**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ПГТ. ЖЕШАРТ»**

**УСТЬ–ВЫМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КОМИ**



**фото**

**Огнева Наталья Александровна**

**учитель начальных классов**

**2012 г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ПГТ. ЖЕШАРТ»**

**УСТЬ–ВЫМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Формируем УУД средствами**

**литературного чтения**

**(технология формирования типа правильной читательской деятельности)**

**Работу выполнила:**

**учитель начальных классов**

**Огнева Наталья Александровна**

**2012 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Введение 4

2. Цель и задачи технологии продуктивного чтения 5

3.Отличие традиционного урока от продуктивного чтения 6

4.Формирование УУД 7

5.Задания, направленные на формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД 8

6.Анализ литературного произведения (как обязательный этап работы с текстом) 11

7.Заключение 13

8.Список литературы 15

Приложение №1 16

Приложение №2 30

**Введение**

Почему современные дети не любят читать? Этот вопрос стал едва ли не определяющим в судьбе целого поколения. Наш век информационный, значит, уходят на второй план чувства, мысли, отношения. Важнее знать и быть в курсе. Для этого есть телевизор, компьютер, интернет. Белинский писал: «Книги есть жизнь нашего времени, в них нуждаются и старые, и малые». Это высказывание, к сожалению, потеряло свою актуальность. Чтобы дети все-таки взяли книгу в руки, родители прибегают к взяточничеству, поощряя их, например, шоколадом или чем-то иным, или разрешают играть в компьютерные игры после того, как они прочитают несколько страниц. Проблема чтения становится государственной. На съезде Российского книжного союза, прошедшего 28 сентября 2011 г. В Москве В.Путин заявил о том, что Россия стремительно теряет статус самой читающей, наблюдается кризис российской культуры и литературы (по данным социального опроса), растет число россиян, не читающих книги совсем, а 18% населения не имеют дома книг совсем! Ни одной! Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе, т.к. мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Вот почему технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Светловской приобретает ведущее значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах. Технология универсальна, может применяться на уроках окружающего мира, истории и даже иностранном языке.

**Цель и задачи технологии продуктивного чтения**

**Цель технологии** : формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающий книги , умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;

Одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

1. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
2. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
3. Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.



**Чем же традиционный урок отличается**

**от продуктивного чтения**

Цель: учим самостоятельно понимать текст.

Средство: приемы освоения текста до чтения, во время чтения или после чтения.

**Традиционный урок:**

До чтения: учитель готовит к восприятию текста. Например: «Сейчас узнаем о писателе и прочитаем…»

Во время чтения: текст читает учитель или хорошо читающие дети, остальные слушают.

После чтения: ученики отвечают на вопросы учителя, работа с текстом сводится к бесконечной беседе и вызывает скуку на уроке и не любовь к чтению.

**Продуктивное чтение:**

До чтения: ученики прогнозируют содержание текста, предполагают о чем текст по его названию, иллюстрации, портрету писателя. Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения: читаем и ведем диалог с автором, задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту. Возникает читательская интерпретация.

После чтения: беседуем и уточняем позицию автора.

Продуктивное чтение осваивается обучающимися уже на первых уроках обучения грамоте. По сути, Букварь – это уже мини-учебник литературного чтения. Технология направлена на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных. В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (личностные – красным, регулятивные – оранжевым, познавательные – синим, коммуникативные – зелёным). Задания на предметный результат обозначены точкой серого цвета. Диалог с автором имеет условное обозначение – ребёнок с книгой.

Приведу примеры заданий, направленных на достижение результатов каждого из действий.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

**1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;

**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** формируем умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

**1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.