**Конспект урока по социально-бытовой ориентировке в 9-м классе коррекционной школы VIII вида**

**Тема урока**: «ПРЕДПРИЯТИЯ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

**Цели:** 1.Коррекционно-образовательная: познакомить учащихся, с предприятиями бытового обслуживания и правилами пользования их услугами;дать представление о пользовании предприятиями бытового обслуживания;формировать умения пользоваться услугами предприятий бытового обслуживания;

2.Коррекционно-развивающая: прививать умение ориентироваться в средствах массовой информации;

3.Коррекционно-воспитательная: способствовать формированию потребительской культуры

4.Здоровьесберегающая: профилактика «школьных болезней»: нарушений осанки и зрения.

**Тип урока**: комбинированный.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, проблемное изложение, практическая работа, самостоятельная работа.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Материальное оснащение урока:** компьютеры по количеству учащихся.

**Дидактическое обеспечение:** презентация «Предприятия бытового обслуживания», компьютерный тест «Предприятия бытового обслуживания», газеты с рекламой, телефонный справочник, памятки «Пользования предприятиями бытового обслуживания»

**Термины и понятия:** химчистка, прокат, ателье, клиент, услуга, квитанция, парикмахерская

**Вид деятельности учащихся**: познавательная, практическая.

**ПЛАН УРОКА**

1. Организационный момент:

-психологический настрой,

-физминутка.

2. Целеполагание:

-ситуационные вопросы;

-выведение темы и целей урока.

4. Изучение нового материала. Рассматриваемые вопросы:

-просмотр презентации и заполнение таблицы,

-физминутка на формировании осанки

-работа с памятками.

5. Закрепление знаний учащихся:

-компьютерный тест,

-физминутка для сохранения зрения,

-решение ситуационных задач.

6. Подведение итогов урока учителем.

7. Рефлексия

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы*** ***урока*** | ***Организация этапа*** ***(оборудование)*** | ***Основное содержание этапа*** |
| ***Деятельность*** ***учителя*** | ***Деятельность*** ***ученика*** |
| 1 | Организационный момент. | Физминутка №1(Приложение№1) | Проведение физминутки с показом упражнений. | Слушают, повторяют движения вслед за учителем. |
| 2 | Целеполагание, планирование деятельности на уроке. | Ситуационные вопросы.(Приложение №2) | Фронтальная беседа:- проблемные вопросы,- корректировка ответа учащихся, - объявление темы урока и цели. | Ответы на вопросыВыведение темы урока и целейПостроение алгоритма работы на доске.  |
| 3 | Планирование работы учащихся | Ознакомление с контрольным листом.(Приложение №3) | Объяснение этапов работы. | Знакомятся с контрольным листом |
| 4 | Изложение нового материала. | Просмотр презентации. (Приложение №4)Заполнение таблицы «Предприятия бытового обслуживания» (Приложение №5) | Контролирует, объясняет, помогает | Просматривают презентацию, заполняют таблицу |
| Физминутка на формировании осанки(Приложение №6) | Объясняет, показывает. | Слушают, повторяют движения вслед за учителем, отвечают на вопросы. |
| Изучение памятки.(Приложение №7) | Контролирует, объясняет, помогает | Изучают памятку.Задают друг другу вопросы |
| 5 | Закрепление знаний. | Компьютерный тест.(Приложение №8) | Контролирует, объясняет, помогает | Выполняют тест |
| Физминутка для сохранения зрения.(Приложение №9) |  | Слушают, повторяют движения вслед за учителем. |
| Практическая работа: заполнение таблицы «Виды услуг» (Приложение №10) работа со справочным материалом. | Объяснительная беседа при выполнении задания.Наблюдение за ходом выполнения, корректировка действий учащихся.Подведение итогов практической работы. | Выполнение практической работы. |
| Решение ситуационных задач. **(**Приложение №11) | Задает ситуационные задачи | Работают в парах:-обсуждают, отвечают на вопросы |
| 6 | Итог урока. |  | Фронтальная беседа. | Самооценка, взаимооценка. |
| 7 | Рефлексия  | Рефлексивный экран. (Приложение№12) | Вывешивает на доске рефлексивный экран | Отвечают на вопросы |