**«Повышение качества образования»**

***Качество образования*** – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования.

**Слайд 2. *Из чего же оно складывается?***

* Из высокого уровня профессионализма педагогов.
* Из материально – технического обеспечения школы.
* Из создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний учащихся.

Для повышения качества образования необходимо определить основные цели и задачи его повышения.

**Слайд 3. *Целевые направления:***

* совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
* создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
* обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
* создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
* совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
* обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
* совершенствование материально-технической базы школы.

**Слайд 4. *Задачи:***

* обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
* формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового младшего школьника;
* создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
* организация взаимодействия учителей начальных классов, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

**Слайд 5. *Качество знаний*** – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности учащихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Составляющими качества образования являются:

* качество обученности школьников по образовательным областям;
* качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
* качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);
* качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
* качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

**Слайд 6. *Начальное образование*** – особая ступень в развитии ребенка. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Но ученик начальной школы – это еще ребенок, который любит играть. Как построить свою работу так, чтобы детям  на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

Для этого в начальной школе проводится направленная методическая работа:

* следование традициям и внедрение новации;
* повышение компетентности учителя;
* освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;
* определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
* выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;
* накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;
* организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.

**Слайд 7.** Особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования и он должен обладать определенными качествами, такими, как:

* владение современными образовательными технологиями;
* способность делать учебный материал доступным пониманию;
* творческое применение методов обучения;
* способность организовать детский коллектив;
* интерес к детям;
* яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

**Слайд 8.** В современных условиях ему необходимо владеть современными образовательными ***технологиями и методиками***.

Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики.

***Технологию личностно-ориентированного образования***. Она используется с целью повышения качества обученности.

Для предупреждения неуспеваемости применяю ***технологии уровневой дифференциации***.

Несмотря на то, что сейчас много говорят об индивидуализации и дифференциации образования, очень часто учитель забывает, что нет двух одинаковых классных коллективов. Каждый классный коллектив имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Это все должно учитываться при отборе заданий для учащихся.

Без оценивания работы ученика невозможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся предъявляются достаточно серьезные требования. И учителю необходимо создать ситуацию успеха на уроке, что является одним из направлений повышения качества образования.

На    уроках в начальной школе необходимо  применять ***технологии игрового обучения*** с целью развития у школьников умений применять полученные знания в практической деятельности. Но я думаю, что ее можно использовать и в старших классах, учащиеся с удовольствием «поиграют» с вами, и усвоение материала пройдет легче.

Также я применяю ***технологии проблемного обучения***, особенно они актуальны при изучении нового материала, когда дети не получают готового знания, а сами его формируют.Такой прием позволяет детям самим подойти к теме урока.

Для развития исследовательских навыков обучающихся  в процессе обучения применяю  ***проектные методы*** по созданию презентацией.

Это также является средством повышения качества образования – учебный проект, влияет на повышение способностей младших школьников. Повышение качества образования при использовании учебного проекта будет происходить наиболее эффективно, если: учебный проект носит творческий характер; деятельность детей предполагает создание нового объекта внешнего или внутреннего мира.

Большое внимание уделяю сохранению здоровья обучающихся, применяя с этой целью ***здоровьесберегающие технологии****.* Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Сохранение здоровье учащихся – одна из основных целей, стоящих перед педагогами. Основными направлениями здоровьесберегающей программы для начальной школы являются:

* пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровьесберегающего мышления;
* решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
* использование педагогических технологий, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей.

Достигается это за счет: использования в начальных классах продукции «Чистая вода» (установлены куллеры в каждом классе начальной школы); обучения знаниям гигиены; правилам поведения в период обострения инфекционных заболеваний; ежедневная утренняя зарядка; физкультминутки, которые являются компонентом каждого урока. С начальной школы у детей закладываются гигиенические знания, умения и навыки, вырабатывается умение сидеть за партой, рационально использовать время, разумно организовывать свой труд, учат умению управлять своими эмоциями.

Все это способствуетсозданию благоприятного психологического климата, мотивации учащихся к учебной деятельности, использованию различных видов учебной деятельности.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. С целью развития исследовательских умений, подготовки личности информационного общества в течение последних лет активно применяю ***информационно-коммуникационные технологии*** – это не дань моде, а необходимое условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. Я считаю, что если процесс обучения построить на основе использования информационно-коммуникационных технологий, то это позволит: организовать деятельность учащихся на основе поиска, открытия знаний, развития самостоятельности, что приведет к повышению качества обученности по предметам.

Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

**Слайд 9. *Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:***

* создание презентаций к урокам;
* использование готовых обучающих программ;
* работа с ресурсами Интернет.

**Слайд 10.** Для обеспечения наглядности обучения эффективно использую самое простое, доступное программное обеспечение, которым может пользоваться каждый учитель – *презентацию* (PowerPoint). Презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

**Слайд 11**-**19.** Я  использую созданные мною презентации  на всех этапах урока.

Несмотря на трудоемкость их выполнения, я считаю, что они достаточно эффективно срабатывают. Разнообразный зрительный ряд способствует более качественному усвоению знаний.

Работая, над новым материалом использую:

* *схемы*, для моделирования учебного материала;
* *таблицы*, что позволяет мне абстрагировать его содержание;
* *алгоритмы*, что позволяет систематизировать учебный материал.

Работая, таким образом, учащиеся с интересом самостоятельно анализируют, делают выводы. Кроме, всего перечисленного, такая работа развивает мышление, формирует умение пользоваться таблицей, схемой, алгоритмом, то есть формируется информационная компетентность.

Презентации я также используя на утренней зарядке. Для двигательной активности предлагаю учащимся слайды с анимационными рисунками. Ребята повторяют движения.

**Слайд 20**-**23.** Практическую деятельность я осуществлять через:

* самостоятельную работу;
* тесты.

Плюсом этого вида деятельности является оперативность, обратная связь, прогнозирование следующего урока, с учетом пробелов сегодняшнего. Такой вид деятельности позволяет отработать, полученные знания по всем темам курса, получить диаграмму усвоения материала.

**Слайд 24.** На уроке трудового обучения показываются слайды с изображением поделок, а также показана последовательность изготовления поделки. Так как эти картинки была перед детьми постоянно, то ребятам легче было делать поделку.

Для закрепления, полученных знаний, я использую *слайд-шоу и видеофильмы*.

**Слайд 25.** Кроме этого на своих уроках я также использую *мультимедийные курсы,*  готовые программные продукты на компакт-дисках. Это прежде всего программа «Начальная школа. Кирилла и Мефодия». Сейчас можно найти великое множество обучающих программ, но если даже учителю пока сложно работать с программным продуктом, то можно использовать мультимедийные энциклопедии, более легкие для работы.

Ну и конечно же надо сказать об использовании Интернет ресурсов. На многих учебных сайтах созданы on-line программы, для работы на уроке. Пока с недостаточной оснащенностью школы мы не можем работать в этой области.

**Слайд 26**-**27.** Но там можно взять очень много информации для уроков: портреты писателей, фотографии, шедевры русского  искусства, русские народные костюмы, фотографии для уроки окружающего мира и литературного чтения, музыку, ауди-пособия, фильмы. Это является ярким наглядным пособием и источником вдохновения.

**Слайд 28.** Применение таких форм проведения уроков позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, дает возможность увеличить на уроке объем  информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает и реализовать личностно-ориентированный подход, учитывать  особенности  детей, уровня  их обученности, интересов и склонностей.

Информационно-коммуникационные и  проектные технологии используются мною не только на уроках, но и во внеурочное деятельности: при проведении классных часов, занятиях кружка, внеклассных мероприятиях.

Таким образом, применение информационных технологий:

* способствуют повышению интереса у учеников к обучению:
* позволяют наглядно представлять материал;
* интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
* регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
* повышать познавательную активность обучающихся.

**Слайд 29.** Чтобы повысить качество образования следует: улучшать процессы преподавания и обучения; использовать разнообразные методики и технологии; применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.

Кроме того, учителю нужно:

* более продуманно формулировать цели своей деятельности;
* ставить конкретные задачи;
* прослеживать траекторию развития своей собственной педагогической деятельности;
* отслеживать уровень мотивации учащихся;
* наметить шаги по его повышению с помощью разнообразных форм внеклассной работы;
* отследить наиболее успешные направления внеклассной работы, которые вызывают интерес у большинства учащихся.

**Слайд 30.**