**[Обучение чтению. С чего начать?](http://1-4class.blogspot.com/2010/04/blog-post_25.html)**

Ваш ребенок уже спрашивает название той или иной буквы,  берет в руку карандаш и, подражая Вам начинает писать? Восторженно произносит: “Мама, я пишу!”. Можно начинать ненавязчиво, по две-три минуты, развивать в ребенке умение трудиться умственно: учиться слушать и произносить слова и  звуки, учиться наблюдать за положением губ, язычка и  делать выводы, почему одна и та же буква “Л” обозначает разные звуки, то мягкий звук, то твердый. Знакомство со звуками имеет прямое отношение к чтению.  Развивайте его слух, артикуляционный аппарат  в совместных мини-занятиях.  Учиться слышать слова и звуки, наблюдая при этом положение  губ, ребенку лучше перед зеркалом.

**Подготовка ребенка к обучению чтению “Знакомство со звуками”**

- Пропойте гласную а-а-а-а-а-а-а-а-а, широко открывая рот, а потом гласную у-у-у-у-у-у-у, вытягивая губы трубочкой, а потом гласную ы-ы-ы-ы-ы-ы и так далее. Каждый раз сравнивайте положение губ.

- Прорычите согласную р-р-р-р-р (заводим  мотор в грузовом автомобиле), рь-рь-рь-рь (заводим мотор в легковом автомобиле), просвистите согласную с-с-с-с, прошипите ш-ш-ш-ш-ш. Наблюдайте с ребенком над положением губ и язычка.

- Попробуйте с ребенком безотрывно пропеть, наблюдая за положением губ:      а – о – у – ы – э;     я – е – ю – и – е.

- Помогите ребенку найти разницу в произношении слов :  с**а**м и с**о**м, д**ы**м и д**о**м,  **м**ышка и **м**ишка,  **п**арта и **к**арта и так далее.

**Словесные игры и упражнения**

* Играем “Скажи как я”. Вы бросаете мяч ребенку, называя слова с интонационным выделением любого из согласных звуков (горка, машинка, краски, кубик) Ребенок, бросая мяч назад, должен повторить слово так, как вы его произнесли.
* Играем в “Магазин”. Пусть ребенок представит, что пошел в магазин за покупками. Купить он должен только те покупки, в названиях которых есть звук [с]. Ребенок называет покупки: сметана, совок, сыр, краски… .

**Обучение ребенка приему слияния согласных с гласными.** После того как научились читать буквы, (согласные и гласные) можно приступить к строению слогов-слияний, пока открытых (му, мы, ми, мо, рэ, ти).  Приведу примерный алгоритм технологии обучения слиянию гласного и согласного звуков.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающий | Как мычит корова? |
| Ребенок | **МУУУ** |
| Обучающий | Сколько звуков в слове **МУУ ?** |
| Ребенок | Два |
| Обучающий | Как мы говорим **МУ**: сразу или два звука отдельно – **М, У ?** Посмотри в зеркало. |
| Ребенок | Тянет **ММУУУ** и смотрит в зеркало**. МУ** – сразу. |
| Обучающий |  Как интересно: звука два, а говорим сразу. Давай только приготовимся говорить **МУ** и помолчим. (Перед зеркалом оба вытягивают сжатые губы трубочкой, рот закрыт).Смотри, ничего не сказали, а губы показывают **МУ**. Для **М** губы сжаты, для **У –** вытянуты трубочкой, держи **МУ.** (Ребенок молча держит позицию **МУ**, глядя в зеркало).Мы приготовились для произношения двух звуков, скажем вслух вместе **МУУУ!**Посмотри, что я хочу сказать. (Приготовимся  молча на слог **МИ** перед зеркалом: губы сжаты, рот растянут в “улыбочку” неподвижно. Ребенок подражает.Теперь ты приготовься произнести **МИ** (ребенок готовится перед зеркалом). Скажем вместе сразу **МИ -  МЫ.**Вот так и нужно читать: смотри на буквы (ставит буквы М,У), приготовь губы и читай сразу **МУ**. Читай (ставит **МИ**). Ребенок читает **МИ.** |

Таким  же образом с помощью обучающего ребенок читает МО, МЫ, МИ, затем по аналогии – НУ, НИ, НО…  Обучающий следит, чтобы ребенок читал сразу слог, а не по буквам. Надо помнить: **«Смотри на две буквы и читай сразу слог».**

**Чтение слогов-слияний**

* Строим слоги-слияния (открытые) с помощью подстановки согласной **Н** к гласным и делаем вывод, как произносится согласная перед гласной **I** ряда (**а, о, у, ы, э)** и как перед гласной **II** ряда (**я, е, ю, и, е).**
* Читаем открытые слоги-слияния:  ШУ, ТО, ДЫ, ЗЮ… .
* Читаем закрытые слоги-слияния: НОС, ШАР, ХОР, СОР… .
* Читаем слоги с сочетанием согласных: СНУ, ГРО,СТО… .
* Читаем слоги с разделительным мягким знаком: ЛЬЮ, ПЬЮ, МЬЯ… .

Только важно не торопить, не подгонять ребенка. Каждый идет по жизни со своей скоростью. И у каждого свой срок дорастания до понимания и умения. Один пусть и старше,  а схватывает медленнее, зато усваивает все прочно и надолго. Другой младше, а сообразительнее, бойчее (хотя бывает: в одно ухо влетело, из другого вылетело).

Никогда не сердитесь и не упрекайте ребенка за неправильно выполненное задание. Не заставляйте заниматься ребенка насильно. Лучше отложите на время, подождите, пока у него возникнет интерес или постарайтесь его вызвать.

Учите с охотой и желанием, умело используя при этом любую ситуацию. Что бы вы ни делали не забывайте беседовать с ним, старайтесь, чтобы привычное общение стало целенаправленнее и глубже, чем обычно.