**Заключение**

Уроки литературного чтения с учетом формирования УУД требуют от учителя не только знания технологии продуктивного чтения, но и большой любви самого учителя к литературе и чтению. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению высоких результатов обучения и воспитания. Так, по итогам анкетирования в 5 «А» классе «Какой предмет для тебя любимый?» 19 человек из 24 (79%), ответили : «Литература». Обучающиеся стабильно показывают высокое качество знаний по литературе, начиная со 2 класса от 96 % до 100 %.

Графцова Юлия выпускница 2009-2010 учебного года сдавала ЕГЭ по литературе и набрала 94 % (самое высокое количество баллов по предмету в Усть-Вымском районе).

Все годы сотрудничаем с социумом с поселковой библиотекой им. С. Попова занимаемся в Клубе радостного чтения, свой результат воспитанники фиксируют в портфолио, куда вкладывают творческие работы, отзывы родителей, классного руководителя и руководителя клуба, отслеживаем результаты освоения программы по литературному чтению, общеучебные умения и способы учебной деятельности.

Участвуем в конкурсах различного уровня и добиваемся высоких результатов. На районный конкурс (2009-2010 уч.г.) исследовательских работ к 65-летию Победы «Это наших семей биография» представлена брошюра, в которой участвовали все 24 ученика.

В Республиканской историко-литературной экспедиции «Государственная символика России и Республики Коми» приняли участие Полозова Александра, Чудинова Галина, Григорьева Юля и заняли 2 место (Диплом за 2 место) из 65 представленных работ.

Участвовали в Республиканском конкурсе « Недаром помнит вся Россия про день Бородино» (к 200-летию битвы) Бушила Аркадий, Совершаев Даниил и заняли 2 место (Диплом за 2 место).

Многие сочинения были опубликованы в районной газете «Вперед» и поселковой «Фанвестник».

Таким образом, никакие провалы истории и глухие пространства времен не в состоянии уничтожить человеческую мысль, закрепленную в сотнях, тысячах, миллионах книг. Чтение один из источников мышления и умственного развития.

**Список литературы**

**1.** А.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», М: Просвещение, 2010

**2.** С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Л.А. Концева «Как учить работать с книгой», М.,1995

**3.** С.А. Дыбленко, О.В. Соболева «Обучение диалогу с текстом: взгяд психолога и взгляд учителя», 2002, №8

**4.** О.В. Соболева «Беседы о чтении», цикл статей (2007, №8-12; 2008, №1,3,4,6,9)

**5.** Е.С. Савиков «Стандарты второго поколения», М: Просвещение, 2010

**6.** Д. Фельдштейн Образовательная система «Школа 2100»