



Из опыта реализации ООП НОО в части воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

МБОУ «СОШ №2 ст.Архонская»

Выполнила руководитель МО начальной школы: Варбанец А.А.



Возможны две формы социализации: социализация как адаптация к определенным социальным условиям.

Социализация - не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных форм социализации: адаптации и интеграции, которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой.

Теперь мы можем **конкретизировать цель образования** как развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции.



❖ Что именно
надо развивать
?



❖ Какие
характеристики
личности необходимы
для активного
взаимодействия с
социальной средой ?

Возникает следующий вопрос:

❖ Какие
характеристики
личности в
современных условиях
наиболее
востребованы ?

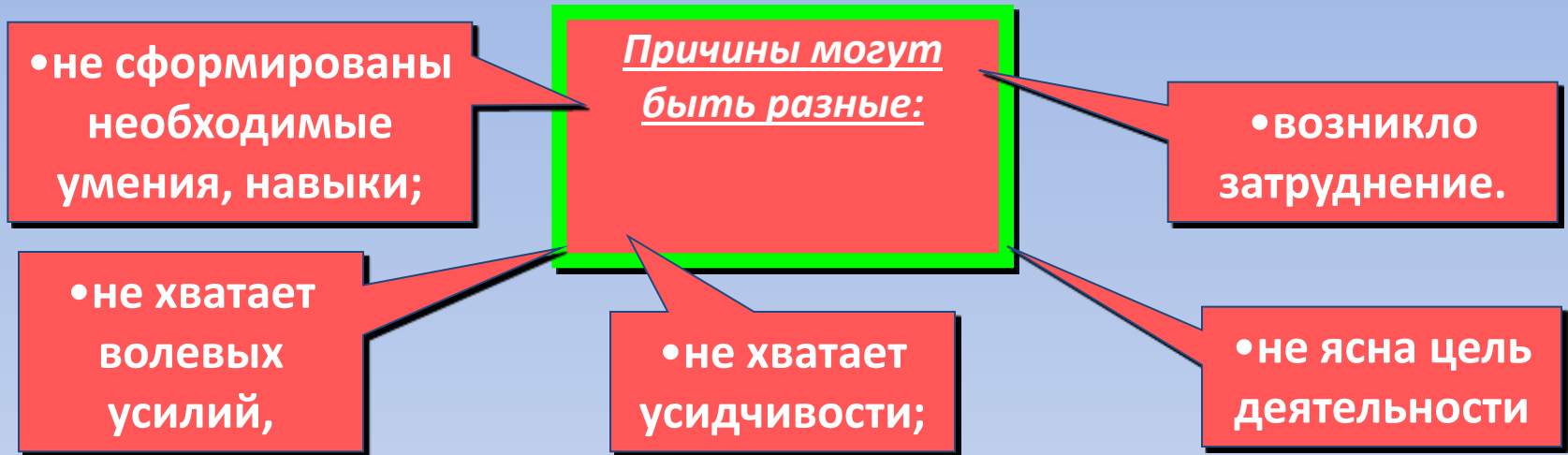
Имея в виду эти целевые установки, определены частные задачи социализации, которые наиболее успешно могут быть решены на этапе начального общего образования средствами конкретной деятельности



❖ с учетом возрастных особенностей детей

❖ с учетом потенциала предметных областей, внеурочной и внешкольной деятельности.

