Тема урока: « Кто такие звери?»

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 1.

Автор разработки: Диканова Марина Егоровна- учитель начальных классов.

Образовательное учреждение: МКОУ «Алексеевская СОШ»

Муниципальный район: Москаленский.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Создать условия для развития познавательного интереса, творческих способностей. |
| **Тип урока** | Открытие и формирование новых знаний. |
| **Планируемые результаты образования** | **Предметные :** научить различать животных по признакам; создать условия для расширения и углубления знаний о животных; **Личностные :** воспитывать доброе, бережное отношение к животным.  - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |
| **Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов УУД):**  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать свои  результаты  .  **Познавательные :**   осуществлять  операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы  **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; задавать  вопросы; отвечать на  вопросы  других;  осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |
| **Формы и методы обучения** | Классно- урочная |
| **Основные содержания темы,**  **Понятия и термины** |  |
| **Образовательные ресурсы** | учебник «Окружающий мир 1 класс» Плешаков А.А.; сборник тестов «Проверь себя» Плешаков А.А; иллюстрации с изображением зверей, мультимедийная установка, пазлы с картинками животных. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель** | **Обучающие и развивающие**  **компоненты,**  **задания и**  **упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Форма**  **контроля** |
| **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые**  **умения** |
| **Организ-**  **ационный момент** | Эмоциональная, мотивацион-  ная подготовка  учащихся кусвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Дети здороваются,  проверяют готовность к уроку. | Воспринимать на слух речь учителя; планировать свои действия | Наблюдение учителя |
| **Актуали-**  **зация зна-**  **ний,сообще-ние целей** | Повторение темы прошлого урока  Постановка цели урока | Проводит конкурс рисунков «Птицы нашего края».  Предлагает учащимся отгадать загадки:    Серый маленький комочек:  Чик-чирик - замерз он очень!  Солнце, выгляни скорей!  Кто тепла ждет? (Воробей)    И зимой ей не сидится:  Над моим окном кружится,  Хлебных крошек и пшеницы  Просит к завтраку... (синица)    Эта маленькая крошка  Рада даже хлебной крошке  Потому что до темна  В норке прячется она…( мышь)  Болтлива птичка - спору нет,  Расскажет новость и секрет!  Красива с виду, белобока  Кто? - Длиннохвостая... (сорока)  -Какая загадка лишняя? Почему?    -А к какой группе животных мы отнесём мышь?  -А кто такие звери? На этот вопрос мы попробуем сегодня найти ответ.  -А какую цель мы поставим перед собой? | Показывают свои рисунки о птицах.  Отгадывают загадки.  Устно отвечают на вопросы учителя. | Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Понимать смысл загадки.  Умение слушать других, не перебивать.  Строят умозаключения.  Ставят цель. | Устные ответы на вопросы.  Устные ответы на вопросы. |
| **Изучение**  **нового материала** | Физкультминутка  Игра «Зверь- не зверь»  Работа с учебником.  Творческая работа в парах. | Чтобы у нас не было никаких сомнений, мы должны выявить общие признаки животных, которые относятся к зверям.  -Откройте учебник на стр.26, рассмотрите рисунок животных, которые относятся к группе –звери.  -Назовите какие части тела можно выделить?  -Что ещё общего у этих животных?  -Чем звери вскармливают своих детёнышей?  – Я открою вам тайну. Все эти животные- звери. А почему это звери? – Это млекопитающие. Эти животные, как и все звери, выкармливают своих детенышей молоком.  -Как вы думаете есть ли в природе млекопитающие, которых нельзя отнести к зверям?  - А сейчас немножко отдохнём. Я буду называть животных, если вы уверены, что это зверь, то хлопаете, нет-приседаете.  Слова: слон рысь голубь  Рак заяц щука  Сова пчела тигр  Жук мышь ёж  Продолжение работы с учебником. – Посмотрите в учебник. Какие звери гуляют на поляне? Посмотрите на жирафа. – Скажите, что автор хочет показать нам стрелочками? Можете посоветоваться с соседом по парте. – Какой вывод можно сделать? Посмотрите в верхнюю рамочку. Найдите зверя.  А сейчас я предлагаю вам раскрыть конверт, который лежит у вас на парте и поработать в паре.  Соберите пожалуйста разрезанную картинку животного у кого на картинке будет зверь- покажите зелёный сигнал; у кого птица- красный; у кого насекомое- жёлтый. | Устно отвечают на вопросы учителя.  Хлопают, приседают  Работают по учебнику. | Учатся сравнивать, находить общие и отличительные признаки.  Сохраняют поставленную задачу.  Воспринимать на слух речь учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Умение работать в паре.  Умение работать в паре. | Задание по  учебнику  Устный ответ  Наблюдение учителя.  Устный ответ  Проверка с помощью сигнальных карточек. |
| **Закрепле-**  **ние знаний**  **и способов**  **действий** | Показ слайда | Показ слайда с дикими и домашними животными ( курица, лиса, корова, ёж, кошка, мышь, стрекоза, гусь и т. д).  -Назовите домашних и диких млекопитающих.  - Кто такие млекопитающие?  -Из каких частей тела состоят звери?  - Чем покрыты звери?  А теперь поработаем с тестами. (стр 13) – Смотрим 1 задание. Ответим на вопрос: какое из этих животных зверь? – Смотрим на 2 задание. Какое из этих животных не зверь? – Задание 3. Чем покрыто тело большинства ззверей | Устно отвечают на вопросы учителя.  Выполняют тест. | Умение классифицировать животных  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Устный ответ.  Проверка тестовых тетрадей |
| **Подведение**  **Итогов.**  **Рефлексия**. | Обобщение полученных на уроке сведений и знаний | С какой новой группой животных познакомились сегодня на уроке? – Что отличает зверей от животных других групп? – Понравился ли вам урок? -Какое задание вам показалось самым трудным, самым интересным? -Встаньте те дети, которые думают, что они хорошо работали на уроке. Молодцы! Давайте похлопаем друг другу. Спасибо за урок. | Размышляют и отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние.  Выполняют самооценку. | Вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта ошибок.  Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |  |
| **Внеурочная**  **деятельноить** | Вылепить из пластилина фигурку зверя | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |  |

Ребята, как называются растения, у которых есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветви? (Деревья.)

-Правильно. Первая группа растений – это деревья.

(Дети записывают схему по ходу урока в тетрадь.)

-Но не все деревья одинаковы. Чем дуб отличается от остальных деревьев? (У дуба - листочки, а у всех остальных вместо листьев иголки.)

-Совершенно верно. Существует большая группа деревьев, у которой вместо листвы иголочки и называют их хвойные.

-А деревья, у которых листья в виде пластинки – лиственные.

-Перед вами гербарии растений. Перечислите имеющиеся у вас только хвойные растения. Перечислите лиственные растения.

-Как называются растения, у которых нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких? (Кустарники.) Какую пользу приносят человеку эти кустарники?

(Дополнение схемы в тетради.)

-А теперь назовите одним словом эти растения. (Травы.)

(Дополнение схемы в тетради.)

-Давайте познакомимся поближе с травами леса. Послушайте стихи и скажите, о каком растении идет речь:

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На короткой тонкой ножке

Все дремал он на дорожке,

А проснулся, улыбнулся: