|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании методического объединения начальных классов МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»  Саратовской области  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |  |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОУ « СОШ №1 р.п. Дергачи» Саратовской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Фоменко О.П./  Приказ № от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**Программа развития   
классного коллектива**

**"Мы самые, самые!!!" **

Учитель Мамедова Т.В.

**1. Актуальность программы**

Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни.

В отличие от дошкольника жизнь младшего школьника коренным образом меняется, он вынужден быть более самостоятельным, ответственным, должен уметь управлять собой. В его жизни возникают проблемы, каких не было раньше, успешность решения которых начинает определять и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его собственную самооценку. Со всей остротой в начальной школе встает вопрос об активизации внутрен­них возможностей личности в процессе духовного самостроительства.

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формиру­ется личность каждого ребенка.

Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм. И все это - вместе с детьми!

Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

Осуществление программы воспитательной работы со школьниками - это коллективное творчество учителей, воспитателей, психологов, родителей, всей общественности.

Давно известно, что наиболее интенсивное развитие личности ребенка происходит в сфере досуга, игры, свободного общения. Однако, не так много семей готовы к полноценному общению со своим ребенком: и даже в благополучной семье ребёнок порой испытывает одиночество, а родители даже не подозревают о возникновении отчуждения, что впоследствии может привести к серьёзным проблемам.

Школа - тот социальный институт, который с разной степенью успеха помогает семье в воспитании личности ребёнка. Именно здесь при проведении тех или иных воспитательных мероприятий дети получают возможность сами участвовать в их подготовке, делать то, что их интересует и раскрывать свои знания и способности, реализовать свой творческий потенциал, развивать чувство собственного достоинства.

Программа определяет уровень овладения школьниками знаний, умениями, навыками в разных областях жизни, нацеливает детей на дальнейшее развитие, даёт им основные направления в выработке внутренней потребности детей вырасти защитниками Родины, ответственными перед обществом за свои поступки, уважающими законы и нормы общественной жизни, честными тружениками и образованными гражданами, ведущими здоровый образ жизни и охраняющими и оберегающими окружающую природу.

Эта программа для учащихся - образ жизни, правила жизни, для родителей - возможность получить информацию о том, как идёт развитие ребёнка, каков уровень его воспитанности.

**2. Цель программы:**

Основная ***цель*** данной программы развития - создание условий для формирования основ личности, готовой к саморазвитию и к самосовершенствованию. *Ожидаемый конечный результат – идеал выпускника начальной школы:*

*- физически и психически здоровая личность* со стремлением к здоровому образу жизни;

- *свободная личность* с элементарными навыками культуры;

- *гуманная личность* с чувством ответственности и гражданским самосознанием, с коммуникативными навыками;

-*творческая личность* с развивающейся эмоциональной сферой;

- *интеллектуальная личность*, обладающая базовым начальным образованием и способная к дальнейшему самосовершенствованию.

- формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива;

**-** формирование классного коллектива, актива класса;

- стимулирование самостоятельности и инициативы школьников;

- воспитание ответственности за свои поступки, поступки товарищей, ответственности за порученное дело;

- изучение каждого ученика и индивидуальный подход к каждому члену классного коллектива.

**3.** Для реализации программы требуется решить следующие **задачи:**

- пробуждение интереса у детей и родителей к совместному творчеству;

- создание атмосферы, способствующей общению детей друг с другом, детей со своими родителями, родителей между собой;

- содействие возрождению различных традиций, повышению культуры общения, организации досуга, основанного на духовном общении детей и взрослых;

- оказание помощи семье в вопросах самообразования детей.

1-й год реализации программы (1-й класс):

Воспитательная работа в первом классе, основной целью которой является *формирование качеств личности,* строится с учетом тех потребностей и вопросов, с которыми ребенок приходит в школу:

- обеспечить успешную адаптацию учащихся на первом этапе образования;

- обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр;

- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;

- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

- формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;

- использовать разнообразные формы организации работы с детьми;

- привлечь родителей к реализации данной программы.

2-й год реализации программы (2 класс):

Во 2-м классе уделяется внимание обучению коллективной деятельности:

- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;

- воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, минигруппе, коллективе;

- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

- формировать у детей способности стремиться к здоровому образу

жизни;

- использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

3-й год реализации программы (3-й класс):

После заложенного начала формирования качеств личности и обучения коллективной деятельности основной целью работы в 3-м классе является формирование культуры личности:

- совершенствовать познавательную активность учащихся;

- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

- воспитывать у учащихся потребность к расширению своего культурного кругозора;

- создавать условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса;

- формировать оргдеятельностные умения учащихся;

- использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

4-й год реализации программы (4 класс):

При условии доверительного отношения к классу и каждому ребенку в отдельности, основной целью воспитательной работы в 4-м классе становится формирование самосознания:

- обеспечивать устойчивую потребность у учащихся к совершенствованию способностей;

- поддерживать увлеченность учащихся различными видами внеурочной деятельности;

- обеспечивать формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях.

**4. Участники программы**: учащиеся, классный руководитель, педагоги, работающие в классе, родители учащихся.

**5. Срок реализации программы** – 4 года

**6. Прогнозируемый результат:**

- учащиеся обладают настойчивостью в достижении поставленных целей, стремятся преодолевать затруднения в учебе и внеклассной работе, в личном поведении, умеют проявлять собранность, организованность;

- стабильный положительный настрой учащихся к активной познавательной и творческой деятельности;

- осознание учащимися ценности межличностных отношений и необходимости их расширения;

- заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей своих детей, учащихся класса;

- увлекаются каким-либо видом внеурочной деятельности;

- младшие школьники владеют навыками самостоятельной организации учебной и внеурочной деятельности;

- уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы;

- высокий уровень сплоченности детского коллектива.

Программа **«Мы самые, самые!!!»** включает в себя четыре этапа обучения и воспитания младших школьников с 1 по 4 класс. В основе ее лежит система коллективного творческого дела.

**Цель каждого этапа** - сделать мир вокруг лучше, добрее;

- помочь всем, кто нуждается в помощи;

- самим многое узнать и научиться многому новому.

Воспитание детей осуществляется в «царствах развития», каждая из которых несет на себе определенную задачу и является ступенькой в развитии творчества детей. Каждый этап заканчивается подведением итогов за год. Детям, которые на протяжении всего года прилежно учились, активно участвовали во всех добрых делах и начинаниях вручаются благодарственные письма.

Все участники имеют права и обязанности.

**Права участников:**

-выбирать дело себе по душе;

-участвовать в выборе, проведении и обсуждении КТД;

-высказывать свое мнение, смело отстаивать свои позиции;

-самостоятельно выбирать полянку развития для КТД;

-использовать КТД для воплощения своих идей;

-обращаться за помощью к взрослым, если в этом есть необходимость.

**Обязанности участников:**

- прилежно учиться, познавать окружающий мир;

- воспитывать в себе трудолюбие, честность, ответственность;

- уважать старших, учителей, родителей, с почтением относиться к пожилым;

- помогать младшим, передавать им свои знания;

- любить и уважать традиции коллектива, школы, страны, в которой ты живешь.

Главный принцип этой программы - забота об улучшении окружающего мира, о далеких и близких друзьях. Чем больше ребята делают добрых дел, чем больше помогают людям, тем теплее, светлее и радостнее вокруг.

Программа состоит из девяти разделов (царств). Каждый раздел имеет свои цели и задачи. Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьного коллектива.

**Основные направления и особенности воспитания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *«В тридевятом царстве»* | *Цели* | *Задачи* | *Мероприятия* | *Особенности* |
| *Царство  «Страна знаний»* | - формирование ценностного отношения к знаниям;  - воспитание сознательного отношения к учению,  - развитие познавательной активности и культуры умственного труда | - воспитать устойчивую мотивацию к учебной деятельности; пробуждать интерес к знаниям; формировать целостное отношение к учебе.  - выработать у школьников ответственное отношение к учебному труду;  - развивать индивидуальные и интеллектуальные способности детей;  - формировать культуру мыслительной деятельности, познавательную активность на основе технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания в системе урочно-внеурочной деятельности, потребность к самосовершенствованию;  - удовлетворение потребностей учащихся в общении с учителем и одноклассниками во внеурочное время;  - привитие интереса к новому, неизвестному, любви к чтению;  - работа над умением развивать память, размышлять, доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения;  - воспитание самостоятельности, старательности, аккуратности выполнения каждого учебного задания; - воспитание бережного отношения к учебникам, книгам, учебным принадлежностям, содержания их в чистоте и порядке. | учебные викторины конкурсы, классные часы, олимпиады. | Ученики принимают участие в познавательных играх, викторинах, конкурсах, в играх на внимание и сообразительность, беседах как обмене познавательным материалом. Организуют совместно с классным руководителем выставки поделок, рисунков, творческих работ. Учатся внимательно относиться к одноклассникам, радоваться своим успехам и успехам своих товарищей в учении. |
| *Царство  «Мир природы»* | - формирование у школьников представлений о взаимосвязи природы, явлений окружающего мира с человеком и обществом;  - формирование экологического сознания школьников. | - формировать у учащихся природосообразное поведение: включать ребенка во взаимодействие с природой через систему социальнозначимых отношений «Я и природа - одно целое»;  - выработать познавательный интерес к изучению природы и происходящих явлений в ней;  - выработать навыки природоохранительного поведения в окружающем мире. | Экологические викторины, «Помоги пернатым, экскурсии в природу, посадка деревьев. | Ученик должен:  - участвовать в природоохранительных мероприятиях;  - уметь рассказывать о природе своего края;  - знать растения, деревья, кустарники, травы своей местности;  - знать Красную книгу России;  - знать значение природы для человека, факторы угрозы и уничтожения природы;  - знать организации по охране природы;  - знать меры по охране природы. |
| *Царство  «Плоды трудов»* | - формирование трудовых навыков школьников;  - воспитание добросовестного отношения к труду и народному достоянию как к источнику благополучия общества в целом и личности в частности. | - формировать начальные и навыки трудовой деятельности; развивать творчество, воображение, умения управлять процессам творчества (фантазирования).  - воспитание положительного отношения к труду как к высшей человеческой ценности;  - воспитание бережливости, экономного использования средств. | Трудовые акции, выставки работ, работа на УОУ. | Понятие о трудовых нормах жизни: учебный труд, труд в семье. Труд - постоянная забота о человеке и о себе. Труд - источник обеспечения средствами существования. Труд как способ создавать материальные ценности, сохранять и приумножать их. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к вещам и школьным принадлежностям.  Ученики должны:  - уметь организовывать свой труд на уроках и внеурочное время;  - уметь экономно относиться к материалам и рабочему времени;  - уважать и ценить труд людей. |
| *Царство  «Я, спорт и здоровье»* | - воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры. | - овладение навыками общей физической культуры;  - развитие двигательной активности;  - профилактика различных заболеваний, отказ от вредных привычек.  - формирование у учащихся представления о физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья.  - укрепление здоровья, закаливание организма, повышение уровня физического развития. | Недели спорта, классные часы о спорте, здоровом образе жизни, марафоны соревнования | Обеспечить право ребенка на разностороннее развитие и укрепление здоровья; воспитание потребности занятий спортом, здорового образа жизни. |
| *Доброта* | - формирование правовой культуры учащихся;  - формирование у ребёнка сознательного уважительного отношения к норам и правилам общественной жизни и морали, законам, правам и свободам человека, правам и ответственности гражданина;  - формирование у детей вечных нравственных норм: доброты, любви к близким, терпимости к окружающим, сознание самосовершенствования. | - формировать нравственное поведение в социуме, создать условия для сознательного выбора поступков в соответствии с нравственными принципами,  - воспитывать желание и потребности нести добро людям.  - приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям: гуманности, сознательной дисциплине и поведению;  - создание условий для постепенного становления жизненных ориентаций учащихся как гражданина, в выборе линии своего поведения, способов действия, поступков. | Шефство над младшими братьями и сестренками, старыми людьми, акция «добрых дел», социальный проект «Твори добро». | Представление о гражданстве России, Конституциях Российской Федерации, важнейших законах страны. Знание о правилах поведения в школе, дома, на улице, в природе.  Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас.  Формирование и развитие в ребёнке:  - чувства собственного достоинства, уважение к себе и другим;  - отрицательного отношения к унижению, к оскорбительному обращению;  - протеста против любых проявлений насилия, стремление защитить свою честь и честь других.  Ученик должен:  - усвоить нормы своего поведения;  - знать, кто и как защищает права человека;  - уважать права другого человека. |
| *Царство «С любовью о Родине»* | - воспитание чувства долга, любви и ответственности перед своим Отечеством. | - развитие ребёнка как члена общества;  - формирование уважительного отношения к малой и большой Родине, к своему народу, к его традициям и обычаям.  - воспитание у детей любви к родному краю, к своей родине, к своему народу. | Экскурсии в музей боевой славы, походы в кинотеатр и т.д. | Изучение родного края от родного порога до глобальных проблем страны. Наша страна. Мы в истории и современной жизни страны. История моей семьи в истории моего села. Ознакомление с героическими и трудовыми традициями старших поколений.  Воспитание уважения к борцам за свободу Родины, чувства гордости за свой народ, отстоявший свободу и независимость Отчизны в военные годы.  Развитие у детей представления о том, что защита Родины - священная обязанность каждого гражданина России. Воспитание уважения к воинам Вооруженных Сил Российской Федерации. Человек как патриот своей Родины. Борьба за мир и дружбу между народами. |
| *Царство «Красота»* | - воспитание эстетических чувств у детей;  - приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям родного края и других народов, к их духовным и нравственно-эстетическим ценностям. | - привлечение учащихся к работе по сохранению и приумножению, возрождению исторических, культурных, нравственных ценностей родного народа;  - знание различных видов искусства;  - привитие интереса к произведениям искусства, к осознанному творческому процессу, стремления видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях;  - развитие у детей общих художественных и изобразительных способностей, творческого воображения, стремления к гармонии внешней и внутренней, стремления видеть и созидать красоту;  - формирование восприятия и понимания музыки и изобразительного искусства;  - создать условия для учебной деятельности детей;  - воспитать потребность в открытии новых знаний; в самостоятельном выборе средств их открытия.  -формировать устойчивый интерес к процессу познания и самопознания. | Экскурсии в музей, к памятникам архитектуры, искусства, посещения библиотеки, конкурсы и т.д. | Участие в беседах о прочитанных книгах, просмотренных спектаклях, кино, концертах. Участие в организации и проведении народных праздников, игр, обрядов, юбилейных и памятных дат в культурной жизни села, страны, мира. Выпуск стенгазет.  Ученик должен:  - любить и хранить национальную культуру;  - стремиться всё делать красиво;  - уметь отличать разные виды изобразительного искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное искусство;  - знать имена, особенности творчества отдельных художников, композиторов своего края, России и других стран. |
| *Царство «Эксперты безопасности»* | - формирование культуры безопасного поведения. | - формировать у ребёнка положительные навыки и стереотипы, из которых складывается бытовая культура безопасности человека;  - формирование у учащихся навыков аккуратности, чистоплотности;  - формирование внимания к огню, запаху газа или свисающему проводу;  - воспитывать навыки правильного поведения на улице, дома, в общественных местах, на дороге. | Беседы, классные часы, встречи с работниками соц.учреждений, утренники, викторины | Знание правил оказания первой помощи, сигналов оповещения о ЧР, номеров телефонов экстренных служб. |
| *Царство  «В кругу семьи»* | - воспитание любви к родителям;  - налаживание плодотворных связей между семьёй и школой. | - создание духовной близости, теплоты между детьми и родителями;  - создание условий для взаимопониманий и совместной работы между учителем и родителями;  - формирование представления о семье и обществе. | Тематические праздники, беседы, конкурсы, смотр презентаций и т.д. | Понятия: семья, член семьи, близкие и дальние родственники, семейные традиции, реликвии, предки, потомки. Семейные роли человека: мать-жена, отец-муж, дети-сын и дочь. Обязанности и ответственность каждого члена семьи. Любовь и взаимопомощь между родными людьми. Радость дружбы. Роль учителя во взаимоотношениях между родителями и детьми. |

**1 год работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Страна знаний*** | ***Мир природы*** | ***Плоды труда*** | ***Я, спорт и здоровье*** | ***Доброта*** | ***С любовью о Родине*** | ***Красота*** | ***Эксперты безопасности*** | ***В кругу семьи*** |
| День Знаний Праздник | Экскурсия «Золотая осень» | Праздник «Урожая» | Твое здоровье- что это? беседа | Диагностика учащихся | "Я люблю тебя, Россия!" | Праздник числа | Правила поведения на дороге | Ребенок пошел в школу |
| Правила дорожного движения | Сбор природных  материалов | Поделки из природного  материал | Медосмотр | Операция «Пернатые друзья» | Выдающиеся люди района. | Посвящение в читатели | Огонь – друг, огонь – враг | Учебные принадлежности  школьника |
| Правила поведения в школе Беседа | Оформление  уголка природы | Смотр «Наши поделки» | Праздник Мойдодыра | Операция «Уют» | Экскурсия по поселку. | Возле елки хоровод  Утренник | Службы спасения | Педагогический такт в отношениях с детьми |
| Хорошо учиться в школе Праздник | Экскурсия  «Зимний лес» | Изготовление подарков к 23 февр. | Мы- пешеходы Беседа | Конкурс «Сильные, смелые ...» | Прогулка в парк | Конкурс чтецов стихов о зиме | Оказание первой помощи | Экологическая проблема. Мыть руки чаще. |
| Правила поведения в общественных местах | «Краски зимы»  Выставка рисунков | Изготовление подарков к 8 марта | Нужна ли сменная обувь? Беседа | Конкурс пословиц и поговорок о добре и доброте | Знакомство с летописью школы | Хорошо ли мы читаем, пишем и считаем Конкурс-смотр | Встреча с представителем детской комнаты милиции | Методы убеждения при воспитании |