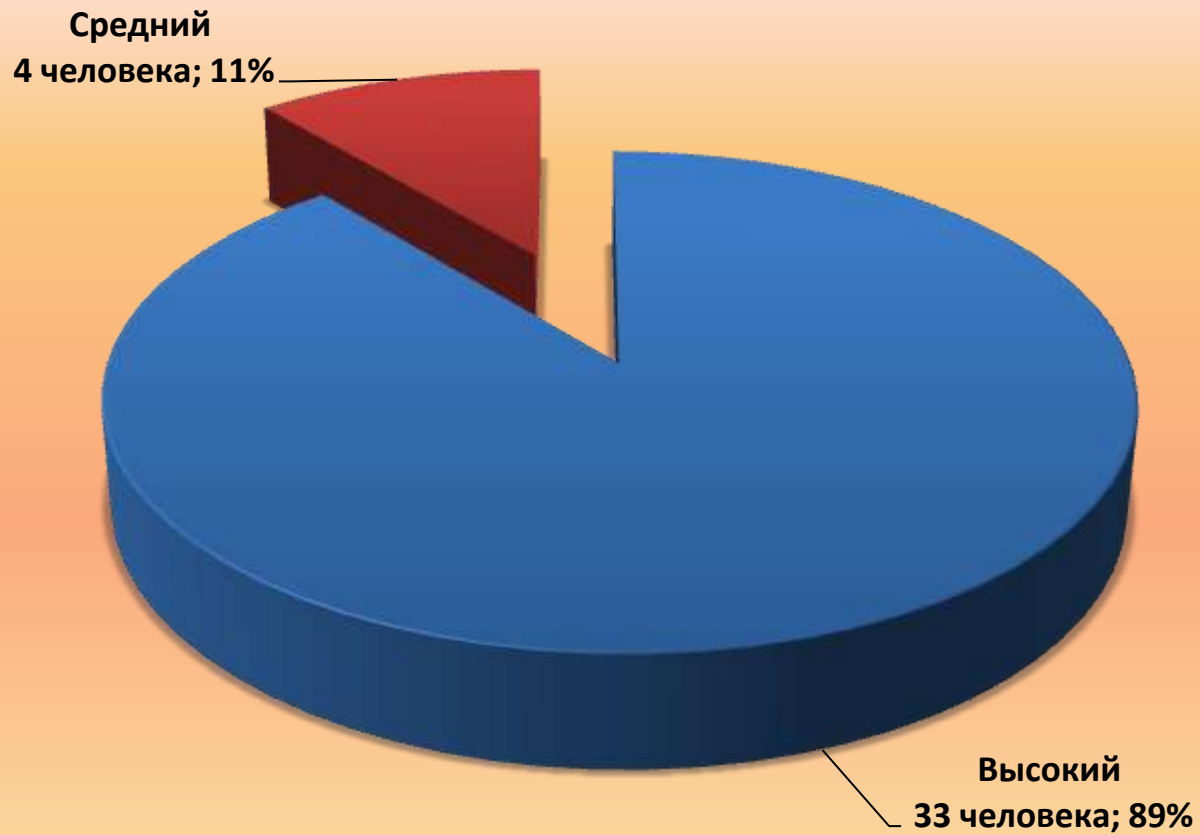
Чем объяснить потерю интереса к работе, нежелание ее продолжить?



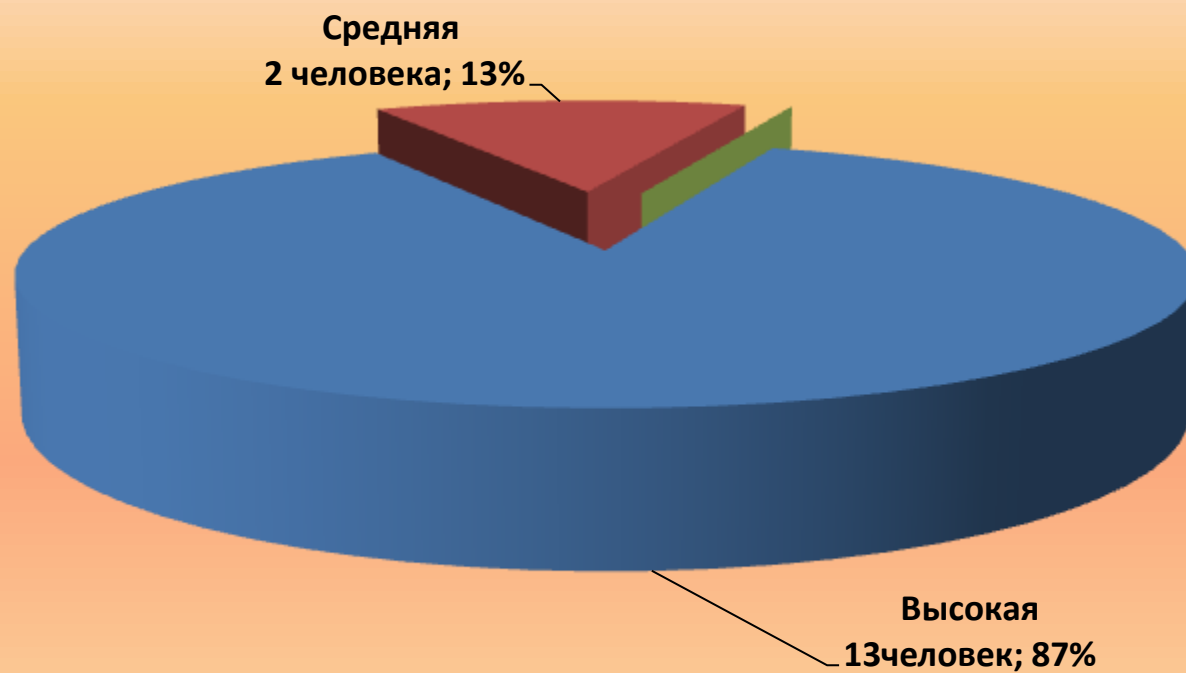
При всех этих вариантах необходима психолого-педагогическая поддержка:



