**«Технология нравственного воспитания**

**на уроках и внеклассных мероприятиях**

**при работе с детьми ОВЗ»**

# Из опыта работы учителя и руководителя МО начальных классов ГБОУ ООШ №21

# Суровушкиной М.Ю.

Цель:  Работать над формированием нравственной личности ребёнка с ОВЗ.
Задачи:
1. Развивать  нравственно – личностные положительные качества ребёнка.
2. Воспитывать у детей умения и навыки осмысливания своих поступков.
3.  Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской

Федерации, 4,5%, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

#    Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

# Специфика моей работы заключается в том, что в классе находятся дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся интегрировано (по заключению КЭК). В моем классе 16 человек обучаются по общеобразовательной программе, 1 человек интегрировано (VIII вид), 2 человека индивидуально, но с заявления родителей посещают занятия вместе со здоровыми детьми.

 **Актуальность** данной темы  является то, что в первую очередь всё наше внимание должно быть направлено на формирование ребёнка с нарушением интеллекта, как на личность, который неизбежно попадёт в среду общества. Несмотря на то, что эти дети особенные, они не будут изолированы от общества. И все знания и навыки, которые они приобретут  в школе,  им придётся применять на практике.
Перед школой такого типа ставится очень серьёзная задача – выработать навыки у детей с ОВЗ общепринятые нормы поведения.Исходя из всего этого, нужно отметить, что в формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями интеллекта первостепенную роль играет правильная организация его жизни, труда, физического и умственного развития и воспитания, вера в реальные достижения в деятельности , соразмерные его растущим возможностям.

Я остановлюсь на некоторых возможностях развития личности учащихся во время подготовки и проведения внеклассных мероприятий.

**Цель внеклассных мероприятий**, так же, как и уроков - помочь ребятам осмыслить простые нормы нравственности, научить жить среди людей.

Нужно сказать, что внеклассные мероприятия дают возможность детям полнее раскрыться, показать такие свои качества, о которых мы порой и не догадываемся. Скромные и застенчивые на уроках, во время театральных постановок, выступлений на утренниках, литературно – музыкальных композициях они кардинально меняются, у ребят появляется чувство собственной значимости, уверенности в своих силах, что очень важно.

Мы все отмечаем у детей с ОВЗ большой дефицит культуры общения, элементарного такта, терпимости в отношении друг к другу. Дети часто не способны сопереживать, воспринимать чувства других людей, замечать красоту природы, человеческие лица. Нужно помочь ребятам разобраться в нравственных нормах, доказать, что они необходимы в человеческом общении, что следовать им несложно и приятно.

Что, на мой взгляд, является самым важным в личности человека? Это, конечно, же, умение жить в коллективе, среди людей.

Проводимые мероприятия направлены на формирование у детей уважения и сострадания к личности. Их гуманистический компонент - взаимное уважение достоинства вне зависимости от различий - вот основа правил, по которым должны строиться отношения между людьми. Словарь ребят пополняется словами уважение, сострадание, достоинство, деятельное сострадание, помощь, гуманность.

 Необходимо пробудить у ребят интерес и уважение к человеку, желание сострадать, сопереживать, не делать зла другим, не жалеть душевной доброты. Очень хорошо сказал об этом А.П. Чехов: «Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясётся беда – болезнь, бедность…»

Часто у детей такой категории наблюдаются негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство, которые создают большие трудности их воспитания. Эти отрицательные черты – следствие не только особенностей ребёнка, но и их условий жизни, в котором воспитывается ребёнок – плохой пример со стороны родителей, отсутствие чёткого режима. Поэтому систематичность и последовательность в этом направлении создают и закрепляют у детей навыки и необходимые привычки.
Положительный результат будет только в том случае, если совместно, сообща с родителями и только общими усилиями. Мы привыкли говорить об однобоком воспитании  детей. О том, что ребёнка должны воспитывать только детские учреждения и что это является их прямой обязанностью. Или же наоборот, ссылаемся только на семью. Такой подход к оценке деятельности школы и к оценке деятельности семьи в воспитании подрастающего поколения ведёт к появлению безответственности у родителей по отношению к собственным детям. Поэтому, и учитель, и семья являются главными ответчиками за все  удачи и неудачи, связанные с воспитанием детей.

Воспитание, как мы знаем, проходит в длиною всей жизни.
В своей работе в этом направлении я использую следующие формы  работы:
-   тематические классные часы по данной тематике;
-  частичный охват преподавания на основных предметах (чтение, русский язык, ИЗО, живой мир), рассматривая нравственные темы;
-  внеклассные мероприятия;
- индивидуальные беседы, как с ребёнком, так и с их родителями – родительская приёмная;
-  родительские собрания.
Методы  работы:
-  беседа;
-  дискуссия;
-  опросники;
-  диагностирования.

На протяжении учебного года мной были проведены классные часы по темам «Характер человека», «Как научиться прощать», «Учимся анализировать своё поведение в конфликтной ситуации», «Дружба и её ценности».