**Окружающий мир 2 класс.**

**Тема**: Какой бывает транспорт?

**Цели:**

1. Систематизировать и расширить знания детей о различных видах транспорта.

2. Развивать логическое мышление, учить делить объекты на группы по заданному основанию.

3. Развивать воображение детей.

4 . Воспитывать коммуникативные свойства личности (при работе в группе).

**Планируемые результаты:** второклассники узнают, на какие виды можно разделить транспорт; запомнят номера телефонов экстренных служб; научатся классифицировать транспортные средства; будут учиться рассказывать о транспорте, использую информацию из Интернета.

**Оборудование:** проектор, презентация, ноутбуки, конверты с заданиями для групп детей, картинки с видами транспорта, сигнальные карточки

« Светофор», электронное приложение к учебнику.

**Ход урока**

**-Ребята я загадаю вам загадки, а вы их отгадайте.**

(Ученики загадывают заранее приготовленные загадки о различных машинах. Отгадки соотносятся с картинками на экране.)

“Братцы в гости снарядились.

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок”.

(Поезд)

“Не птица, а летит,

Не жук, а гудит”.

(Самолет)

“Белая гора по Амуру идет,

До селения дойдет –

Кричать начнет”

(Пароход)

“Под землей огни горят,

Под землей дворцы стоят,

Под землею чудо мчится,

Сядь – и можешь прокатиться”.

(Метро)

“Без разбега ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полет быстроходный...”

(Вертолет)

**-Молодцы ребята, все правильно! Посмотрите, сколько разных машин и все они помогают людям. Как одним словом сказать, что это?** (транспорт).

**- Скажите, о чём мы будем сегодня говорить?** ( Мы будем говорить о транспорте.)

**- Задайте вопросы к слову «транспорт».**

(*Что такое транспорт? Какой бывает транспорт?* *Что относится к транспорту? Для чего нужен транспорт? Где бывает транспорт? Есть ли новые виды транспорта? Какие необычные виды транспорта? Сколько видов транспорта? Как разобраться в огромном количестве видов транспорта, на какие группы можно разделить весь транспорт?* И т.д.

**- Посмотрите, сколько вопросов. Конечно, на все вопросы мы в рамках урока ответить не можем, поэтому берём только три:**

**1. Что такое транспорт?**

**2. Какой бывает транспорт?**

**3. Какие необычные виды транспорта существуют?**

**- Где или как мы можем добыть ответ на 1 вопрос?** (словарь, спросить у взрослых, найти ответ в интернете) Работа группами: 1-я гр. – спрашивает у гостей, 2-я гр. – работает со словарем, 3-я гр. –сами думают ответ на вопрос, учитель- ищет в интернете, на работу 3 мин. (Дети добывают знания в соответствии с заданиями, обсуждают в группе и докладывают на класс 1 человек от группы. На доске появляется запись: транспорт, стрелки и несколько значений слова. Учитель обращает внимание детей на то, что слово многозначное, но в рамках урока интерес представляет следующее значение слова:

**Тра́нспорт** (от лат. trans — через и portare — нести) — **совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.**

**-Мы нашли ответ на 1 вопрос?** ( Да.)

**- Мы подошли ко 2 вопросу: Какой бывает транспорт? Предлагаю поработать в группах.**

**- У вас на столах картинки различных видов транспорта. Разделите все картинки на группы, для этого на конвертах даны основания для разбиения на группы в зависимости от выполняемой работы.**

Первая группа делит виды транспорта в зависимости от того **где работает** транспорт (наземный – водный – воздушный – подземный); 2 группа делит виды транспорта в зависимости от того **какую работу** выполняет транспорт (грузовой – легковой – специальный), 3 группа делит виды транспорта **в зависимости от количества пассажиров и владельца транспортом** (личный - общественный)

Дети работают в группах, а затем по одному представителю выходят к доске и выступают. (Учитель помогает фиксировать схемы на доске)

**-Ребята, проверим себя, правы ли мы, правильно разделили на группы?**

( Сверяемся со схемами на экране).

**- Все эти средства передвижения служат одной цели - перевозке. Что же они перевозят?** (Людей и грузы).

**- Таким образом, в зависимости от того, что транспорт перевозит, он делится на пассажирский, грузовой и специальный.**

**- Как вы думаете, почему этот вид транспорта назван « специальным» ?**

( Слово « специальный» в переводе с латинского языка означает « особый». Эти машины вызывают, если требуется помощь.)

**- Вспомните по каким телефонам вызывают эти машины?**( 01,02,03,04)

**- Что получилось у третьей группы? Как разделили транспорт вы?** ( На личный и общественный.)

**- Ребята, выполните задание № 1 в электронном приложении к учебнику.**( Выполняют задание, проверяют, оценивают кружочками.)

-**Ребята, мы ответили на второй вопрос?** ( Да.)

**- Ребята, у нас остался еще один вопрос: какие необычные виды транспорта существуют. Как вы думаете можно без подготовки ответить на этот вопрос? Конечно, нет. У нас было время, мы поискали ответ в Интернете. Ребята хотели познакомить вас сама с этими необычными видами транспорта, думаю, вам будет интересно. Мы привыкли к тому, что по улицам наших городов и поселков ходит вполне традиционный общественный транспорт: легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи – вот, пожалуй, и весь набор многоколесных друзей, которые помогают нам быстро добраться до места назначения.**

**Однако в Европе существуют разновидности общественного транспорта, которые кажутся довольно необычными нам.**

К примеру, в итальянском городе Венеция, который находится на небольшом островке, разбитом на отдельные участки водными каналами, наземного общественного транспорта не существует, местные жители, и гости города передвигаются по водным артериям на небольших катерах, которые называются **вапаретто. (слайд 7)**

Довольно популярной в Европе стала **монорельсовая подвесная дорога**, она создана в тех городах, где ощущается большое скопление людей. Так называемый второй этаж, который занимает подобный транспорт, делает жизнь людей проще и удобнее. Подвесная монорельсовая дорога дает возможность «перескакивать» оживленные магистрали и промышленные районы и избегать «пробок».(**слайд 8)**

В середине XX века в некоторых странах мира (Швейцарии, Бельгии, государствах Африки) курсировал такой общественный транспорт, как **гидробус**. Гиробус представлял собой небольшой автобус, который питался электроэнергией. Транспорт шел по запланированному маршруту, а во время остановок подпитывался электроэнергией у специальных станций, имеющих форму столбов. (**слайд 9)**

Японцы, которые всегда славились умением творить чудеса техники, позаботились о своих согражданах, придумав **картлатор. (слайд 10)**

Помните, как едет вниз и вверх лестница эскалатора на наших станциях метро? Примерно, то же самое смастерили японцы, лишь с той разницей, что японский эскалатор представляет собой несколько движущихся кабинок, в которые садятся люди и уже сидя, поднимаются или опускаются в нужную точку.

**- Итак, ребята, мы ответили на последний вопрос нашего урока.** ( Да.)

**- Мы познакомились сегодня с видами транспорта. Давайте посмотрим, сможем ли мы по описанию узнать транспортное средство. Для этого, разгадаем кроссворд.** ( Разгадывают кроссворд.)

**- У нас попросили помощи Красная Шапочка и Незнайка. Они собрались в страну « Выдумляндию», где их ждёт Кот в сапогах. Путь их не близок. Есть три вида транспорта, на котором они могут отправится туда: самолёт, кораблик и автомобиль. У вас на ноутбуках есть геометрические заготовки, из которых можно собрать транспорт. Вы работаете по рядам. Тот ряд, который быстрее соберёт свой вид транспорта, на том и отправятся наши герои в страну « Выдумляндию».** ( Ребята выполняют работу.)

**-Молодцы, наши герои отправляются на …Пожелаем им удачи!**

**- Наш урок подходит к концу. Оцените свою деятельность на уроке.**

( Оценивают с помощью кружочков.)

**-А дома вы нарисуете свой необыкновенный вид транспорта, который сами придумаете, его нужно назвать и объяснить, как он работает.**

**- Какие технические средства помогали нам сегодня провести наш урок?**

**-Спасибо за урок! Урок окончен.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Конспект урока по окружающему миру

во 2 классе

по теме « Какой бывает транспорт?».

Подготовила и провела

учитель начальных классов

Сычкова Т.В.

г. Сасово,2013год