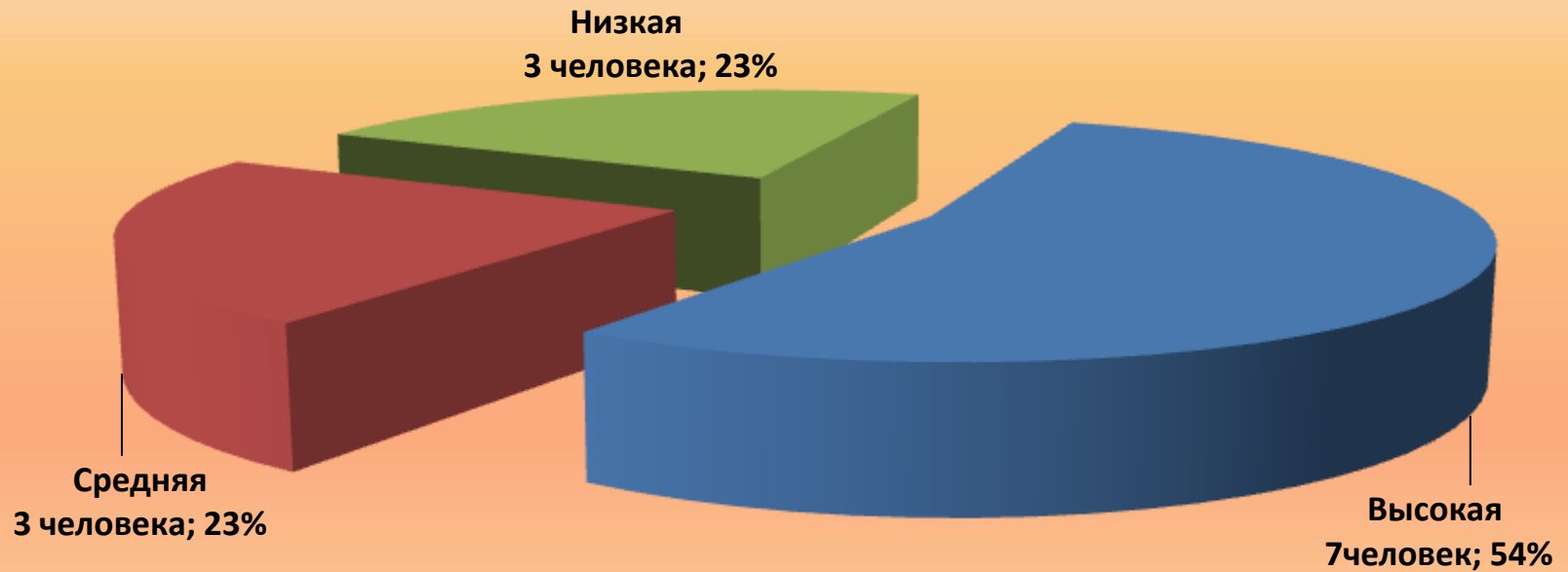
**Уровень мотивации первоклассников
в количестве 37 человек**



Изучение удовлетворенности школьной жизнью во 2 «а» классе (количество 15 человек)



Изучение удовлетворенности школьной жизнью во 2 «б» классе (количество 13 человек)



Выдвинутая на современном этапе **цель образования – развитие личности**

не означает, что воспитание оказывается более значимым по сравнению с обучением.

**Меняется смысл
учебной деятельности:**



усвоение знаний мы воспринимаем теперь не как цель, а как одно из средств, причем ведущее средство развития личности.

«Занимательная грамматика»
«Логика и математика»



«Юные экологи»



«ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ»



«Очумелые ручки»



«В гостях у сказки»



«Инфознайка»



**«Осетия –
мой край родной»**



«Моя родословная»



**«Художественная
гимнастика»**



С первых дней обучения в школе ребенок может встретиться с проблемами становления из-за новой социальной роли. Преодолению барьеров социализации служат функции воспитания.

Первая функция - компенсация недостатков первичной социализации.

Как известно, первичная социализация осуществляется в семье. Именно здесь складываются первые представления о мире, о добре и зле, здесь ребенок осознает себя.

В системе повышения педагогической культуры родителей нами используются различные формы работы:

собрания, собрания-диспуты, лектории, круглые столы, тренинги;

совместные мероприятия и активное участие в воспитательных программах

индивидуальные консультации;

просвещение через сайт школы, информационные стенды;

работа в Совете школы ;

поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.



