Тема урока: « Кто такие звери?»

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 1.

Автор разработки: Диканова Марина Егоровна- учитель начальных классов.

Образовательное учреждение: МКОУ «Алексеевская СОШ»

Муниципальный район: Москаленский.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Создать условия для развития познавательного интереса, творческих способностей. |
| **Тип урока** | Открытие и формирование новых знаний.  |
| **Планируемые результаты образования** | **Предметные :** научить различать животных по признакам; создать условия для расширения и углубления знаний о животных;**Личностные :** воспитывать доброе, бережное отношение к животным.- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |
| **Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов УУД):****Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать свои  результаты.**Познавательные :**   осуществлять  операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; задавать  вопросы; отвечать на  вопросы  других; осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| **Формы и методы обучения** | Классно- урочная |
| **Основные содержания темы,****Понятия и термины** |  |
| **Образовательные ресурсы** |  учебник «Окружающий мир 1 класс» Плешаков А.А.; сборник тестов «Проверь себя» Плешаков А.А; иллюстрации с изображением зверей, мультимедийная установка, пазлы с картинками животных. |

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****цель** | **Обучающие и развивающие****компоненты,****задания и** **упражнения** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Форма****контроля** |
| **Осуществляемые****действия** | **Формируемые****умения** |
| **Организ-****ационный момент** | Эмоциональная, мотивацион-ная подготовкаучащихся кусвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  | Дети здороваются, проверяют готовность к уроку. | Воспринимать на слух речь учителя; планировать свои действия  | Наблюдение учителя |
| **Актуали-****зация зна-****ний,сообще-ние целей** | Повторение темы прошлого урокаПостановка цели урока | Проводит конкурс рисунков «Птицы нашего края».Предлагает учащимся отгадать загадки:  Серый маленький комочек:Чик-чирик - замерз он очень!Солнце, выгляни скорей!Кто тепла ждет? (Воробей) И зимой ей не сидится:Над моим окном кружится,Хлебных крошек и пшеницыПросит к завтраку... (синица) Эта маленькая крошкаРада даже хлебной крошкеПотому что до темнаВ норке прячется она…( мышь)Болтлива птичка - спору нет,Расскажет новость и секрет!Красива с виду, белобокаКто? - Длиннохвостая... (сорока)-Какая загадка лишняя? Почему?  -А к какой группе животных мы отнесём мышь?-А кто такие звери? На этот вопрос мы попробуем сегодня найти ответ.-А какую цель мы поставим перед собой? | Показывают свои рисунки о птицах.Отгадывают загадки.Устно отвечают на вопросы учителя. | Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.Понимать смысл загадки.Умение слушать других, не перебивать.Строят умозаключения.Ставят цель. | Устные ответы на вопросы.Устные ответы на вопросы. |
| **Изучение****нового материала** | ФизкультминуткаИгра «Зверь- не зверь»Работа с учебником.Творческая работа в парах. | Чтобы у нас не было никаких сомнений, мы должны выявить общие признаки животных, которые относятся к зверям.-Откройте учебник на стр.26, рассмотрите рисунок животных, которые относятся к группе –звери. -Назовите какие части тела можно выделить?-Что ещё общего у этих животных?-Чем звери вскармливают своих детёнышей? – Я открою вам тайну. Все эти животные- звери.А почему это звери?– Это млекопитающие. Эти животные, как и все звери, выкармливают своих детенышей молоком.-Как вы думаете есть ли в природе млекопитающие, которых нельзя отнести к зверям?- А сейчас немножко отдохнём. Я буду называть животных, если вы уверены, что это зверь, то хлопаете, нет-приседаете.Слова: слон рысь голубь Рак заяц щука Сова пчела тигр Жук мышь ёжПродолжение работы с учебником.– Посмотрите в учебник. Какие звери гуляют на поляне?Посмотрите на жирафа.– Скажите, что автор хочет показать нам стрелочками? Можете посоветоваться с соседом по парте.– Какой вывод можно сделать?Посмотрите в верхнюю рамочку. Найдите зверя.А сейчас я предлагаю вам раскрыть конверт, который лежит у вас на парте и поработать в паре.Соберите пожалуйста разрезанную картинку животного у кого на картинке будет зверь- покажите зелёный сигнал; у кого птица- красный; у кого насекомое- жёлтый. | Устно отвечают на вопросы учителя.Хлопают, приседаютРаботают по учебнику. | Учатся сравнивать, находить общие и отличительные признаки.Сохраняют поставленную задачу.Воспринимать на слух речь учителя.Принимать и сохранять учебную задачу.Умение работать в паре.Умение работать в паре. | Задание по учебникуУстный ответНаблюдение учителя.Устный ответПроверка с помощью сигнальных карточек. |
|  **Закрепле-****ние знаний****и способов****действий** | Показ слайда | Показ слайда с дикими и домашними животными ( курица, лиса, корова, ёж, кошка, мышь, стрекоза, гусь и т. д).-Назовите домашних и диких млекопитающих.- Кто такие млекопитающие? -Из каких частей тела состоят звери?- Чем покрыты звери?А теперь поработаем с тестами. (стр 13)– Смотрим 1 задание. Ответим на вопрос: какое из этих животных зверь?– Смотрим на 2 задание. Какое из этих животных не зверь?– Задание 3. Чем покрыто тело большинства ззверей | Устно отвечают на вопросы учителя.Выполняют тест. |  Умение классифицировать животных Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Устный ответ.Проверка тестовых тетрадей |
| **Подведение****Итогов.****Рефлексия**. | Обобщение полученных на уроке сведений и знаний | С какой новой группой животных познакомились сегодня на уроке?– Что отличает зверей от животных других групп?– Понравился ли вам урок?-Какое задание вам показалось самым трудным, самым интересным?-Встаньте те дети, которые думают, что они хорошо работали на уроке. Молодцы! Давайте похлопаем друг другу. Спасибо за урок.  | Размышляют и отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние. Выполняют самооценку. | Вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта ошибок.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |   |
| **Внеурочная****деятельноить** | Вылепить из пластилина фигурку зверя | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |  |

Ребята, как называются растения, у которых есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветви? (Деревья.)

-Правильно. Первая группа растений – это деревья.

(Дети записывают схему по ходу урока в тетрадь.)

-Но не все деревья одинаковы. Чем дуб отличается от остальных деревьев? (У дуба - листочки, а у всех остальных вместо листьев иголки.)

-Совершенно верно. Существует большая группа деревьев, у которой вместо листвы иголочки и называют их хвойные.

-А деревья, у которых листья в виде пластинки – лиственные.

-Перед вами гербарии растений. Перечислите имеющиеся у вас только хвойные растения. Перечислите лиственные растения.

-Как называются растения, у которых нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких? (Кустарники.) Какую пользу приносят человеку эти кустарники?

(Дополнение схемы в тетради.)

-А теперь назовите одним словом эти растения. (Травы.)

(Дополнение схемы в тетради.)

-Давайте познакомимся поближе с травами леса. Послушайте стихи и скажите, о каком растении идет речь:

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На короткой тонкой ножке

Все дремал он на дорожке,

А проснулся, улыбнулся: