**1.Формирующее оценивание в условиях требований нового Федерального государственного стандарта**

Я коснусь вопроса, что такое формирующее оценивание и какие техники можно применять для его обеспечения.

2.Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик **должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.**

Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику **необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, на сколько он продвинулся к цели, что нового узнал.** То есть учитель, всегда остававшийся контролёром **должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии,** по которым производится оценивание, и **дать возможность** воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

3.Существует два подхода к вопросу оценивания:

**Формирующее оценивание,** когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. **Итоговое оценивание**, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

**Разница между ними в том, для чего используется информация.**

Если представить, что дети – цветы жизни, то ***итоговое оценивание***– это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений. ***Формирующие оценивание***-эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.

4.Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

 Именно это стоит за определением формирующего оценивания как оценивания для обучения.

5.Таким образом, ***формирующие оценивание*** *это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.*

Формирующее оценивание строится на применение **различных оценочных техник**, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников. Надо отметить, что не все техники имеют балльное оценивание, некоторые служат только для сбора информации.

6. Чтобы начать внедрение какой – либо техники, необходимо:

***Этапы введения техник внутриклассного оценивани*я**:

1. решить, **что надо узнать** посредством внутриклассного оценивания;
2. **выбрать техники, соответствующие стилю работы** преподавателя и легко вводимые в данный класс;
3. **объяснить цель** происходящего ученикам;
4. после завершения оценить результаты и определить, что надо **изменить в учебном проце**ссе;
5. **дать информацию детям** о том, что узнал преподаватель и как он собирается это использовать.

  7. 

***Техника недельных отчетов***

 8.Одной из таких техник является техника ***недельных отчетов***. Недельные Отчёты обеспечивают быструю обратную связь, в которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли. Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

− Чему я научился за эту неделю?

− Какие вопросы остались для меня неясными?

− Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Недельные отчёты **дают ученикам** возможность отрефлектировать вновь приобретённые знания, задать вопросы о том, что им неясно.

Читая отчёты, **преподаватель может**:

− Узнать о концептуальных затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников.

− Получить полезную обратную связь и реорганизовать содержания курса.

− Проникнуть в то, как ученик осознаёт собственную учебную деятельность.

**Ограничения**

Если недельные отчёты хорошо организованы, они служат полезным и легко воспринимаемым инструментом. Возможно, наиболее существенным ограничением этой оценочной техники является то, что ученики должны серьёзно попрактиковаться, прежде чем она станет полезным средством обратной связи для них и учителя. Но, как правило, с этим они справляются в течение нескольких недель.

**9.Опросники самодиагностики**

Ещё один инструмент формирующего оценивания

Они **дают информацию о том, как ученики воспринимают происходящее на уроках, включая общее отношение к уроку, предмету, к собственному учению.** Получив информацию из самоотчетов, можно определить, **какие элементы в преподавании максимально поддерживают учебную деятельность ученика.**

**Что представляет собой опросник**

Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые ученик должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале.

 (АН – абсолютно не согласен; Н – не согласен; О – одинаково; С – согласен; АС – абсолютно согласен; НП – не понял).

**Результаты оценивания**

В зависимости от содержания вопросов учитель может получить информацию об **учебном стиле ученика, о тех способах работы, которые он предпочитает. Это позволяет педагогу выбрать те формы обучения, которые отвечают потребностям ученика.** Он также может сделать вывод о том, какие элементы содержания и преподавания являются наиболее существенными для обучения.

**Еще одно преимущество этой формы опросника состоит в том, что он побуждает учеников к рефлексии собственного учебного стиля, своих сильных и слабых сторон.** Это часто помогает им лучше организоваться и найти более продуктивный способ работы.

Таким образом, применение данных техник позволяет сделать оценивание - для обучения.

Оценивание необходимо рассматривать как механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

 **10.**Применяя данные методики формирующего оценивания, учителю следует придерживаться следующих рекомендаций:

* Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
* Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.
* Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
* Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
* Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.

**11. Спасибо за внимание.**

12