моё мнение.. -Мне удалось… - У меня получилось…Прослушивание ответов.

**7. Домашнее задание: дид. мат., упр. 58, учебник, упр. 105, устно.**