Следующая функция по управлению процессом социализации личности - предупреждение или коррекция детских комплексов:

Ребенок неуверен в себе

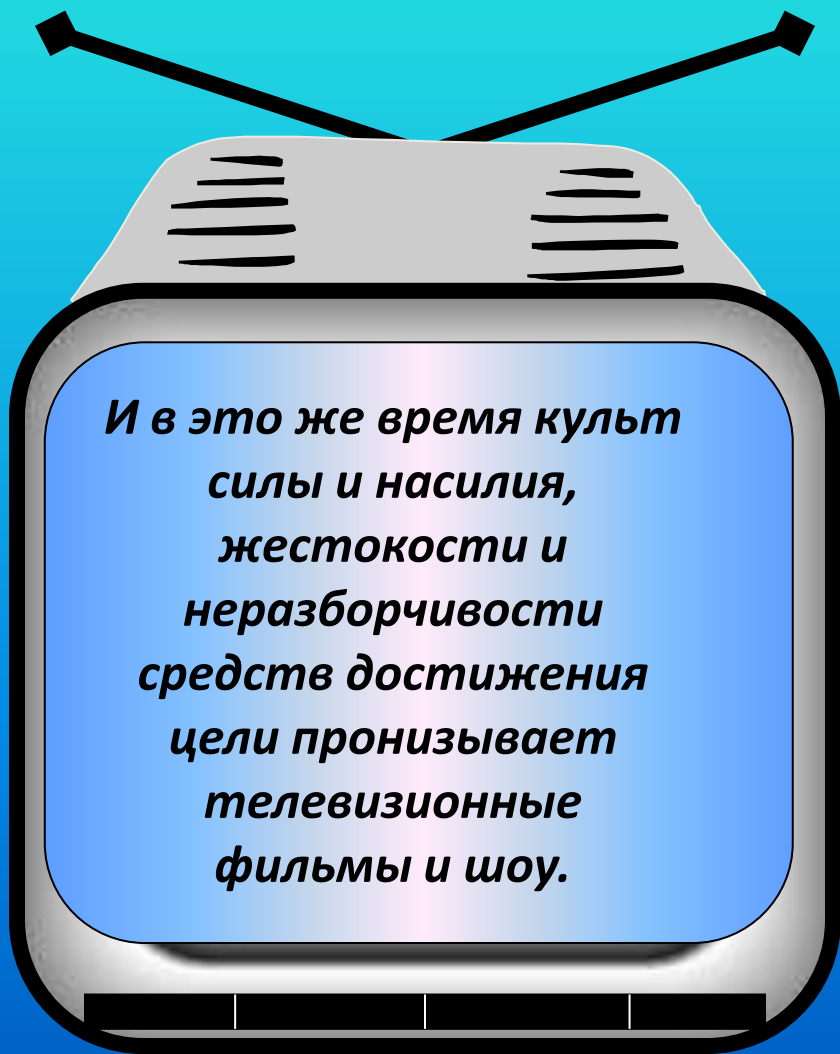
- ✓ из-за неуспешности в учебной деятельности;
- ✓ испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения сверстников, физических недостатков

- ✓ неудовлетворенности своим внешним обликом (слишком маленький, очень высокий, толстый, медлительный и т.п.)

все это и вызывает детские комплексы и может привести к формированию выученной беспомощности, препятствовать самоактуализации и самоутверждению личности.



Мы стремимся развивать доброжелательность и сострадание, отзывчивость и милосердие, терпимость к другому мнению, к другой культуре, толерантность как проявление нравственной ценности.



И в это же время культ силы и насилия, жестокости и неразборчивости средств достижения цели пронизывает телевизионные фильмы и шоу.

Некоторые телепередачи как будто специально рассчитаны на утверждение прямо противоположных установок

- на бездуховность,
- эгоцентризм,
- унижение окружающих,
- стремление отвергнуть все и всех, кто может помешать в достижении эгоистической цели.

Даже детские передачи, популярные мультфильмы не лишены сцен жестокости и насилия.

На уроках и классных часах



День здоровья



традиции школы





Военно – спортивные соревнования

Военно – спортивные соревнования



Экскурсии и походы, посещение театров, музеев, культурных центров



Таким образом,

воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях:

➤ гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;

3

➤ целевой установки на становление активной личности,
➤ на формирование ее социального опыта

1

• определении общих и частных задач социализации с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциала предметных областей, внеурочной и внешкольной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

2