### Роль леса в жизни человека.

*Банщикова Ирина Владимировна*

*МБОУ СОШ №5*

*Владимирской области,*

*г.Киржача*

|  |
| --- |
| **Методическая информация** |
| Тема урока /занятия/мероприятия  | Роль леса в жизни человека. |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется) | Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 3 класс |
| Тип урока | Урок закрепления имеющихся знаний и навыков и формирования новых УУД. |
| Классификация урока/занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий | В системе уроков по изучению природы родного края данный урок четвертый. На уроке учащиеся углубляют свои знания по изучению природы родного края. |
| Цель урока  | Формирование образовательных компетенций учащихся школы 1 ступени (информационных, коммуникативных, креативных и др.) через их включение в технологию критического мышления.  |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения  | 1. Формирование основ экологической культуры.
2. Принятие норм поведения в природе.
3. Освоение правил индивидуальной безопасности жизни.
 |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов | 1. Принимать алгоритм выполнения учебной задачи.
2. Проявлять интерес к общению.

 4) Реализовывать потребность в общении со сверстниками. 5) Воспринимать мнение собеседников.1. Работать с материалом дополнительной информации.
2. Следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.
3. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи и оценивать их.
4. Действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.
 |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение предметных результатов | 1. Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

 2)Формулировать несложные выводы. 3) Строить высказывания по образцу и в свободной форме. 4) Отвечать на вопросы по содержанию текста.  |
| Планируемый результат | ПредметныйУсвоение предметного материала и возможности применять его в нестандартной ситуации.Метапредметный:Уметь формулировать цель урока , уметь выражать и защищать свои мысли, уметь работать в группе – слышать и понимать речь других, договариваться об общих правилах, уметь добывать информацию и использовать её для решения проблем, уметь строить алгоритм действий, уметь анализировать свою работу и работу других учащихся на уроке. |
| Способ и формат оценивания результатов работы | 1)Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе.2)Правильность выполнения задания.3)Умение действовать согласно инструкции.4)Публичное выступление групп.5)Анкетирование |
| Необходимое оборудование и материалы | 1)Учебник «Окружающий мир»-3 класс.2)Раздаточный материал для выполнения заданий каждой групп(картинки с изображением животных, растений, лекарственных трав).3)Альбомные листы для оформления разделов проекта.4)Справочная литература: «Большая детская энциклопедия»5)Клей ,краски, фломастеры, карандаши |
| **Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия** |
| Этап урока/занятия/мероприятия | Время | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Актуализация знаний учащихся и мотивация к учебной деятельности.** | 5 минут | У: Все мы в вами живем в городе. Посмотрите на доску (на доске дорожные знаки, вывески с названиями магазинов, номера маршрутных такси).- Что обозначают данные знаки?- Для чего они нам нужны?- А какую тему мы изучаем по окружающему миру?- А вы ходите в лес?У: Если вы ходите в лес, то вы должны знать, что может дать лес человеку, как человек должен вести себя в лесу, кто и что обитает в лесу?- Значит, хотя мы и городские жители, как вы считаете, нужны нам знания о лесе?- Какие?- Значит, чтобы легко чувствовать себя в лесу, надо узнать?... (животный и растительный мир, лекарственные растения, поведение в лесу). |  | *Личностные УУД:*-формирование положительного отношения к природе. |
| **Формулировка темы и целей урока.** | 5 мин | - Поставим общие задачи на урок и определим, что должна сделать каждая группа.У: Я предлагаю вам принять участие в проекте «Лес».Для этого мы разделимся на группы. А помогут вам таблички, которые я вам раздала перед уроком (каждому ребенку выдается карточка определенного цвета:- красные - правила поведения в лесу;- жёлтые - лекарственные травы;- зеленые - растения леса;- синие - животные леса.Дети распределяются на группы. | Дети предлагают, учитель корректирует.План:1. Соберите информацию.2. Обобщите и составьте рассказ из полученной информации.3. Оформите плакат.4. Подготовьте выступление.Дети рассаживаются по местам в соответствии с выбранным цветом.. | *Личностные УУД:*-формирование положительного отношения к ;*Регулятивные УУД:*- принимать алгоритм выполнения учебной задачи.*Познавательные УУД:*- читать тексты, понимать их содержание,*Коммуникативные УУД:*-проявлять интерес к общению.Предметные УУД:- читать тексты про себя, понимать содержание текста. |
| **Организация работы групп** | 5 мин | 1. Обсуждение задания.2. Выполнение практической задачи.3. Оформление задания.4. Формулирование выводов.5. Применение результатов.**Коллективные действия:** проведение испытания всего проекта.Учитель предлагает детям обсудить цели урока.В результате обсуждения называют следующие цели: узнать новые сведения о лесе, вывести правила поведения в лесу. | .  | *Личностные УУД:*- формирование положительного отношения к освоению содержания сказок Андерсена;*Регулятивные УУД:*- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи.*Познавательные УУД:*- читать тексты, понимать их  |
| **Подготовительный этап****Разработка составных частей проекта и иллюстрирование.** |  |  1.Обдумывание проекта. В результате на доске появляются заголовки с основными разделами проекта: животные, растения, лесная аптека, поведение в лесу.2. Распределение заданий.Для выполнения практических заданий используют заранее подготовленный учителем материал( картинки с изображением животных, растений, лекарственные травы, энциклопедии). | Работа проводится в группах.Дети работают в большей степени самостоятельно, учитель оказывает индивидуальную помощь.  | содержание*Коммуникативные УУД:*-реализовывать потребность в общении со сверстниками;-воспринимать мнение собеседников.*Предметные УУД:*- читать тексты про себя, понимать содержание текста;-формулировать несложные выводы. |
