Мастер-класс

Тема: «Применение технологии развития критического мышления в учебном процессе»

**1. Приветствие**

- Добрый день, уважаемые коллеги.

- Я рада приветствовать всех, кого заинтересовала тема мастер-класса **«Применение технологии развития критического мышления в учебном процессе».**

- Позвольте мне представиться. Меня зовут Петрова Елена Павловна, я учитель начальных классов школы №2.

- Почему технология критического мышления?

- Современная система образования приоритетным направлением обучения выделяет личностно-ориентированное обучение. Встает вопрос, как сделать учебный процесс, с одной стороны, содержательным, а с другой, доступным и интересным.

- На мой взгляд, данная технология в этом плане выигрывает, потому что ее применение позволяет не только оживить урок, сделав его увлекательным и эмоциональным, но и раскрыть потенциальные возможности каждого обучающегося.

**2. Планирование работы и прогнозирование результативности мастер-класса.**

*Прием «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»*

- Мы все учителя, учителя практики.

- Каждый из нас при подготовке к уроку планирует свою работу.

- Предлагаю и нам составить план нашей совместной работы на сегодня.

- Сделаем мы это с помощью такого приема, как «Дерево предсказаний» (слайд)

- Этот прием предполагает предвидение хода событий и прогнозирование конечного результата.

- Что на ваш взгляд даст наша встреча? С какой целью мы собрались. И что мы получим в итоге?

(Узнать что-то такое критическое мышление, понять, что нового несет в себе ТКМ, этапы урока, приемы, что такое технология)

***3. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» Прием «КОРЗИНА ИДЕЙ»***

- Мы сегодня говорим о технологии критического мышления. Сразу встает вопрос, а что такое технология?

- Уважаемые коллеги, какие ассоциации возникают у вас с этим понятием?

- Я предлагаю называть ваши предположения через прием «Корзина идей» (слайд)

- Он используется на уроке, когда идет активизация имеющихся у учащихся знаний.

- Задается прямой вопрос о том, что известно по теме. Каждый учащийся вспоминает и записывает все, что знает. (Мы на уроках делаем это устно)

- Мы собрали корзину идей, связанных со словом «технология»

**4. Определение понятия «Технология»**

*Прием «КЛАСТЕР»*

- Проверим наше предположение

- Для этого обратимся к тексту №1 (приложение 1)

- Ваша задача прочитать его, выделив ключевые слова, раскрывающие понятие «технология».

- После прочтения вам необходимо записать все, что вы подчеркнули в виде схемы:

например:

технология

- На работу отводится 4 минуты.

(Кратко анализируют, что написали, вывешивают кластеры на доску)

- Уважаемые коллеги, обратите внимание, у вас получилось 4 разных модели, которые называются «Кластеры».

- Мы сейчас отработали прием «Составление кластеров» (слайд)

- Кластер – по-другому гроздья, схема, которая графически отображает размышления, об изучаемом объекте. Дети очень любят такой прием и справляются с ним легко.

- Коллеги, мы отработали 3 приема (Дерево предсказаний, Корзина идей и Кластеры), которые применяются на этапе вызова.

- Этот этап направлен на вызов имеющихся знаний и создание положительной мотивации и активности в работе.

5. ***Определение понятия «Критическое мышление»***

 «*ИНСЕРТ*»

- Следующий этап работы это «осмысление» (повесить карточку)

а) - На этом этапе вам предлагается текст №2 (приложение 2)

- Он поможет вспомнить понятие «критическое мышление»

- Читать мы будем, используя прием «*Чтение с пометами*» (слайд):

+ материал знаком

V это ново для меня

- думал иначе

? требуется дополнительное разъяснение

- На работу отводится 2 минуты.

- Проверим, что получилось.

- Что обозначили, как известное?

- Что выделили неизвестным?

- Изучив и проанализировав материал, можно сделать вывод, что Критическое мышление включает в себя 5 составляющих: (слайд)

- Когда у детей рука поставлена, пишут быстро и позволяет время, применение этого приема расширяется. Можно использовать такую таблицу, в которую изучаемый материал структурируется в такие графы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| + материал знаком | Vэто ново для меня | -думал иначе | ?требуется дополнительное разъяснение |

- Этот прием называется «***Инсерт***». (слайд)

Инсерт – способствует более внимательному, осознанному чтению. У учащихся формируется умение классифицировать поступающую информацию и выделять новое.

- А еще на этапе осмысления можно применять прием «ТОЛСТ*ЫХ И ТОНКИХ ВОПРОСОВ*» (слайд)

Что ?

Где ?

Когда ?

Зачем ?

Почему ?

Объясните, почему...?

В чём различие ...?

Мог ли ...?

Согласны ли вы ...?

Почему, вы думаете ...?

Верно ли ...?

**7. Приемы на этапе рефлексии.**

- Следующий этап работы Этап рефлексии.

- Систематизацию наших сегодня полученных знаний о ТКМ проведем с помощью приема «*Синквейн*» (слайд)

- Предлагаю составить белый стих на основе текста о критическом мышлении.

(Алгоритм синквейна. Зачитывают свои варианты. Добавить в дерево прием синквейн)

*Акростих*

**8. Обобщение**

- Давайте подведем итог нашей работы.

- Обратимся вновь к нашему дереву предсказаний. Я предлагаю каждому высказаться о сегодняшнем мастер-классе и о технологии критического мышления.

(Технология критического мышления…..

Четко выстроенный, алгоритмичный процесс…

Применение тркм предполагает проведение урока в четкой последовательности:

Вызов Осмысление Рефлексия

Каждому этапу (фазе) урока соответствуют свои приемы работы. Многие из них универсальны, т.к. применимы на разных этапах).