МБОУ «Красночетайская СОШ»,

учитель начальных классов Ярабаева Татьяна Витальевна

Интегрированный урок по окружающему миру и технологии в 1 В классе на тему:

«Лес – кладовая природы»

**Цели: -** раскрыть роль леса в природе и жизни людей;

- учить соблюдать правила поведения в лесу;

- развить творческие способности, мастерить поделки из природного материала и пластилина.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять рассказы о лесе, его компонентах; формулировать правила поведения в природе и соблюдать их; научатся подготавливать рабочее место; научатся работать в группах, соблюдая правила сотрудничества.

**Оборудование:** презентация «Лес – кладовая природы», картонная коробка, цветной картон, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, еловые шишки, на доске тема урока и картинки с изображением старичка-лесовичка, цветов, солнышка, ежиков, грибочков, картина с изображением цветущей лесной поляны.

**Предварительная подготовка:** некоторым ученикам даны для заучивания рассказы – загадки о животных, птицах, насекомых, растениях; изготовление костюмов, характерных для того или иного рассказа - загадки; рисование учащимися плаката «Цветущая лесная поляна».

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок для нас,

Мы зашли тихонько в класс.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу: класс наш хоть куда!

Мы начнем урок тогда.

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Сегодня, ребята, 21 марта отмечается Международный день леса, принят он ассамблеей ООН в 1971 году и с тех пор празднуется каждый год. К нам в гости пришел старичок- лесовичок, да напутал нам все слова на доске. Ребята, давайте поменяем местами буквы в словах и узнаем тему нашего урока. ( Дети разгадывают тему урока «Лес – кладовая природы»).

**3. Работа по теме урока.**

- Ребята, как вы понимаете это выражение: «Лес – кладовая природы»? (Ответы детей)

-Правильно, лес – это сообщество растений, животных, насекомых. Все они живут сообща, тесно взаимосвязаны друг с другом. Лес – это богатство природы, которое человек должен ценить и оберегать, а ни в коем случае вырубать и уничтожать, ведь лес- это дом для зверей, птиц, насекомых, растений и многих других живых существ.

-Ребята, как нужно правильно вести себя в лесу? (Ответы детей).

**Игра «Кто я?».**

-А теперь мы с вами очутились в лесу вместе с лесовичком –хозяином леса, который нам покажет много нового и интересного, в этом ему помогут наши ребята. ( Выходят учащиеся переодетые в костюмы животных и растений и рассказывают о себе, а остальные должны догадаться, кто же это).

**Рассказы детей.**

1. Я грозный и очень свирепый зверь, встреча со мной может быть опасна для человека. Я питаюсь кореньями разных растений, желудями, люблю рыть землю, ближайший мой родственник – свинья. Кто я? (кабан).
2. Я-хищница. Питаюсь мышами, лягушками, рыбой, ловлю зайчат, часто ворую кур, гусей, уток, могу даже загрызть ягненка; но я люблю полакомиться и медом, и малиной, и виноградом. Я –рыжая красавица, и в сказках меня называют Плутовкой, потому что я умная и сообразительная. Кто я? ( лиса).
3. Я –птица, которая днем спит в гнезде, а ночью охотится, ловлю мышей и всяких мелких грызунов, издаю такие звуки: «У-у-у-у». Кто я? (сова).
4. Я неприхотливое дерево, светлое и сонечное, грустное и трогательное. Я стала символом России. В Древней Руси бересту, кору моего дерева, использовали как материал для письма. На моем стволе вырастает гриб чага, которым люди лечатся. Кто я? (береза).
5. Я очень симпатичное насекомое, знаком всем с детства. Я бываю красной с семью точками, однако есть и желтые, и черные с красными пятнышками. Я приношу пользу растениям, так как поедаю тлю. Живу я один год. Кто я? (божья коровка).
6. Я очень милый и красивый цветок с белыми лепестками и желтой серединке, по моим лепесткам любят гадать молодые барышни, еще я являюсь символом праздника Дня семьи, любви и верности. Кто я? (ромашка).

**Работа с СD**(Просмотр презентации.)

1. **Физкультминутка.**

Утром бабочка проснулась.

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

1. **Творческая работа.**

Ребята, создайте свой уголок леса с разными растениями и животными в каждой группе . Договоритесь в группе, какую работу будет выполнять каждый. (Дети работают в группах, выполняют уголок леса, учитель оказывает индивидуальную помощь )

1. **Рефлексия.**

-Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов. (зеленый улыбающийся – отлично, желтый неулыбающийся – хорошо, но надо постараться, красный грустный – плохо, я не работал на уроке, мне не понравилось).

**7. Подведение итогов**

-Что такое лес?

-Кто в нем живет?

Как сберечь лес – кладовую природы?

**8. Выставка работ учащихся.**

-Давайте поаплодируем всем за творческую работу на сегодняшнем уроке. Спасибо всем за урок. Все получают по 1 наклейке за работу на уроке.

**Список литературы:**

1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- ВАКО, 2012.
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии.: 1 класс.- ВАКО, 2012.
3. Журнал Флора и фауна. №2,3.
4. Большая энциклопедия школьника.: РООССА, 2010.
5. Сайт viki.rdf. Презентации.