Тема: Адаптация «Педагогической карты наблюдений» в условиях коррекционной школы VIII вида.

Захарова Ирина Владимировна учитель-логопед

Амелькина Илона Юрьевна учитель-дефектолог

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение школа №487 (ГБС(К)ОУ школа№487)

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение имеет ряд специфических особенностей. В школе № 487 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья разных видов, в том числе дети обучающиеся по программе 8 вида (2 варианта). Внутри каждого класса (8вида 2 варианта) дети с разными формами нарушений. Это дети с синдромом Дауна, с синдромом РДА (ранний детский аутизм), с нарушением зрения, слуха, в последние годы школу посещают и дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Органическое поражение центральной нервной системы приводит к ряду нарушений высшей нервной деятельности (ВНД), которые, в свою очередь, обусловливают отклонения в познавательной деятельности. В числе особенностей ВНД детей, отмечают следующее:

* слабость замыкательной функции коры головного мозга (значительно медленнее, чем в норме, формируются новые условные связи, которые лежат в основе обучения и воспитания)
* трудность выработки дифференцировок, их малая стойкость (плохая ориентировка в окружающей обстановке, неумение применять на практике те или иные правила)
* слабость, инертность нервных процессов (слабость процесса возбуждения обусловливает плохое замыкание новых условных связей, слабость торможения приводит к плохому качеству дифференцировок)
* нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения
* склонность к частому охранительному торможению, снижение пластичности ЦНС.

Поэтому обучающиеся с выраженной умственной отсталостью развития нуждаются в качественно профессиональном, индивидуально дифференцированном и личностно ориентированном подходах в системе обучения в образовательном учреждении.

Учителям, работающим с учащимися с выраженной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения разными видами деятельности крайне низка. Поэтому «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб 2011г составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно и ограниченно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Теоретическую основу «Программы» составляют следующие положения: об общности основных закономерностей психического развития в норме и при патологии; о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии нормального и аномального ребёнка; о сензитивных этапах развития психических функций; об актуальном и потенциальном уровнях развития; о процессе социализации; о значении деятельности и развития; о роли знака в «культурном» развитии ребёнка.

В программе Л.Б.Баряевой представлен примерный бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося. Изучив бланк, служба сопровождения, в которую входят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, психологи, решили адаптировать и внедрить новую форму обследования для учащихся: это «Педагогическая карта наблюдений». Карта представляет собой обследование, включающее оценивание уровня развития обучающегося по девяти направлениям:

1. Состояние движений и действий
2. Исследование гнозиса
3. Понимание речи
4. Общение и речь
5. Графомоторные навыки
6. Трудовые умения и навыки
7. Коммуникативность
8. Навыки самообслуживания
9. Игровая деятельность

Карта представлена в виде таблиц, которые позволяют не только объективно оценить уровень и степень развития ребёнка, но и вести наблюдение в динамике на протяжении всего периода обучения с 1 по 9 классы. Данные о результатах обследования заполняются в начале и в конце учебного года.

В таблице №1 представлен один из параметров «карты наблюдений» (графомоторные навыки).

Обследование графомоторных навыков позволяет определить состояние тонкой моторики пальцев, кистей рук, координацию движений «взгляд-рука», определить размер шрифта письма.

Таблица №1. 1 класс. (Ульяна.К.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя ребёнка** | **Число** | **15.10** | **25.05** | **..** | **..** | **..** | **..** |
| **Ульяна К.****категории** | **Класс/****полугодие** | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** |
| Правильное удерживание карандаша, ручки. |  | **0.5** |  |  |  |  |  |
| Проведение прямой линии |  | **0** |  |  |  |  |  |
| Проведение волнистой линии |  | **0** |  |  |  |  |  |
| Раскрашивание фигур  |  | **0.5** |  |  |  |  |  |
| Обводка по трафаретувнутреннему |  | **0** |  |  |  |  |  |
| Обводка по трафарету внешнему |  | **0** |  |  |  |  |  |
| Обводка по точкам |  | **0** |  |  |  |  |  |
| Письмо букв |  | **0** |  |  |  |  |  |
| Письмо слов |  | **0** |  |  |  |  |  |
| Невозможность письма |  | **-** |  |  |  |  |  |
| Макрография (крупно) | +,- | **+** |  |  |  |  |  |
| Микрография (мелко) | +,- | **-** |  |  |  |  |  |
| **Общее кол-во баллов** |  | 1 |  |  |  |  |  |

Уровень графомоторных навыков измеряется суммированием оценочных баллов. Критерии представлены ниже.

О баллов-не выполняет

0,5 балл-выполняет совместно с педагогом

1 балла-выполняет по подражанию

1,5 балла-выполняет по образцу с помощью

2 балла-выполняет по образцу самостоятельно

2,5 баллов-выполняет по последовательной инструкции

3 балла-выполняет по инструкции самостоятельно

На основе анализа составляется профиль (таблица №2) для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций по 9 параметрам, который представляет собой диаграмму.

Таблица №2 Профиль развития учащегося



По результатам заключения (Таблица №2) учитель ставит задачи, выстраивает коррекционную работу, с целью оказания своевременной помощи ребёнку, в преодолении трудностей развития двигательных, перцептивных, речевых, интеллектуальных и коммуникативных функций.

Литература:

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб 2011г
2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М.Бгажноковой, М.2010г
3. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» под редакцией Б.П.Пузанова, М.2001г