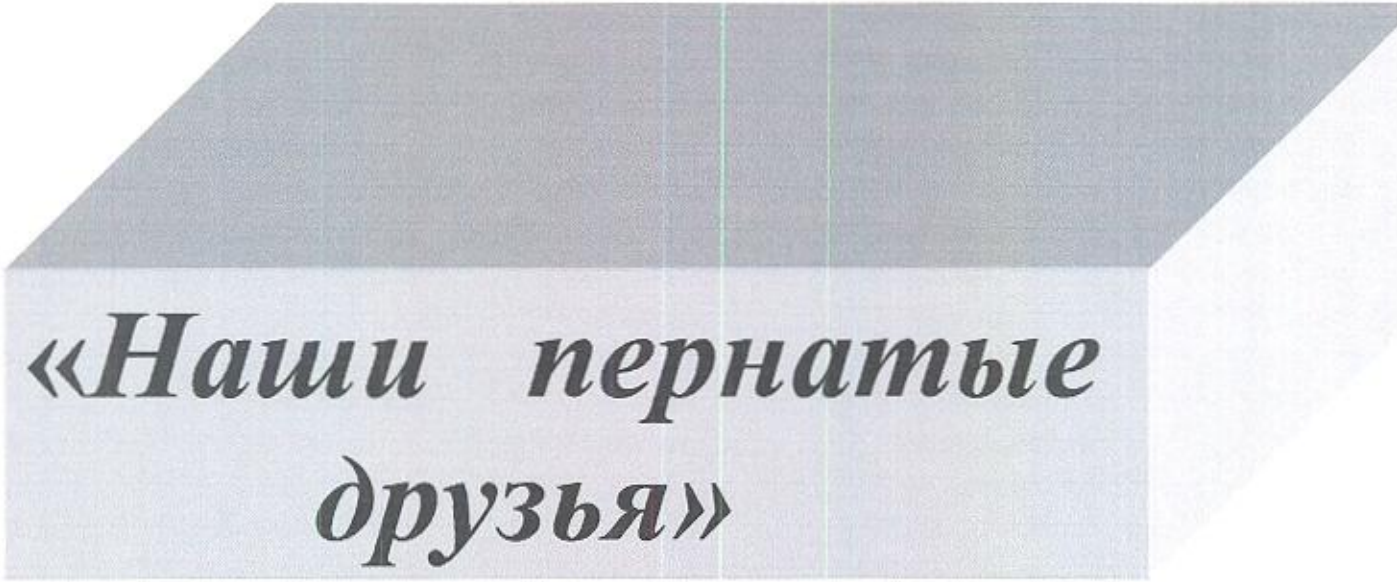


Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная Школа-интернат (6 вида) №49
Санкт-Петербурга «Школа здоровья»



**«Наши пернатые
друзья»**

Исследовательский проект

*Над исследованием работали
Учащиеся 3 «Б» класса
Воспитатель: Карпова Елена Николаевна*

Руководитель проекта:

*Берекенова Марина Леонидовна
учитель начальных классов
ГБОУ СКОШ №49*

Визитная карточка исследования

Название:	«Наши пернатые друзья»
ФИО руководителя	Берекенова Марина Леонидовна
Место работы, должность	Учитель начальных классов ГБОУ СКОШ № 49
ФИ учащихся	Ванярха Алексей, Каржавых Елизавета, Лаврова Зоя, Мальцева Екатерина, Витте Александра, Нилова Анна, Павлинова Дарья, Попов Михаил, Чинякова Алина, Данюк Алена.
Место учебы, класс	3 «Б» класс ГБОУ СКОШ №49
Предметный раздел	Окружающий мир
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение, ИЗО, математика, внеклассные мероприятия.
Уровень владения учениками проектной технологией	начальный
Тема исследования	«Наши пернатые друзья»
Тип исследовательской работы	Проблемно-информационный

<p>Исследование было представлено:</p>	<p>На заседании школьного научного общества</p>
<p>Цель исследования</p>	<p>Изучить особенности жизни птиц в зимний период</p>
<p>Гипотеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предположим, что с приходом зимы, птицам становится холодно и голодно, поэтому они прячутся в укрытия - допустим, что с понижением температуры воздуха, выпадением снега, зимой птицам трудно найти корм - возможно, человек может стать единственным другом и помощником
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о жизни зимующих птиц нашего края 2. Узнать, чем питаются птицы. 3. Провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц. 4. Сделать анализ и обобщить.
<p>Этапы работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап-постановка проблемы, формулировка темы исследования, цели и задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования. 2. Этап - планирование, определение источников информации. 3. Этап - исследовательская работа, работа с художественной и справочной литературой, материалами в сети Интернет, изучение, анализ, сравнение, анкетирование, обобщение. 4. этап-проверка гипотезы, формулировка собственных выводов. 5. Этап - письменное оформление результатов исследования. 6. этап-подготовка к защите исследовательской работы 7. этап-защита исследовательской работы 8. этап-самоанализ результатов.

