**Тема:** Буквы и звуки Б – П [ б - б' – п - п']

**Цель:** Дифференциация букв и звуков Б – П [ б - б' – п - п']

**Задачи:** упражнять в написании букв; развивать фонематический слух; соотносить звуки с буквами и символами; формировать навыки звукобуквенного анализа; дифференцировать понятия «звук – буква»; обогащать словарь предикативной лексикой; развивать зрительное внимание и восприятие; прививать любовь к слову и языку.

**Оборудование:** картинки со сказочными героями, карточки.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Замечания |
| 1. | Орг. момент  Развитие пространственно-временных представлений. | - Сегодня на занятие к нам пришла Белоснежка. А героиня какой она сказки?  - Кто помнит, как зовут гномов в этой сказке?  - А сегодня на занятии имена гномов совпадают с названиями дней недели.  - Сколько дней в неделе?  - А гномов?  - Прочитайте имена гномов и расставьте их по порядку.  - Почему слова записаны с заглавной буквы?  - Найдите среди названий дней недели такие, которые начинаются с одной и той же буквы | - «Белоснежка и семь гномов»  - Семь  - Семь  - Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница  Суббота  Воскресенье  - Это имена гномов.  Понедельник – Пятница,  Вторник – Воскресенье,  Среда – Суббота | На доске:  1.Понедельник  2.Вторник  3.Среда  4.Четверг  5.Пятница  6.Суббота  7.Воскресенье |
| 2. | Знакомство с темой занятия (через выделение первых звуков в словах). | - Назовите дни недели, чьи названия соответствуют цифрам 1 и 5.  - Назовите парные согласные звуки по звонкости для выделенных звуков (запись на доске открываем постепенно) |  |  |
| 3. | Соотнесение звуков [ б - б' – п - п'] с буквами Б – П и символами (по таблице). |  | Звук [б]- согласный, звонкий, твердый,  [б'] - согласный, звонкий, мягкий,  [п] -согласный,  глухой, твердый,  [п'] - согласный,  глухой,  мягкий. |  |
| 4. | Формулировка темы и запись ее на доске.  Целеполагание | На доске:  Б П  [б] [б'] [п] [п']  - Так чем же мы сегодня будем заниматься? |  |  |
| 5. | Основная часть  Развитие артикуляционной моторики и зрительного восприятия. | - Попробуйте угадать, какие слова говорит Белоснежка. Запишите их и обозначьте символами изучаемые звуки.  \_рошка \_ерег  \_енал \_одушка |  |  |
| 6. | Накопление словаря, уточнение глагольной лексики. | - Гномы пригласили Белоснежку в свой дом и предложили остаться. Белоснежка с радостью приняла их предложение.  - Подумайте, что может делать Белоснежка в доме гномов. В словах, словосочетаниях должны быть быквы Б, П | - Мыть пол, мыть посуду, штопать белье, варить обед, печь пироги, прясть пряжу, убирать постель и т.д. |  |
| 7. | Психогимнастика | - Изобразите маленьких гномов за работой в лесу, Белоснежку за работой по дому.  - Вот гномы удивились, увидев Белоснежку. А теперь обрадовались знакомству. |  |  |
| 8. | Развитие звукового анализа | - Хорошо живется Белоснежке у гномов. Но злая мачеха отправилась к домику гномов с отравленным яблоком, узнав, что Белоснежка жива. Спасите ее – вставьте буквы Б – П в слова  - У кого не так?  - Как бы мы не спешили, но злая колдунья нас опередила. Белоснежка успела откусить от яблока и упала без чувств. Но из далекой страны на помощь спешит принц. Он спасет Белоснежку. | У доски 3 человека | Задание на карточке  Ге\_ард  \_ингвин  \_уйвол  \_итон  дико\_раз  ка\_ан  лео\_ард  антило\_а  \_изон |
| 9. | Работа с деформированным текстом | - Белоснежка пробудилась ото сна и принц увез ее в свое королевство. Гномы рады, но чуть–чуть расстроены. Они начали писать письмо, но каждый захотел написать про себя.  - Поможем гномам составить письмо?  - Какое предложение будет первым? Почему?  ДОРОГАЯ БЕЛОСНЕЖКА!  Мы рады, что у тебя все хорошо и стараемся не грустить без тебя.  Если сможешь, приезжай к нам!  Твои гномы. | Гном Понедельник убирает в комнатах.  Вторник будит нас по утрам.  Среда ухаживает за животными.  Четверг моет посуду.  Пятница готовит еду.  Суббота собирает хворост для камина.  Воскресенье следит за огородом. | Дети получают предложения на карточках |
| 10. | Итог занятия. | - Чем мы занимались на сегодняшнем занятии?  - Что было самым интересным на сегодняшнем занятии?  - Что было самым трудным на сегодняшнем занятии? |  |  |
| 11. | Д/з | - Вспомните и запишите по 3 слова с буквами Б-П, выделив буквы цветными карандашами. |  |  |