**Открытый урок по окружающему миру**

**Тема**: «Что такое почва?»

**Тип урока**: Урок изучения и первичного применения новых знаний

**Образовательная система:** «Школа России»

**Класс**:3А

**Цель:**

1. Формировать у учащихся понятие “почва”;
2. Ознакомить с составом почвы, ее свойствами, значением почвы для жизни растений и мелких животных;
3. Продолжать учить детей выделять существенные признаки предмета (почвы ), делать выводы, обобщения, сопоставления на основе наблюдений, развивать исследовательский подход к изучению природных объектов; воспитывать заботливое отношение к природе.

**Задачи:**1.Дать представление о составе почвы. Показать значение перегноя.
2. Развивать познавательный интерес к предмету, внимание, наблюдательность.
3. Развивать умение ставить простейшие опыты, на их основании делать выводы.
4. Воспитывать бережное отношение к национальному достоянию - почве, коммуникативные качества, сотрудничество; в процессе постановки опытов - аккуратность.

 **Оборудование:**

* образцы почвы,
* прозрачные стаканы с водой,
* палочки,
* стекло (лабораторное),
* колба,
* спиртовка,
* штатив,
* держатель,
* промокательная бумага
* компьютер
* мультимедийный проектор
* таблицы
* опорные слова
* карточки с заданиями ,конверты
* цветные фишки
* учебник
* рабочая тетрадь.

**Ход урока**

**Организационный момент:**

*Вступительное слово учителя:* Представьте, что вы работаете в некой учебной лаборатории. В связи с этим сегодня на уроке вы не просто ученики, а научные сотрудниками. Поэтому будьте внимательны, наблюдательны, аккуратны.

**I. Проверка домашнего задания:**

**1 этап “Заморочки из бочки” (**за правильные ответы команды получают цветные фишки, результаты оценивают сами ребята)

Учитель: Вынимая из бочки капсулы киндер- сюрприза с вопросами и посоветовавшись со своими сотрудниками ответьте на вопросы:

*1 группа*: Почему морская вода имеет вкус? Почему вода в океанах и морях не пригодна для питья**? (В морской воде растворена соль, т к вода растворитель. Вода в морях и океанах соленая, а для питья необходима пресная вода)**

*2 группа* ***:***В стакане находится мутная, загрязненная вода. Как бы вы её очистили? Как называется этот способ? (**Загрязненную воду можно очистить с помощью бумажного или тканевого фильтра. Такой способ очистки называется фильтрованием.)**

*3 группа*: Почему реки, озера, другие водоемы не промерзают до дна? Имеет ли это значение для растений, животных, зимующих в этих водоемах**? (Водоемы не промерзают до дна, потому что лед легче воды, он не тонет, плавает на поверхности водоема и защищает воду от замерзания. Подо льдом живут различные животные и растения**)

**2 этап «Ты- мне, я- тебе» (г**руппы проводят фронтальный опрос по разделу «Проверь себя» с 64 учебника

**II. Планирование. Целеполагание.**

В нашу лабораторию пришла посылка (передают сверток).

- Интересно, что это? Читаем записку:

Бьют меня ногами

Режут грудь ножами

Каждый хочет растоптать

А я с подарками опять.

- Как Вы считаете, что же это? (выслушиваются высказывания учащихся, в ходе которых звучит слово "Почва")

(показ среза земли, взятого с обрыва)

А о каких подарках идет речь?

Послушайте рассказ :Есть на земле чудесная кладовая. Положите в нее весной мешок зерна, а осенью смотришь: вместо одного мешка в кладовой -20.Ведро картошки превращается в чудесной кладовой в10 ведер. Горстка семян делается грудой огурцов, редисок ,помидоров, морковок.

- Ребята а теперь поступила просьба изучить данный материал.

-Кто догадался, над какой темой будем работать сегодня на уроке?