<p>Краткое описание выполненного исследования</p>	<p>В ходе исследования проверялась рабочая гипотеза. Для проверки рабочей гипотезы использовались следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ источников информации -наблюдения -анкетирование обучающихся -обобщение полученных данных <p>Тем самым учащиеся приобрели новые знания.</p>
<p>Использование известных результатов и научных фактов</p>	<p>В работе использованы широко известные данные.</p>
<p>Используемая литература</p>	<p>В.Бианки «Синичкин календарь» Г.Снегирев « Про птиц» Б.Павлов « Кто поет в зимнем лесу» З.Александрова «Новая столовая» Г.Ладонщиков « Наши друзья» Е.Благинина « Морозы» Н.Сладков «Капли солнца» А. Яшин «Покормите птиц зимой» Детские журналы « Юный натуралист» «Сделай сам»</p>
<p>Использование знаний вне школьной программы</p>	<p>При выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы.</p>
<p>Степень новизны полученных результатов</p>	<p>В работе делается уточнение, конкретизация ранее известного.</p>

Презентация исследования	Семинар
Партнерство	Воспитатель, учителя ИЗО и биологии.

Особенности реализации исследования.

<p>Формулировка темы исследования, постановка задачи ученикам (методы, приемы, средства, использованные учителем в работе с учениками)</p>	<p>Урок окружающего мира. Тема : «Охрана животных» беседа, раскрывающая специфику, сущность и значение исследования. Классный час. В ходе «Мозгового штурма» определялись направления исследования. Предложены возможные темы, с учетом желаний ребят формировались группы для исследования. Учащиеся формулировали проблему и тему исследования, цель и задачи исследования, рабочую гипотезу; обсуждали возможные объекты исследования, план деятельности, источники информации; распределяли обязанности. Учитель наблюдал за ходом обсуждения, при необходимости оказывал помощь.</p>
<p>Ход выполнения исследования (Последовательные этапы, шаги, занятия. Методы, приемы, средства использованные учителем в работе с учениками).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка структуры будущей работы. 2. Внеурочная деятельность, индивидуально групповые занятия(в течении месяца) 3. Выполнение практической части. Учащиеся под контролем учителя выполняют исследование. Проводятся консультации, при необходимости педагог обучает обучающихся приемам работы с научной литературой. Дети самостоятельно работают с литературой. На этом этапе важно координировать деятельность ученика, направляя ее в нужное русло, поддерживать мотивацию. 4. Оформление результатов, обобщение, выводы. Проведение консультаций, обучение приемам оформления исследовательской работы. 5. Защита исследовательской работы.

	<p>6. Коллективное обсуждение результатов исследования, самоанализ исследовательской деятельности, коррекция недостатков.</p> <p>Учитель организует рефлексию ученика через диалог: « Меня в данной проблеме больше всего волнует... » « Что нового я приобрел, исследуя данную проблему? » « Почему я смог достичь цели исследования? » и т.д.</p> <p>Считаю, что не обязательно, чтобы ученик в своем исследовании добивался научно-значимых результатов достаточно того, что он смог самостоятельно пройти путь изучения сложной темы и получил ответ.</p> <p>Поэтому стоит обратить внимание детей на важность самостоятельного поиска ответов.</p>
<p>Какие методы и приёмы работы были освоены учащимися в работе над исследованием.</p>	<p>В работе над исследованием учащимися были освоены следующие методы и приёмы:</p> <p>а) методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ литературы; - анкетирование; - рефлексный анализ собственной деятельности; <p>б) приёмы умственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - обобщение; - сравнение; - выявление существенного; - доказательство; - индукция; - дедукция; <p>в) приёмы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации с учителями, воспитателем и руководителем; - изучение различных источников; - работа с фотоматериалами и документами; - подбор текстов; - работа в сети Интернет.

<p>Описание затруднений учителя, учащихся в возникших в процессе выполнения исследования и пути их</p>	<p>Затруднения учащихся в процессе выполнения исследования:</p> <p>1. На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор объекта и предмета исследования; - выбор методов исследования <ul style="list-style-type: none"> -полнота использования источников информации -самостоятельность при выполнении работы -умение отвечать на вопросы -владение материалом
---	---

Рефлексия по итогам работы

<p>Отклики учеников</p>	<p>« Мне очень понравилось работать над исследовательской работой, потому что я самостоятельно смогла узнать, как м помочь птицам зимой, чем их кормить можно, а что им вредно ,я узнала как можно сделать кормушку ,какую лучше сделать и где лучше ее повесить.»(Мальцева Катя)</p> <p>« Проводить исследование очень интересно. Особенно мне понравилось проводить анкетирование и обрабатывать результаты. Очень хотелось побыстрее узнать, что получилось после анкетирования»(Нилова Анна.)</p> <p>« Проводить исследование трудно, но очень интересно, поскольку сам можешь найти ответы на многие вопросы»</p>
--------------------------------	--

Мнение учителя (руководителя исследования)

**На что следует
обратить внимание
при проведении
исследования**

Возрастные особенности детей:

1. Дозирование информации
2. Оказание помощи при работе с научной литературой
3. Оказание помощи при оформлении исследовательской работы
4. Необходимость поддержания интереса к деятельности обучающий характер работы над исследованием:
 1. Целенаправленная работа над формированием ключевых компетенций
 2. Проведение консультаций