Конспект урока по окружающему миру в 3 классе.

Тема: Охрана животных.

Цель: систематизировать знания об охране животных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.

Оборудование: распечатки таблицы, текстов; иллюстрации животных (дятел, ястреб, белка, еж, куница); знаки экологических правил, компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Ход урока.**

**I. Орг.момент**

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**

***1. Индивидуальные задания***

(5 учеников работают с таблицей, заполненной на предыдущем уроке)

- соотнесите по смыслу значения столбцов, дополнив их

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа животных | Размножение | Развитие |
| Насекомые  | Откладывают яйца |  |
|  | Мечут икру | Икра- малек- рыба |
| Земноводные  |  | Икра- головастик- лягушка |
| Пресмыкающиеся  | Откладывают яйца |  |
|  | Откладывают яйца |  |
| Млекопитающие  |  |  |

***2. Фронтальный опрос***

- Как размножаются животные?

- Назовите животное и способ его размножения и развития.

- Как заботятся животные о своем потомстве?

**III. Самоопределение к деятельности**

- С каждым годом на земле становится все меньше и меньше животных. Человек отнимает у братьев меньших места обитания, кормовые участки. На численность животных влияет вырубка лесов, осушение болот, загрязнение рек, морей и океанов. Важно сохранить все виды животных, которые природа создавала в течение долгих миллионов лет.

- Прослушав стихотворение, догадайтесь, о чём пойдёт речь на уроке.

 Все-все на свете

Нам нужны!

И мошки не меньше

Нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых,

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете !

Нужны все подряд - кто делает мёд,

И кто делает яд.

Плохие дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки не лучше делишки.

Да, если мы с кем-то не очень дружны-

Мы всё-таки очень друг другу нужны.

А если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно ошибкой окажется.

 (Борис Заходер)

- Да, ребята! Сегодня на уроке мы будем говорить об охране животных.

**IV. Работа по теме урока**

***Беседа***

*Охрана животных*

- Какое значение имеют животные для растений?

(без животных растения не могли бы расселяться и размножаться)

- Какое значение имеют животные для человек?

(животные восхищают нас своей красотой, дарят нам радость открытий, учат нас доброте)

- Всегда считалось, что человек должен охранять и оберегать животных, а не убивать их. Скажите, всегда ли мы, люди, выполняем это правило?

- Посмотрите на доску, почему на ней изображены именно эти животные: белый медведь, зубр, морж, лебедь, фламинго?

(они занесены в красную книгу)

- Для чего нужна Красная книга?

(она рассказывает о растениях и животных, которые находятся в опасности)

- Что делают люди для охраны животных?

(создают заповедники, национальные парки)

Заповедник – это участок земли или водного пространства, который находится под охраной государства. В них запрещена любая Деятельность, которая нарушает или угрожает природе.

Заказник – это территория, на которой временно охраняются отдельные виды животных, растений. Существуют охотничьи, рыболовные и другие заказники.

- Давайте познакомимся с некоторыми заповедниками.

(учитель раздает распечатки текстов о заповедниках. Ученики готовят сообщения и выступают)

*Воронежский заповедник.* Это лесной островок в степи, где живет много лисиц, хорьков, оленей. Но особенно славится заповедник бобрами. В начале века в нашей стране почти не осталось бобров. Их густой мех называли коричневым золотом. Ради этого меха на бобров безжалостно охотились. Затем, охота на этих зверей было запрещена. Их стали заселять в заповедники и расселять по стране.

*Астраханский заповедник*. В нем обитают пеликаны и цапли. Примерно 100 лет назад во многих странах в моду вошли украшения из птичьих перьев. Модницы платили за шляпки с птичьими перьями огромные деньги. Очень красивыми были перья белых цапель. Как много птиц погибло из-за этой моды! За несколько лет цапель почти не осталось… только благодаря полному запрету на охоту на них, птиц удалось спасти.

- Да, и зубр, и белая цапля, и бобр, и многие друге птицы и звери могли навсегда исчезнуть. Но люди вовремя поняли, какая огромная опасность угрожает этим животным. Поняли, и не пожалели сил, чтобы их спасти.

**V. Физкультминутка**

Мы шагаем , мы шагаем

Руки выше поднимаем

Голову не опускаем

Дышим ровно, глубоко.

Вдруг мы видим: у куста

Выпал птенчик из гнезда

Тихо птенчика берем

И назад его кладем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса

Мы лисицу обхитрим

На носочках побежим.

На полянку мы заходим

Много ягод там находим.

Земляника так душиста,

Что не лень нам наклониться.

**VI. Продолжение работы по теме урока**

- Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в красную книгу. Это хорошо вам известные животные: белка, еж, синица, дятел, лягушки. Их жизнь часто зависит от вас. От вашего поведения в природе.

- Давайте еще раз вспомним, как выглядят эти животные.

Информация о животных сопровождается иллюстрациями.

*Дятел.* Жизнь дятлов теснейшим образом связана с лесами. Эти птицы превосходно лазают по вертикальным стволам деревьев, часто долбят их. Все дятлы тстинные строители. Выдолбленные ими дупла, в которых дятлы выводят птенцов, впоследствии служат убежищами и местом гнездования для многих птиц. Дятлы еще и музыканты. Это единственные в наше стране птицы, которые для выражения чувств используют "музыкальные инструменты", т.е. сухой резонирующий сук, по которому бойко выстукивают свою "механическую песню".

*Белка*. это обитатель лесов и парков. Она предпочитает жить в хвойных лесах. Эти грызуны проявляют дневную активность, в период которой практически все время проводят в поисках корма. Свои убежища белка устраивает только на деревьях. У белки, как, впрочем, и у любого другого грызуна, поразительно прочные зубы.

*Еж.* это животное, активное в ночное время суток. Не любит надолго уходить из своего дома. День ежи проводят в гнезде или других укрытиях. Гнёзда строят в кустах, ямах, пещерах, заброшенных норах грызунов или в корнях деревьев. Обыкновенный ёж — это всеядное животное. Основу его питания составляют взрослые насекомые, гусеницы.

**VII. Закрепление изученного материала**

*Экологические правила*

- А сейчас давайте проверим, знаете ли вы экологические правила. Соотносите правило с соответствующим знаком.

1. Не разоряй птичьи гнезда.

2. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лес или парк. Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных зверей.

3. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детенышей зверей.

4. Подкармливай птиц зимой, делай для них скворечники.

5. Не лови бабочек, шмелей и стрекоз.

6. Не разоряй муравейники.

***Выполнение заданий в ТПО***

С. 51 № 1, 2,3

**VIII. Рефлексия**

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом!

Бабочку не трогай!

Будем помнить мы всегда –

Их не так уж много!

- Оцените свою работу на уроке.

**IХ. Итог**

-Что нового Вы узнали на уроке?

**Х. Домашнее задание**

- с. 106-111, ТПО с. 52 № 4-7