- Действительно, тема урока - "Почва" (на доску вывешивается карточка "Почва")

**III.Коллективное составление плана урока**

- Научные сотрудники работают по плану.

- Я предлагаю и вам составить план работы на уроке.

- Согласны?

- С чего начнем? ( Выслушиваются ответы детей. Если ученики затрудняются в формулировке первого пункта плана, учителю следует задать вопрос)

- Знаете ли Вы, что такое почва?

- Итак, прежде всего, надо дать научное определение почве. (На экране появляется надпись "Что такое почва?")

- Что еще хотели бы узнать о почве?

- Какими свойствами она обладает? ( На экране появляется следующая надпись "Свойство почвы")

- Как Вы считаете, везде ли почвы одинаковые? (Нет)

- Значит, с чем познакомимся?

- Кто догадался?

- Правильно.

- С видами почв. (Ниже надпись "Виды почв")

- А знаете ли Вы, зачем человеку почва и как он ее использует? (Выслушиваются ответы детей, и в результате на доске появляется следующая надпись "Почва человеку")

**"Что такое почва?"**

**"Свойства почвы**

**"Виды почв"**

**"Почва человеку"**

- Зачем человеку нужны знания о почве? (Выслушиваются ответы детей)

**IV.Работа по плану:**

- Приступим к работе, следуя составленному плану.

- Так, что же такое почва?

- Как Вы думаете, что поможет ответить на этот вопрос?

- Правильно. Посылка.

- Внимательно рассмотрите верхний слой.

- Какого он цвета.

- Сделайте вывод.

- Верхний, темный, рыхлый слой земли называют почвой.

(На экране вывод, сделанный детьми "Почва - это верхний, темный, рыхлый слой земли")

-Ответили на первый пункт плана? (Да)

 *Свойство почвы.*

- Переходим к выполнению следующего пункта плана.

- С какими свойствами почвы вы познакомились раньше? (Способность пропускать воду)

- Рассмотрите еще раз верхний слой почвы.

- Что увидели? (траву, растения, деревья)

- Что вызревает осенью на деревьях? (Плоды)

- Как Вы думаете, каким же важным свойством обладает почва?

- Это - плодородие. (Появляется на экране еще одна надпись со словом "Плодородие")

- Как Вы понимаете смысл этого слова? (Выслушиваются ответы детей)

-Что поможет узнать точное определение слова "плодородие"?

-Правильно. Словарь.

- Прочитаем значение этого слова в толковом словаре.

- Итак, какое же основное свойство почвы? (Плодородие)

- Что, по вашему мнению, делает почву плодородной? (Выслушиваются ответы детей.)

**V. Практическая работа. Проведение опытов.**

- Проверить ваши предположения нам помогут опыты.

- Сейчас каждая группа будет выполнять очень важную исследовательскую работу, результаты которой будут записывать в таблицу. (У каждой группы на парте лежит таблица)

 - Через лупу рассмотрите почву.

- Запишите свои наблюдения в таблицу.

- Какие частицы вы увидели? (Песок, Глина, остатки листьев, корешки, части насекомых)

- Кто знает, как это называется одним словом?

-Это перегной. Он накапливается в верхнем слое почвы и придает ей темный цвет. Чем больше перегноя в почве, тем она плодороднее. (Дети записывают в таблицу "перегной")

**Опыт № 1**

Учитель: *Возьмите стакан с водой и бросьте туда комочек почвы. Что вы увидели?*

Дети: Из почвы выходят пузырьки воздуха.

Учитель: *Какой вывод можно сделать?*

Дети: В почве есть воздух.

 *(Дети делают запись в таблицу)*

*(размешивают почву в стакане с водой отставляют в сторону)*

**Опыт № 2**

Учитель: *Посмотрите на лабораторный столик, я нагреваю немного почвы. Над почвой устанавливаю стекло. Стекло стало влажным. Что доказывает этот опыт?*

Дети: В почве есть вода.