| **Работа в группе.** |  | *Цель*: научиться делиться своими идеями, развивать умение рассуждать, делать умозаключения. Раздел «Животные».В этой группе предлагаются картинки с изображением различных животных. Задача детей выбрать животных леса, оформить плакат, подготовить рассказ, используя дополнительную литературу. б) Раздел « Растения».В этой группе предлагаются картинки изображением различных растений. Задача детей, выбрать растения леса, оформить плакат, подготовить рассказ, используя дополнительную литературу.в) Раздел «Лекарственные травы».В этой группе предлагаются картинки изображением различных растений (полезных и вредных). Задача детей выбрать полезные растения леса, оформить плакат, подготовить рассказ, используя дополнительную литературу.г) Раздел « Поведение в лесу».Дети получают набор карточек, состоящих из двух групп:- условия знаки, запрещающие какие- либо действия в лесу;- словесные формулировки правил поведения в лесу.Отдельно получают набор карточек, рассказывающих о влиянии человека на лес. Задача детей выбрать нужные карточки, оформить плакат, подготовить рассказ, используя дополнительную литературу. | Дети работают по инструкционным картам.Вопросы для выступления.1.Назови животных (птиц, зверей) леса (3-5 видов).2.Опиши их.3.Опиши повадки.4.Чем питаются.Вопросы для выступления.1.Назови животных (птиц, зверей) леса (3-5 видов).2.Опиши их.3.Опиши повадки.4.Чем питаются.Вопросы для выступления.1.Назови растения, которые помогают при заболеваниях.2.К какому классу относятся (деревья, трава, цветы).3.Где применяются (для лечения каких заболеваний).Вопросы для выступления.1.Соедини картинку с правилом.2.Придумай запрещающий знак для людей о правилах поведения в лесу..  | *Личностные УУД:*-формирование основы для эмоционального переживания художественного текста;- формирование начальных представлений о нравственных понятиях (забота о других, смелость как преодоление страха, верность дружбе и др.)*Регулятивные УУД:*- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;- выполнять учебные действия в устной речи;- работать со словарём и с материалом предварительного чтения. |
| **Испытание всего проекта****Самоанализ проектной деятельности. (анкетирование)****Внешняя оценка.**  |  | Учитель прикрепляет на доске подготовленные детьми страницы альбома «Лес – наш друг».А Н К Е Т А. (текст анкеты см. приложение№2)Дети других групп по критериям оценки оценивают работу других групп. | Испытатели каждой группы делают сообщения по теме своего раздела.Дети заполняют анкетуДети рассказывают, что понравилось, с какими трудностями встретились, анализируют причины этих трудностей. | *Познавательные УУД:*- читать тексты, понимать их содержание,- воспринимать смысл слов в процессе предварительного чтения;- понимать вопросы к тексту;- анализировать доступные по содержанию художественные тексты.*Коммуникативные УУД:*- реализовывать потребность в общении со сверстниками;-воспринимать мнение собеседников;-следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.*Предметные УУД:*- читать тексты про себя, понимать содержание текста,-строить высказывания по образцу и в свободной форме,-отвечать на вопросы по содержанию текста;- выделять главную мысль текста. |
| **Итоги урока** |  | Дети подводят итог по заранее подготовленному опроснику:- Хотелось ли тебе рассказать услышанное другим ребятам?- Полезна ли для тебя эта информация?- Интересно ли вам было слушать своих одноклассников | . |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Музыкальная физкультминутка** *(2 мин)* | Выполняют действия за учителем. | *Цели:* Снятие напряженияОрганизует работу, действия под песню. | Песня: У жирафа пятна, пятна… | *Предметные УУД:* Упражнения на снятие напряжения.*Коммуникативные УУД:*Умение слушать и понимать речь других. |
|  |  |  |  |  |
| **Рефлексия**  | 5 минут | *Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 5минут*Цель*: сравнить результаты с намеченными ожиданиями в начале урока.  |  | *Личностные УУД:*-формирование первоначального уровня  |
| Результативность урока, его методическая ценность (возможность использования урока или мероприятия другими учителями) | Предлагаемый урок может быть использован в учреждениях, работающих в режиме развития. Он может быть полезен учителям начальных классов, работающих по разным учебно-методическим комплексам. Подготовка и проведение урока требует от учителя знаний технологии проектной деятельности. |
| Анализ и оценка учителем/преподавателем апробации урока/занятия/мероприятия. | Технология проектной деятельности поставили учащихся в новую позицию активного участника образовательного процесса. Технология позволили на всех этапах урока организовать совместную деятельность учителя и учащихся. Учитель выступает в роли фасилитатора. При организации работы в группе, дети учатся распределять действия между собой. Во время работы учащиеся смогли реализовать свои возможности в общении, в преодолении боязни, робости. Во время игры и решения проблемы дети получили положительные эмоции открытия нового знания.  |
| Обоснование целесообразности использования технологии критического мышления для выполнения целей и задач урока/занятия/мероприятия  | Учащиеся запоминают лучше информацию, когда они сами участвуют в реальной деятельности, сами выносят решения. Делают выводы, прогнозируют дальнейшую деятельность. Использование технологии критического мышления в дальнейшем, позволит повысить качество образования, мотивацию к самообразованию. |