**2 год работы .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Страна знаний*** | ***Мир природы*** | ***Плоды труда*** | ***Я, спорт и здоровье*** | ***Доброта*** | ***С любовью о Родине*** | ***Красота*** | | ***Эксперты безопасности*** | ***В кругу семьи*** |
| Праздник  «День знаний» | Осеняя экскурсия на луг | Сбор природного материала | Здоровье и учебная нагрузка | «Ты да, я да, мы с тобой» Праздник | Символика России | Разговор о понятии красота | | Правила поведения в общественных местах | Ребенок со здоровой психикой |
| Экскурсия в Дом детского творчества. Знакомство с кружками | Школьник-друг природы Беседа | Обработка природных материалов | «В гостях у Мойдодыра» Праздник | Чтобы радость дарить, надо быть... Конкурс | Саратов – столица Поволжья | Конкурс рисунков «Красивая школа» | | Сигналы оповещения о ЧС | Экология и питание |
| Праздник первой оценки | Конкурс чтецов стихов о зиме | Изготовление елочных украшений | Беседа по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппа и т.д. | Легко ли быть настоящим другом? Диспут | Путешествие по Золотому кольцу | Знаменитые люди Саратовской области | | Разговор об экстренных службах | Календарь дней рождения, семейных  праздников и памятных дат. |
| Смотр «Лучшие тетради» | Экскурсия «Чудеса зимы» | Изготовление подарков к 23 февр. | Беседа «Я и телевизор» | Мы гордимся вами. Встреча  с ветеранами | Конкурс Рисунков «Мой дом» | Обсуждение просмотренного спектакля | | Экскурсия в пожарную часть |  |
| Экскурсия в Районную библиотеку.  По дорогам сказок | Весенняя экскурсия в лес | Изготовление открыток к 8 марта | Поход  «Я с горочки катаюсь» | «Папа, мама, я -счастливая семья» Праздник | Экскурсия в Краеведческий музей. Поселок, в котором я живу | Презентация  «7 чудес света» | | Встреча с работником ГИБДД | Предупреждение инфекционных заболеваний |
| Организация УСК | Конкурс рисунков на тему «Весна» | Конструирование из бумаги | Воздух и вода -наши лучшие  друзья | Беседа «Вежливые слова» | Москва – столица нашей Родины | Традиции рождественских праздников | Викторина «Дорожная азбука» | | История моей семьи. Моя фамилия. |

