**Тема:** Буквы и звуки Б – П [ б - б' – п - п']

**Цель:** Дифференциация букв и звуков Б – П [ б - б' – п - п']

**Задачи:** упражнять в написании букв; развивать фонематический слух; соотносить звуки с буквами и символами; формировать навыки звукобуквенного анализа; дифференцировать понятия «звук – буква»; обогащать словарь предикативной лексикой; развивать зрительное внимание и восприятие; прививать любовь к слову и языку.

**Оборудование:** картинки со сказочными героями, карточки.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Замечания |
| 1. | Орг. моментРазвитие пространственно-временных представлений.  | - Сегодня на занятие к нам пришла Белоснежка. А героиня какой она сказки?- Кто помнит, как зовут гномов в этой сказке?- А сегодня на занятии имена гномов совпадают с названиями дней недели.- Сколько дней в неделе?- А гномов?- Прочитайте имена гномов и расставьте их по порядку.- Почему слова записаны с заглавной буквы?- Найдите среди названий дней недели такие, которые начинаются с одной и той же буквы | - «Белоснежка и семь гномов»- Семь- Семь- Понедельник  Вторник Среда  Четверг Пятница Суббота Воскресенье- Это имена гномов.Понедельник – Пятница,Вторник – Воскресенье,Среда – Суббота  | На доске:1.Понедельник 2.Вторник3.Среда 4.Четверг5.Пятница6.Суббота7.Воскресенье |
| 2. | Знакомство с темой занятия (через выделение первых звуков в словах). | - Назовите дни недели, чьи названия соответствуют цифрам 1 и 5.- Назовите парные согласные звуки по звонкости для выделенных звуков (запись на доске открываем постепенно) |  |  |
| 3. | Соотнесение звуков [ б - б' – п - п'] с буквами Б – П и символами (по таблице). |  | Звук [б]- согласный, звонкий, твердый,[б'] - согласный, звонкий, мягкий,[п] -согласный,глухой, твердый,[п'] - согласный,глухой,мягкий. |  |
| 4. | Формулировка темы и запись ее на доске.Целеполагание | На доске: Б П[б] [б'] [п] [п']- Так чем же мы сегодня будем заниматься? |  |  |
| 5. | Основная частьРазвитие артикуляционной моторики и зрительного восприятия. | - Попробуйте угадать, какие слова говорит Белоснежка. Запишите их и обозначьте символами изучаемые звуки.\_рошка \_ерег\_енал \_одушка |  |  |
| 6. | Накопление словаря, уточнение глагольной лексики. | - Гномы пригласили Белоснежку в свой дом и предложили остаться. Белоснежка с радостью приняла их предложение.- Подумайте, что может делать Белоснежка в доме гномов. В словах, словосочетаниях должны быть быквы Б, П | - Мыть пол, мыть посуду, штопать белье, варить обед, печь пироги, прясть пряжу, убирать постель и т.д. |  |
| 7. | Психогимнастика | - Изобразите маленьких гномов за работой в лесу, Белоснежку за работой по дому.- Вот гномы удивились, увидев Белоснежку. А теперь обрадовались знакомству. |  |  |
| 8. | Развитие звукового анализа | - Хорошо живется Белоснежке у гномов. Но злая мачеха отправилась к домику гномов с отравленным яблоком, узнав, что Белоснежка жива. Спасите ее – вставьте буквы Б – П в слова- У кого не так?- Как бы мы не спешили, но злая колдунья нас опередила. Белоснежка успела откусить от яблока и упала без чувств. Но из далекой страны на помощь спешит принц. Он спасет Белоснежку. | У доски 3 человека | Задание на карточкеГе\_ард\_ингвин\_уйвол\_итондико\_разка\_анлео\_ардантило\_а\_изон |
| 9. | Работа с деформированным текстом | - Белоснежка пробудилась ото сна и принц увез ее в свое королевство. Гномы рады, но чуть–чуть расстроены. Они начали писать письмо, но каждый захотел написать про себя.- Поможем гномам составить письмо?- Какое предложение будет первым? Почему?ДОРОГАЯ БЕЛОСНЕЖКА!Мы рады, что у тебя все хорошо и стараемся не грустить без тебя.Если сможешь, приезжай к нам! Твои гномы.  | Гном Понедельник убирает в комнатах.Вторник будит нас по утрам.Среда ухаживает за животными.Четверг моет посуду.Пятница готовит еду.Суббота собирает хворост для камина.Воскресенье следит за огородом. | Дети получают предложения на карточках |
| 10. | Итог занятия. | - Чем мы занимались на сегодняшнем занятии?- Что было самым интересным на сегодняшнем занятии?- Что было самым трудным на сегодняшнем занятии? |  |  |
| 11. | Д/з | - Вспомните и запишите по 3 слова с буквами Б-П, выделив буквы цветными карандашами. |  |  |