**Опыт № 3**

Учитель: *Будем продолжать нагревать почву. Что вы видите и чувствуете?*

Дети: Над почвой появился дым. В классе распространяется неприятный запах.

Учитель: *Это сгорает перегной, который образовался из остатков растений и животных. Именно перегной придает почве темный цвет. Какой вывод мы с вами должны сделать?*

Дети: В почве есть мелкие корешки, стебельки, остатки листьев, остатки насекомых, червей, из этого получается перегной.

**Опыт № 4** *(рассматривают отстоявшую воду с почвой)*

Учитель: *Возьмите стаканы с водой и почвой. Что вы видите?*

Дети: На поверхности воды плавают останки насекомых, листьев. На дне стакана муть.

Учитель: *Рассмотрите внимательно эту муть на дне стакана. Что вы видите?*

Дети: Песок поверх которого осела глина.

Учитель: *Какой вывод можно сделать?*

Дети: В почве есть песок и глина.

**Опыт № 5**

Учитель: *Я беру несколько капель воды из стакана, в котором долго находилась почва. Помещаю их на стекло и подержу над огнем. Вода быстро испарилась, а на стекле остались белые кристаллики. Как вы думаете, что это?*

Дети: *Это похоже на соль.*

*(Дети рассматривают налет на стекле)*

**VI.Самостоятельная работа**

- О роли минеральных солей для растений прочитайте на карточке.

(Приложение)

- Что интересного узнали о роли минеральных солей?

Дети: *Соли – это вещества, необходимые для роста и развития растения.*

Учитель: *Верно. Образуются они из перегноя под действием микробов, которые живут в почве.*

*Какие выводы можно сделать?*

Дети: *В почве есть соли, которые могут растворяться в воде.*

**VII.Подведение итогов практической работы:**

Учитель: *Пользуясь таблицей, перечислите, из чего состоит почва.*

Дети: *Почва состоит из воздуха, воды, перегноя, песка, глины и минеральных солей.*

*(Вывод на экране)*

 **6. Минутка отдыха**

*(Включается фонограмма)*

**VIII. Закрепление материала**

**1. Игра “Хлопки”.**

Учитель: *А сейчас проверим, хорошо ли вы запомнили, что входит в состав почвы.*

*Песок, глина, стекло, вода, воздух, бумага, целлофановые пакеты, перегной.*

*(Дети не хлопают в ладоши, когда учитель называет стекло, бумагу, целлофановые пакеты)*

Учитель: (Экологический момент): Стекло, бумага, целлофановые пакеты – не входят в состав почвы, а только наносят вред, засоряя ее. Бумага полностью разлагается в течение 100 лет. Стекло не разлагается вовсе, от него может возникнуть пожар.

Учитель: *Прорастут ли наши зерна в почве с острова?*

Дети: *Да, в ней содержится всё необходимое для развития растения.*

Учитель: *Какое главное свойство почвы?*

Дети: *Плодородие – главное свойство почвы.(запись на экране)*

**2. Работа с учебником**

Учитель: *откройте страницу 67 учебника “Окружающий мир”. Найдите в тексте то, о чем мы еще не говорили на уроке.*

Дети: *В тексте мы узнали, что растения получают из почвы и что в почве обитают мелкие животные.*

Учитель: *Что вы знаете об этих животных?*

Дети: *Кроты приносят пользу, уничтожая личинки вредных насекомых. Но они наносят и вред, когда прокладывают свои подземные ходы недалеко от поверхности и выбрасывают молодые ростки растений.*

*Дети: Дождевые черви – ночные животные. По ночам они выползают из земли в поисках пищи, а днём уползают в землю. Черви рыхлят почву. Через ходы в почве, которые делают черви, воздух и вода поступают к корням растений. Черви, пропуская землю через свой кишечник, удобряют её.*

Общий вывод: *все мелкие животные роют ходы, куда легко проникают вода и воздух, перемешивают почву, измельчают остатки растений. Так они повышают плодородие почвы.*

 **3.Самостоятельная работа в рабочих тетрадях с 27 №1-2**

**4.Оценивание работы** (подсчет цветных фишек в группах за разные виды работы, выявление самых активных ребят группы)

 **IX.Итог урока**

Наш рабочий день подошел к концу :

 Что нового каждый для себя узнал на уроке?