**3 год работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Страна знаний*** | ***Мир природы*** | ***Плоды труда*** | ***Я, спорт и здоровье*** | ***Доброта*** | ***С любовью о Родине*** | ***Красота*** | ***Эксперты безопасности*** | ***В кругу семьи*** |
| День Знаний Праздник | Экскурсия «Золотой лес» | Сбор природных материалов | «Твое здоровье» Беседа | Операция  «Посади дерево» | Экскурсия в школьный музей Боевой славы | 9 сентября – международный день красоты | Правила поведения с водой | Как помочь ребенку после лета |
| Организация УСК | Праздник  «Осени» | Обработка и хранение  прир. материала | Беседа «Режим труда и отдыха» | «Человек среди людей» Беседа | Экскурсия в краеведческий музей | Красота – страшная сила! | Маршрутные карты. Ориентирование | «Моя родословная" |
| Дружить с грамматикой. Праздник | Охранять природу - любить Родину | Изготовление елочных украшений | «Здоровье в твоих руках» Беседа | Читательская конференция «Сказки о добре и..» | Пройдем по улицам дворянским | Выставка книг о природе | Конкурс рисунков на асфальте «Дети и дорога» | Мои лучшие друзья. |
| Утренник  «Возле ёлки  хоровод» | Операция  «Пернатые друзья» | Операция  «Вышли книги из больницы» | Мы на горочке катались | История национального костюма | Акция «Подарок ветерану» | Выставка картин художника Ф.Сучкова | Акция «Водитель, помни, что ты тоже родитель!» | Влияние домашних животных на детей |
| Конкурс чтецов рисунков и на тему «Зима» | Экскурсия в Дом культуры. Посещение музея-террариума | Изготовление подарков к 8 марта | Чистота и здоровье | Беседа «О добре и чуткости» | Оказание помощи пожилым людям | Памятные даты культурной жизни нашего поселка | Беседа с учащимися о правилах поведения с газовыми приборами | Экскурсия ы Дом детского творчества. Мероприятие, посвященное Дню матери |
| День Победы Экскурсия к памятнику | Экскурсия «Богатства  весеннего леса» | Помощь старшим и пожилым | Викторина «Где, какие витамины?» | «Мы – команда одного корабля» Праздник | Просмотр кинофильма | Конкурс рисунков «Красивая природа» | Викторина «Если случилась беда» | Экскурсия на работу родителей «Рабочие руки» |

**4 год работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Страна знаний*** | ***Мир природы*** | ***Плоды труда*** | ***Я, спорт и здоровье*** | ***Доброта*** | ***С любовью о Родине*** | ***Красота*** | ***Эксперты безопасности*** | **Работа с**  **родителями** |
| День знаний  Праздник | Экскурсия  «Дары осеннего леса» | Работа на УОУ | Следишь ли за осанкой? Беседа | Помощь старшим при уборке овощей | Обсуждение произведений о войне | Презентация «День космонавтики» | Праздник  «Режим дня» | Психологический климат в семье |
| Организация УСК | Оформление «Уголка природы» | Сбор природных материалов | Путешествие в страну аккуратности | «Права и обязанности ребенка» Беседа | Экскурсия в кинотеатр. Фильм «Кортик» | Праздник «Бал цветов» | Обращение с колющимися предметами | Методы убеждения при воспитании |
| «Книга - лучший друг» Праздник | Праздник «Золотая осень» | Обработка,  хранение природного материала | «Улыбка -залог успеха Беседа | Если рядом друг  Диспут | Встреча с ветераном ВОВ | Экскурсия на выступление фольклорного ансамбля г.Саратов | Компьютер в жизни школьника | Счастлив тот – кто счастлив дома |
| КВН  по русскому языку | Утренник «Лес - наше богатство» | Поделки из природного материала | Беседа «Наши олимпийцы | «Научись управлять собой» Беседа | Конкурс «Я не видел войны, я родился значительно позже» | Встреча с работниками школы искусств  «Шедевры известных композиторов» | Беседа о культуре поведения | Поощрения и наказания при воспитании |
| «Прощание с начальной школой» Праздник | Театрализованный спектакль «Русалочка» | Подготовка классного кабинета к ремонту | Игры на свежем воздухе | Внеклассное мероприятие «Добро и зло» | История памятника афганцам в поселке | Экскурсия в драмтеатр. Спектакль | Беседа о безопасности в период летних каникул | Анализ воспитательной работы за годы учебы в начальной школе |