**Инструкционная карта**

Раздел «Животные».

В этой группе предлагаются картинки с изображением различных животных. Задача детей выбрать животных леса, оформить плакат, подготовить рассказ, используя дополнительную литературу.

1.Распределите роли.

|  |  |
| --- | --- |
| Роль | Задание |
| Журналист | Читает литературу и находит соответствующий материал,информацию |
| Мастер-технолог | Вырезает подходящие по теме картинки и наклеивает на лист |
| Художник | Оформление страницы |
| Доклажчик | Готовит выступление |

Вопросы для выступления.

1.Назови животных (птиц, зверей) леса (3-5 видов).

2.Опиши их.

3.Опиши повадки.

4.Чем питаются.

Раздел « Растения».

В этой группе предлагаются картинки изображением различных растений. Задача детей, выбрать растения леса, оформить плакат, подготовить рассказ, используя дополнительную литературу.

1.Распределите роли.

|  |  |
| --- | --- |
| Роль | Задание |
| Журналист | Читает литературу и находит соответствующий материал, информацию |
| Мастер-технолог | Вырезает подходящие по теме картинки и наклеивает на лист |
| Художник | Оформление страницы |
| Докладчик | Готовит выступление |

Вопросы для выступления.

1.Назови растения (грибы, деревья, ягоды и другое) леса (3-5 видов).

2.Опиши их (размер).

3.Полезны или вредны.

4. Кто ими питается.

Раздел «Лекарственные травы».

В этой группе предлагаются картинки изображением различных растений (полезных и вредных). Задача детей выбрать полезные растения леса, оформить плакат, подготовить рассказ, используя дополнительную литературу.

1.Распределите роли.

|  |  |
| --- | --- |
| Роль | Задание |
| Журналист | Читает литературу и находит соответствующий материал,информацию |
| Мастер-технолог | Вырезает подходящие по теме картинки и наклеивает на лист |
| Художник | Оформление страницы |
| Докладчик | Готовит выступление |

Вопросы для выступления.

1.Назови растения, которые помогают при заболеваниях.

2.К какому классу относятся (деревья, трава, цветы).

3.Где применяются (для лечения каких заболеваний).

Раздел « Поведение в лесу».

Дети получают набор карточек, состоящих из двух групп:

- условия знаки, запрещающие какие- либо действия в лесу;

- словесные формулировки правил поведения в лесу.

Отдельно получают набор карточек, рассказывающих о влиянии человека на лес. Задача детей выбрать нужные карточки, оформить плакат, подготовить рассказ, используя дополнительную литературу.

1.Распределите роли.

|  |  |
| --- | --- |
| Роль | Задание |
| Журналист | Читает литературу и находит соответствующий материал,информацию |
| Мастер-технолог | Вырезает подходящие по теме картинки и наклеивает на лист |
| Художник | Оформление страницы |
| Докладчик | Готовит выступление |

Вопросы для выступления.

1.Соедини картинку с правилом.

2.Придумай запрещающий знак для людей о правилах поведения в лесу.

Приложение № 2 (текст анкеты)

Поставь отметки на оценочных шкалах.

1. Оцени, насколько интересной показалась вам эта задача.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Оцени, насколько сложными для вас оказались предложенные задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько оказался полезен ты своей группе)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5. Хотел бы ты работать в той же группе?

Да Нет

Дети рассказывают, что понравилось, с какими трудностями встретились, анализируют причины этих трудностей.