Почему землю называют кормилицей?

- На все ли пункты плана ответили? (Нет)

- Поэтому часть работы предлагаю взять домой и перенести на следующий урок.

***Вариативность домашнего задания***

- Вам предлагается два варианта домашней работы. (2 конверта с заданиями)
1. Подготовить ответ на вопрос: а) Как человек использует почву и ее охраняет?

б) Почему пахотное поле, находящееся даже на небольшом понижении, распахивать необходимо поперек склона?

 2.Почва и ее состав. а) Кроссворд: **Вопросы:**

1. Слой земли, на котором растут растения.
2. Одна из основных частей почвы.
3. Вещество, повышающее плодородие почвы.
4. Основное свойство почвы.

**Ответы:**

1. Почва
2. Песок
3. Перегной
4. Плодородие

б ) рабочая тетрадь с27 №3,4

- Поднимите руки те, кто выбрал 1 задание;2 задание.

**Определение темы следующего урока:**

Посмотрите на наш план и скажите о чем будем говорить на следующем уроке?

-Виды почв

-Почвы человеку

Приложение№1

**Анализ урока по окружающему миру по теме «Что такое почва?»**

1.Для развития познавательных интересов и творческой активности на уроке учитель применяет активные методы обучения- обучение деятельностью. В процессе всего урока дети не пассивные слушатели, а активные участники учебного процесса.

Исходя, из поставленных задач урока на разных этапах учитель применяет различные методы обучения:

- **словесный метод**: при формировании теоретических знаний, используя в своей работе рассказ ,беседу

-**наглядный метод**: в виде наблюдения за ходом работы учащихся

-**практический метод:** выполнение разнообразных упражнений ,опытов

-**частично- поисковый**-для развития самостоятельного мышления, творческого подхода к делу

-**метод проблемного изложения** учебного материала

-**метод самостоятельной работы** - так как имеется разнообразный дидактический материал, и он доступен для самостоятельной работы

2.Использование данных методов способствуют продуктивной работе мышления и воображения, целостности восприятия изучаемого предмета, осмысленности, включение учащихся в деловой ритм , учит самостоятельному анализу, сравнению ,самоконтролю, коллективному способу нахождения истины ,умению дискутировать ,критически оценивать свои действия, находить пути реализации допущенных ошибок.

 3Для активизации учебного процесса учитель использовал систему проблемных вопросов и проблемных ситуаций ,игровые моменты ,разнообразный раздаточный материал, использование заданий творческого характера, практическую работу, использовал групповую форму работы , при которой все вовлечены в совместную деятельность с личной ответственностью за собственные действия и действия каждого, чередовал разные виды деятельности уч-ся, рационально распределял и использовал время урока, применял современные ТСО, стимулирование проводил на каждом этапе урока.

4.Для самостоятельной работы учителем были выбраны разные виды заданий: практическая работа в группах, наблюдение, работа с книгой, справочной литературой. Организация самостоятельной работы на разных этапах способствовали развитию интереса к окружающему миру, потребности приобретения новых знаний, выявлению возможностей каждого ребенка, расширению кругозора мл школьников, объективной самооценки, развитию творческих способностей, как формирование умения применять полученные знания и приобретать новые, участие в практической работе(выполнение опытов) способствовало развитию умений сопоставлять, сравнивать ,анализировать, обеспечивало развитие познавательной самостоятельности.

5.Разнообразие форм и методов обучения на уроке способствуют формированию положительной учебной мотивации, стимуляции творческой деятельности учащихся, самостоятельного поиска путей реализации проблем, активности и самостоятельности мышления учащихся.